

CAPACITACIÓN PREVIA AL SERVICIO DE 24 HORAS - TEXAS

MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES

Desarrollo profesional para cuidadores de centros de cuidado infantil

9002 Anderson Mill Road
Austin, Texas

Alineado con el Capítulo 746 del 26 TAC y las prácticas de Schola International

Nombre del empleado: _____

Capacitador: _____

Fecha de inicio: _____ Fecha de finalización: _____

AVISO IMPORTANTE DE CUMPLIMIENTO

Este manual está diseñado como un currículo de capacitación previa al servicio de 24 horas reloj para cuidadores no exentos. Texas exige 8 horas antes de que un cuidador no exento pueda ser contado en la proporción niño/cuidador y las 16 horas restantes dentro de los 90 días posteriores al empleo. La orientación, primeros auxilios pediátricos/RCP, seguridad en el transporte cuando corresponda, seguridad acuática cuando corresponda y la capacitación anual son requisitos separados. El centro debe asegurarse de que el capacitador/proveedor cumpla con los criterios aplicables de Texas y debe mantener registros exactos de finalización. Utilice siempre los Estándares Mínimos de Texas vigentes y las políticas del centro cuando cambien las reglas.

Cómo utilizar este manual

Este currículo, listo para el capacitador, combina el contenido de capacitación previa al servicio requerido por Texas con las prácticas de Schola International. El capacitador debe enseñar, dialogar, demostrar, observar la práctica, administrar verificaciones de conocimientos, documentar el tiempo reloj real y firmar únicamente la capacitación realmente completada.

- Las horas reloj significan tiempo real de participación instructiva; los períodos de comida y descansos no estructurados no cuentan.
- Complete los Módulos 1-4 (8 horas) antes de que un cuidador no exento sea contado en la proporción niño/cuidador.
- Complete los Módulos 5-12 (16 horas adicionales) dentro de los 90 días posteriores al empleo.
- Para cuidadores asignados a niños menores de 24 meses, el Módulo 8 proporciona la hora requerida de contenido enfocado en bebés.
- Utilice rutas de emergencia, listas de alergias, procedimientos de recogida autorizada y materiales de aula específicos del centro durante la práctica.
- Conserve el registro firmado, evaluaciones, verificación de competencias y certificado en el expediente de personal.

Filosofía de capacitación de Schola

La capacitación no termina cuando la información simplemente se presenta. Schola espera que el docente comprenda la razón de cada práctica, demuestre una aplicación segura, se comunique profesionalmente y proteja constantemente a los niños mientras apoya la independencia, curiosidad, pertenencia y relaciones respetuosas.

Marco de cumplimiento de Texas

Este currículo está organizado alrededor de las áreas de capacitación previa al servicio de 26 TAC §746.1305: etapas del desarrollo; actividades apropiadas para la edad; orientación y disciplina positivas; fomento de la autoestima; supervisión y seguridad; interacción positiva; y prevención/control de enfermedades transmisibles, incluidas las inmunizaciones. Los cuidadores que atienden a niños menores de 24 meses también reciben una hora sobre prevención del trauma craneal abusivo/síndrome del bebé sacudido, sueño seguro/prevención del SMSL y desarrollo cerebral en la primera infancia.

Requisitos separados

Los temas de orientación de Schola, como políticas del centro, planes de emergencia, extintores, equipo de primeros auxilios, medicamentos, alergias, peligros de las instalaciones, materiales peligrosos, transporte, procedimientos de entrega del niño y confidencialidad siguen siendo esenciales. Sin embargo, la orientación y otras credenciales requeridas por separado no deben identificarse erróneamente como el requisito de capacitación previa al servicio de §746.1305. Este manual integra prácticas pertinentes preservando esa distinción.

Mapa de capacitación de 24 horas

Mód.	Tema	Horas	Fase	Alineación Texas
1	Desarrollo infantil: del nacimiento al preescolar	2.0	Primeras 8	Etapas del desarrollo
2	Actividades y currículo apropiados para el desarrollo	2.0	Primeras 8	Actividades apropiadas para la edad
3	Orientación positiva, disciplina y autoestima	2.0	Primeras 8	Orientación; autoestima
4	Supervisión activa, seguridad e interacción positiva	2.0	Primeras 8	Supervisión; interacción positiva
5	Prevención de enfermedades transmisibles, higiene y salud	2.0	16 restantes	Enfermedades transmisibles; inmunizaciones
6	Interacción docente-niño y desarrollo socioemocional	2.0	16 restantes	Interacción positiva; autoestima
7	Seguridad, emergencias, alergias y prevención de riesgos	2.0	16 restantes	Seguridad + refuerzo de orientación
8	Seguridad de bebés/niños pequeños: TCA, sueño seguro y cerebro	1.0	16 restantes	Requerido si cuida <24 meses
9	Filosofía educativa de Schola y enseñanza intencional	2.0	16 restantes	Actividades; interacción
10	Manejo del aula, transiciones y operaciones diarias	2.0	16 restantes	Orientación; supervisión
11	Observación, planificación, inclusión y alianza familiar	2.0	16 restantes	Desarrollo; currículo; interacción
12	Práctica profesional, protección infantil y competencia integrada	3.0	16 restantes	Repaso integrado + práctica Schola

MÓDULO 1

Desarrollo infantil: del nacimiento al preescolar

Horas reloj	Fase de cumplimiento	Alineación principal
2.0	PRIMERAS 8 HORAS	§746.1305(a)(1)

Objetivos de aprendizaje

- Identificar hitos físicos, cognitivos, lingüísticos, sociales y emocionales desde la infancia hasta los cinco años.
- Distinguir la variación típica del desarrollo de observaciones que deben documentarse y discutirse con liderazgo.
- Ajustar expectativas y apoyo docente a la etapa del niño en lugar de exigir comportamiento de adulto.

El desarrollo está integrado

Los niños se desarrollan en dominios conectados. El desarrollo físico afecta la exploración; el lenguaje apoya las relaciones; la regulación emocional influye en el aprendizaje; y las relaciones seguras apoyan todos los dominios. El desarrollo es secuencial, pero no idéntico para cada niño. Los docentes observan patrones a lo largo del tiempo en vez de comparar competitivamente.

- Físico/motor grueso: postura, equilibrio, locomoción y coordinación.
- Motor fino: agarre, manipulación de herramientas, dibujo y autocuidado.
- Cognitivo: atención, memoria, causa y efecto, pensamiento simbólico y resolución de problemas.
- Lenguaje: receptivo, expresivo, vocabulario y conversación.
- Socioemocional: apego, autorregulación, relaciones con pares, identidad y confianza.

Expectativas según la edad

Los bebés aprenden mediante exploración sensorial y relaciones receptivas. Los niños pequeños buscan autonomía y aún necesitan corrección. Los niños de dos años suelen comunicarse mediante acciones antes de disponer plenamente del lenguaje. Los preescolares desarrollan juego simbólico, conversaciones más largas, negociación con pares y resolución de problemas más compleja.

- Use instrucciones breves y concretas.
- Ofrezca opciones aceptables para el adulto.
- Espere repetición: el dominio requiere práctica segura repetida.
- Observe al niño individual, no solo la etiqueta de edad.

Observación sin diagnóstico

Los docentes documentan lo que realmente ven y escuchan: “Sam usó frases de dos palabras durante el juego con bloques” es objetivo. “Sam tiene un trastorno del lenguaje” es un diagnóstico y no corresponde al docente. Las inquietudes se documentan objetivamente y se comparten mediante el proceso de supervisión y comunicación familiar de Schola.

Actividad de aprendizaje

Clasificación de hitos y laboratorio de observación (25 minutos): en grupos pequeños, clasifiquen conductas de ejemplo por dominio y etapa aproximada. Luego observen o representen una situación de aula y escriban tres observaciones objetivas sin etiquetas ni diagnósticos.

Evidencia de finalización

Clasificación completada y tres observaciones objetivas.

Verificación de conocimientos

1. ¿Por qué la edad cronológica es solo una parte de la comprensión del desarrollo?

Respuesta: _____

2. Reescriba objetivamente: “Lina es agresiva y no sabe compartir.”

Respuesta: _____

3. Nombre tres dominios del desarrollo y una conducta de aula que demuestre cada uno.

Respuesta: _____

MÓDULO 2

Actividades y currículo apropiados para el desarrollo

Horas reloj	Fase de cumplimiento	Alineación principal
2.0	PRIMERAS 8 HORAS	\$746.1305(a)(2)

Objetivos de aprendizaje

- Planificar actividades seguras, alcanzables, significativas y adecuadamente desafiantes.
- Adaptar una actividad a diferentes niveles e intereses.
- Utilizar intencionalmente juego, vida práctica, arte, lenguaje, matemáticas, ciencias, experiencias sensoriales y al aire libre.

¿Qué hace que una actividad sea apropiada?

Una actividad apropiada considera edad/etapa, capacidades individuales, intereses, idioma, cultura, experiencia previa y seguridad. La meta es aprendizaje activo, no productos idénticos dirigidos por adultos.

- Los materiales abiertos permiten múltiples usos correctos.
- Las actividades deben invitar a elegir, explorar y resolver problemas.
- Los materiales deben ser seguros y del tamaño apropiado, con supervisión activa.
- El docente ofrece andamiaje: apoyo suficiente para participar y luego se retira gradualmente.

Aprender mediante el juego

El juego es un contexto principal de aprendizaje. Los docentes fortalecen el aprendizaje observando, agregando vocabulario, haciendo preguntas genuinas, modelando uso respetuoso de materiales y ampliando las ideas del niño sin controlar el juego.

- Arte: enfatice proceso, experimentación y expresión.
- STEM: predecir, probar, comparar, medir y revisar ideas.
- Vida práctica: verter, servir, limpiar, vestirse y cuidar el ambiente.
- Lenguaje: cuentos, canciones, conversaciones, etiquetas y vocabulario descriptivo.
- Exterior: movimiento, naturaleza, investigación sensorial y juego cooperativo.

Planificación para la participación

Prepare el ambiente antes de que lleguen los niños. Los materiales deben ser accesibles, organizados y con propósito. El plan de lección es un compromiso con la enseñanza intencional, pero puede ajustarse el ritmo o el andamiaje preservando el objetivo.

Actividad de aprendizaje

Una idea, tres niveles (30 minutos): elija un tema y diseñe versiones para niño pequeño joven, niño pequeño mayor y preescolar. Identifique objetivo, materiales, lenguaje docente, seguridad y extensión.

Evidencia de finalización

Hoja de planificación diferenciada completada.

Verificación de conocimientos

1. Enumere cuatro factores que hacen apropiada una actividad.

Respuesta: _____

2. ¿Cuál es la diferencia entre un objetivo de actividad y un producto hecho por el adulto?

Respuesta: _____

3. Dé un ejemplo de andamiaje sin hacer la tarea por el niño.

Respuesta: _____

MÓDULO 3

Orientación positiva, disciplina y autoestima

Horas reloj	Fase de cumplimiento	Alineación principal
2.0	PRIMERAS 8 HORAS	\$746.1305(a)(3)-(4)

Objetivos de aprendizaje

- Usar estrategias positivas y respetuosas en lugar de prácticas punitivas o humillantes.
- Identificar la necesidad o habilidad detrás de conductas desafiantes.
- Usar lenguaje y rutinas que fomenten competencia, pertenencia y autoestima saludable.

La orientación enseña

La disciplina en primera infancia debe enseñar habilidades: esperar, comunicarse, regular emociones, resolver conflictos, cuidar materiales y respetar límites. Un adulto calmado ayuda al niño a volver a regularse.

- Conecte antes de corregir.
- Diga lo que sí puede hacer: “Los pies se quedan en el piso” en lugar de solo “No subas”.
- Ofrezca opciones limitadas.
- Redirija temprano.
- Use consecuencias naturales/lógicas relacionadas, respetuosas y razonables.

Proteger la dignidad

Schola identifica voz calmada, opciones, resolución de conflictos y acompañamiento emocional, y prohíbe gritos, humillación y castigo corporal. Nunca use vergüenza, amenazas, ridículo, privación de necesidades básicas ni disciplina que cause miedo.

- Describa la conducta sin etiquetar al niño.
- Corrija en privado cuando sea posible.
- Reconozca sentimientos manteniendo el límite de seguridad.
- Evite disculpas forzadas; enseñe reparación y restitución.

Construir autoestima

La autoestima saludable crece con relaciones seguras, competencia realista y contribución significativa. La retroalimentación específica es más útil que elogios genéricos: “Seguiste probando diferentes piezas hasta que el rompecabezas encajó.”

- Dé responsabilidades reales.
- Permita esfuerzo y resolución segura de problemas.
- Celebre esfuerzo, estrategia, amabilidad y crecimiento.
- Respete idiomas del hogar, estructuras familiares e identidades culturales.

Actividad de aprendizaje

Práctica de lenguaje de orientación (30 minutos): represente cuatro situaciones: morder por un juguete, negarse a recoger, golpear durante transición y llorar en separación. Rote roles de docente, niño y observador.

Evidencia de finalización

Lista del observador completada para cada escenario.

Verificación de conocimientos

1. ¿Cuál es el propósito de la orientación positiva?

Respuesta: _____

2. Dé un reemplazo respetuoso para “Deja de portarte mal”.

Respuesta: _____

3. Nombre dos formas de fomentar autoestima sin elogiar en exceso.

Respuesta: _____

MÓDULO 4

Supervisión activa, seguridad e interacción positiva

Horas reloj	Fase de cumplimiento	Alineación principal
2.0	PRIMERAS 8 HORAS	§746.1305(a)(5)-(6)

Objetivos de aprendizaje

- Demostrar supervisión activa en aula, transiciones, patio, comidas y descanso.
- Usar conteo/verificación nombre-a-cara y posicionamiento estratégico.
- Mantener interacciones cálidas, receptivas y ricas en lenguaje mientras supervisa al grupo completo.

La supervisión activa es intencional

Supervisar es más que estar presente. Los docentes se posicionan para ver y oír, escanean continuamente, anticipan riesgos, cuentan/verifican niños durante transiciones y comunican responsabilidad cuando cambia la supervisión.

- Evite puntos ciegos.
- Escanee y escuche continuamente.
- Anticipe dónde puede surgir riesgo.
- Participe sin perder de vista al resto del grupo.
- Cuente y realice verificaciones nombre-a-cara según el procedimiento.

Momentos de alto riesgo

Transiciones, baños, puertas del patio, llegada/salida, grupos de edades mixtas, juego con agua, equipos de trepar y relevos del personal requieren mayor atención. Teléfonos personales y conversaciones paralelas pueden crear brechas peligrosas.

Interacción positiva mientras supervisa

La supervisión activa y las relaciones ocurren juntas. Narre el aprendizaje, responda a señales, colóquese al nivel visual del niño, use lenguaje respetuoso y manténgase emocionalmente disponible sin perder conciencia del grupo.

- La calidez no significa permisividad.
- Los límites pueden ser firmes y amables.
- Evite gritar desde lejos cuando puede acercarse.
- Use reconocimiento específico y conversación abierta.

Actividad de aprendizaje

Mapeo de supervisión (30 minutos): dibuje aula/patio; marque puntos ciegos, salidas, zonas de riesgo y posiciones ideales. Practique una transición con lista/nombre-a-cara y relevo verbal.

Evidencia de finalización

Mapa completado y transición observada por el capacitador.

Verificación de conocimientos

1. ¿Qué hace que la supervisión sea “activa”?

Respuesta: _____

2. Nombre tres momentos de transición de alto riesgo.

Respuesta: _____

3. ¿Cómo puede atender a un niño sin perder conciencia del grupo?

Respuesta: _____

MÓDULO 5

Prevención de enfermedades transmisibles, higiene y salud

Horas reloj	Fase de cumplimiento	Alineación principal
2.0	16 HORAS RESTANTES	\$746.1305(a)(7)

Objetivos de aprendizaje

- Explicar cómo se propagan infecciones comunes en cuidado grupal.
- Demostrar lavado de manos, limpieza, sanitización, desinfección e higiene de pañales/baño.
- Explicar el papel de registros de inmunización y políticas de enfermedad sin dar consejo médico.

Romper la cadena de infección

Los niños tocan superficies compartidas, boca, nariz y otras personas. La prevención depende de higiene de manos, limpieza/sanitización/desinfección apropiadas, etiqueta respiratoria, procedimientos de enfermedad/exclusión, cambio seguro de pañales, seguridad alimentaria y documentación.

- Lávese las manos en los momentos requeridos y cuando estén contaminadas.
- Use productos aprobados según etiqueta y fuera del alcance infantil.
- Separe procedimientos de alimentos de pañales/fluidos corporales.
- Los guantes no reemplazan el lavado de manos.

Limpiar, sanitizar y desinfectar

Limpiar elimina suciedad visible. Sanitizar reduce gérmenes a niveles más seguros. Desinfectar usa un producto/proceso aprobado para contaminación de mayor riesgo. Siga el procedimiento de Schola y el tiempo de contacto de la etiqueta. Nunca mezcle químicos.

Inmunizaciones y enfermedad

El contenido de Texas incluye prevención de enfermedades transmisibles e inmunizaciones. Conozca dónde se mantienen registros/procesos, observe signos de enfermedad, informe pronto y siga políticas de exclusión/readmisión. Los docentes no diagnostican ni recomiendan medicamentos.

Actividad de aprendizaje

Laboratorio de higiene (25 minutos): demuestre lavado de manos y analice un evento simulado con mesa, juguete llevado a la boca y derrame de fluido corporal; identifique limpieza/desinfección, EPP y lavado de manos.

Evidencia de finalización

Lista de demostración de higiene firmada.

Verificación de conocimientos

1. Explique la diferencia entre limpiar y desinfectar.

Respuesta: _____

2. ¿Por qué los guantes no reemplazan el lavado de manos?

Respuesta: _____

3. ¿Qué debe hacer si un niño parece enfermo?

Respuesta: _____

MÓDULO 6

Interacción docente-niño y desarrollo socioemocional

Horas reloj	Fase de cumplimiento	Alineación principal
2.0	16 HORAS RESTANTES	§746.1305(a)(4),(6)

Objetivos de aprendizaje

- Usar interacciones receptivas que apoyen apego, lenguaje y regulación emocional.
- Acompañar conflictos entre pares sin resolver todo por ellos.
- Crear un ambiente inclusivo y rico en lenguaje.

Cuidado receptivo

Los niños aprenden mediante relaciones. Docentes receptivos notan señales, responden de manera predecible, hablan con respeto y crean seguridad emocional.

- Acérquese y haga contacto visual respetuoso sin exigirlo.
- Nombre emociones y señales corporales.
- Use vocabulario rico en rutinas.
- Espere suficiente tiempo para la respuesta.
- Siga intereses y amplíe el pensamiento.

Corregulación

Los niños pequeños toman prestada la regulación de adultos calmados. Incluye rutinas predecibles, tono tranquilo, proximidad, lenguaje simple, apoyo sensorial apropiado y límites consistentes.

Acompañamiento de conflictos

Cuando sea seguro, ayude a describir el problema, escuchar, generar opciones y probar una solución. El adulto protege la seguridad y modela lenguaje sin decidir cada disputa menor.

Actividad de aprendizaje

Transcripción de interacción (30 minutos): parejas representan cinco minutos de centros. Un observador clasifica expresiones como directivas, descriptivas, abiertas, acompañamiento emocional o retroalimentación específica y revisa dos expresiones demasiado directivas.

Evidencia de finalización

Transcripción y revisiones completadas.

Verificación de conocimientos

1. ¿Qué es la corregulación?

Respuesta: _____

2. Dé un ejemplo de pregunta abierta durante juego con bloques.

Respuesta: _____

3. ¿Cuál es el papel del docente durante un conflicto seguro?

Respuesta: _____

MÓDULO 7

Seguridad, emergencias, alergias y prevención de riesgos

Horas reloj	Fase de cumplimiento	Alineación principal
2.0	16 HORAS RESTANTES	Refuerzo de seguridad + orientación del centro

Objetivos de aprendizaje

- Responder apropiadamente a emergencias usando el plan de Schola.
- Reconocer riesgos de alergia y seguir instrucciones individuales.
- Identificar peligros de instalaciones, patio, electricidad, agua, tráfico, químicos y asfixia.

Preparación para emergencias

Los docentes deben conocer su función antes de una emergencia. En simulacros y eventos reales: proteja a los niños, mantenga responsabilidad, lleve materiales requeridos cuando sea seguro, siga instrucciones de evacuación/refugio/confinamiento, comunique por canales designados y nunca deje niños sin supervisión.

- Incendio/evacuación.
- Clima severo/refugio.
- Confinamiento/persona volátil.
- Emergencia médica.
- Niño desaparecido.
- Corte eléctrico/gas o peligro ambiental.

Conciencia sobre alergias

Conozca alergias documentadas y planes de emergencia. Prevenga contacto cruzado, lea etiquetas según procedimiento, supervise comidas, reconozca reacciones y siga inmediatamente el plan del niño. Solo personal capacitado/autorizado administra medicamentos según lo permitido.

Prevención de riesgos

Haga inspecciones antes de que entren niños. Asegure químicos/medicamentos; revise equipos y puertas; mantenga objetos de asfixia lejos de pequeños; proteja contra peligros eléctricos, acuáticos y de tráfico; informe equipo dañado inmediatamente.

Actividad de aprendizaje

Simulacro de mesa (30 minutos): incendio durante almuerzo, clima severo en patio y niño con alergia conocida mostrando síntomas. Indique acciones inmediatas, responsabilidad de niños, comunicación y documentación posterior.

Evidencia de finalización

Rúbrica de escenarios calificada.

Verificación de conocimientos

1. ¿Cuál es la primera prioridad de supervisión durante una evacuación?

Respuesta: _____

2. Nombre cuatro peligros ambientales.

Respuesta: _____

3. ¿Qué hacer si un niño con alergia documentada presenta síntomas?

Respuesta: _____

MÓDULO 8

Seguridad de bebés/niños pequeños: trauma craneal abusivo, sueño seguro y desarrollo cerebral

Horas reloj	Fase de cumplimiento	Alineación principal
1.0	16 HORAS RESTANTES	\$746.1305(b) al cuidar <24 meses

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer el estrés del cuidador como factor de riesgo y usar procedimientos seguros de afrontamiento/escalamiento.
- Explicar prácticas centrales de sueño seguro y reducción de riesgo de SMSL.
- Describir cómo el cuidado receptivo apoya el desarrollo cerebral temprano.

Prevención del trauma craneal abusivo

Nunca sacuda, golpee, lance ni manipule bruscamente a un niño. El llanto puede ser intenso. Si se siente abrumado, asegure que el niño esté seguro, siga procedimientos para obtener relevo, regúlese y busque apoyo de supervisión. Reporte sospechas de maltrato según la ley y política.

Sueño seguro

Para bebés, siga requisitos actuales de Texas y la política del centro. Coloque al bebé boca arriba en un espacio individual aprobado salvo excepción válida; mantenga el entorno libre de objetos sueltos prohibidos; supervise activamente y realice verificaciones requeridas. No use dispositivos de asiento como lugar habitual de sueño.

Desarrollo cerebral temprano

Las interacciones receptivas repetidas construyen conexiones neuronales. Intercambios de ida y vuelta, lenguaje, tacto, movimiento, rutinas predecibles y relaciones emocionalmente seguras apoyan el desarrollo. Estrés severo crónico sin relaciones de apoyo puede interferir con aprendizaje y regulación.

Actividad de aprendizaje

Demostración de sueño seguro y respuesta al estrés (15 minutos): con muñeco/cuna vacía, demuestre colocación e identifique objetos inseguros; explique qué haría si el llanto prolongado le abrumara.

Evidencia de finalización

Capacitador verifica configuración y plan de respuesta.

Verificación de conocimientos

1. ¿Qué debe hacer un cuidador si se siente abrumado por el llanto?

Respuesta: _____

2. Describa un ambiente seguro para dormir.

Respuesta: _____

3. Dé dos ejemplos de interacción receptiva de “servir y devolver”.

Respuesta: _____

MÓDULO 9

Filosofía educativa de Schola y enseñanza intencional

Horas reloj	Fase de cumplimiento	Alineación principal
2.0	16 HORAS RESTANTES	\$746.1305(a)(2),(6)

Objetivos de aprendizaje

- Traducir principios Montessori, Reggio Emilia, Waldorf, basados en juego y progresivos a la práctica.
- Usar el ambiente como herramienta intencional de enseñanza.
- Equilibrar agencia infantil con límites claros y objetivos.

Influencias Montessori

Schola enfatiza ambiente preparado, independencia, vida práctica y libertad con responsabilidad. Organice materiales accesibles, modele cuidado del ambiente, permita repetición con propósito y apoye independencia sin abandonar supervisión.

Influencias Reggio Emilia

El ambiente funciona como “tercer maestro”. Observe preguntas, documente aprendizaje, ofrezca materiales bellos/abiertos y desarrolle proyectos desde indagación significativa. La documentación sirve para reflexión y comunicación, no solo decoración.

Influencias Waldorf y naturaleza

Ritmo, naturaleza, creatividad, imaginación y narración apoyan una infancia cálida y predecible. Materiales naturales y experiencias exteriores invitan exploración sensorial segura.

Práctica progresiva basada en juego

Integre descubrimiento práctico, resolución de problemas, interacción social, arte, STEM, lenguaje, movimiento y proyectos. El docente conoce el propósito de aprendizaje preservando participación auténtica.

Actividad de aprendizaje

Galería filosofía-a-práctica (30 minutos): identifique principios visibles en ejemplos y rediseñe una actividad demasiado dirigida para aumentar independencia, indagación, creatividad y voz infantil sin perder el objetivo.

Evidencia de finalización

Rediseño completado con justificación.

Verificación de conocimientos

1. ¿Qué significa “ambiente preparado” en la práctica?

Respuesta: _____

2. ¿Cómo apoya la documentación la enseñanza inspirada en Reggio?

Respuesta: _____

3. Dé un ejemplo de libertad con responsabilidad.

Respuesta: _____

MÓDULO 10

Manejo del aula, transiciones y operaciones diarias

Horas reloj	Fase de cumplimiento	Alineación principal
2.0	16 HORAS RESTANTES	§746.1305(a)(3),(5)

Objetivos de aprendizaje

- Usar rutinas predecibles y diseño ambiental para prevenir problemas de conducta.
- Realizar transiciones y relevos seguros.
- Mantener aula preparada/limpia y completar documentación diaria.

Prevención antes que corrección

Muchos desafíos disminuyen al preparar materiales, minimizar espera, avisar transiciones, mantener rutinas y ofrecer opciones significativas. Manejo del aula es organizar personas, tiempo, espacio y expectativas, no controlar mediante miedo.

Transiciones

Antes: prepare destino, asigne posiciones, reúna artículos, cuente/verifique nombre-a-cara y comunique quién lidera/sigue. Durante: mantenga cobertura visual y ritmo del más pequeño. Al llegar: repita conteo/nombre-a-cara y escanee el nuevo ambiente.

Responsabilidades de apertura, día y cierre

Schola espera aulas preparadas, ambientes limpios, planes diarios, materiales listos, observación/documentación, transiciones seguras y participación. También llegada, controles de salud, comidas, descanso, limpieza, salida, informes y cierre según política vigente.

Actividad de aprendizaje

Ingeniería de transiciones (25 minutos): elija la transición más difícil; identifique riesgos/espera y rediseñe con preparación, posicionamiento, trabajos para niños, señales, nombre-a-cara y plan alternativo.

Evidencia de finalización

Plan escrito y retroalimentación de pares.

Verificación de conocimientos

1. Nombre tres formas de prevenir problemas mediante ambiente/rutina.

Respuesta: _____

2. ¿Qué pasos de responsabilidad ocurren antes y después de una transición?

Respuesta: _____

3. ¿Por qué deben prepararse los materiales antes de iniciar?

Respuesta: _____

MÓDULO 11

Observación, planificación de lecciones, inclusión y alianza familiar

Horas reloj	Fase de cumplimiento	Alineación principal
2.0	16 HORAS RESTANTES	§746.1305(a)(1),(2),(6)

Objetivos de aprendizaje

- Usar observación para planificar experiencias significativas.
- Adaptar actividades a diferencias individuales sin reducir dignidad o pertenencia.
- Comunicarse con familias objetiva, profesional y confidencialmente.

Ciclo observación-planificación

Observar → interpretar con cautela → planificar → enseñar → observar nuevamente. La planificación eficaz comienza con lo que pueden hacer los niños, sus intereses y la habilidad/concepto que puede extenderse.

Práctica inclusiva

Los niños varían en idioma, temperamento, necesidades sensoriales, habilidades motoras, atención y experiencias. Adapte materiales, tiempo, comunicación, ubicación y ayuda; consulte liderazgo/familias protegiendo confidencialidad.

- Use apoyos visuales y gestos.
- Ofrezca materiales más grandes/simples cuando sea necesario.
- Divida tareas en pasos pequeños.
- Ofrezca múltiples formas de participar/comunicar.
- Presuma competencia y evite etiquetas.

Comunicación familiar

Comparta hechos, fortalezas e información relevante. En incidentes, documente qué ocurrió y acciones tomadas sin culpar a otro niño ni revelar información confidencial. Escale inquietudes sensibles mediante el proceso escolar.

Actividad de aprendizaje

De observación a plan (30 minutos): desde una observación, escriba objetivo siguiente y actividad breve con materiales, indicaciones, diferenciación, seguridad y observación posterior; redacte una actualización familiar objetiva y positiva de dos oraciones.

Evidencia de finalización

Mini plan y muestra de comunicación completados.

Verificación de conocimientos

1. ¿Cuáles son los cuatro pasos del ciclo observación-planificación?

Respuesta: _____

2. Dé dos ejemplos de adaptación.

Respuesta: _____

3. ¿Qué información sobre otro niño nunca debe compartirse en una conversación de incidente?

Respuesta: _____

MÓDULO 12

Práctica profesional, protección infantil y competencia integrada

Horas reloj	Fase de cumplimiento	Alineación principal
3.0	16 HORAS RESTANTES	Repaso integrado + práctica profesional Schola

Objetivos de aprendizaje

- Aplicar las siete áreas previas al servicio de Texas en escenarios reales.
- Explicar límites profesionales, confidencialidad, protección infantil y escalamiento.
- Demostrar preparación mediante evaluación escrita y competencias observadas.

Conducta profesional

Schola espera asistencia, puntualidad, apariencia apropiada, registro de tiempo confiable, uso apropiado de teléfono/redes, confidencialidad, lenguaje profesional, trabajo en equipo, respeto, iniciativa, limpieza y reportes exactos. El profesionalismo forma parte de la seguridad.

Protección infantil

Reconozca señales preocupantes, responda con calma a revelaciones, no investigue por cuenta propia, preserve hechos y siga la ley de reporte obligatorio y procedimientos de Schola. La notificación interna no sustituye la obligación legal individual. Nunca prometa secreto.

Entrega y confidencialidad

Entregue niños solo según procedimientos de recogida autorizada e identificación. No revele información a personas no autorizadas. Hable de niños solo por fines profesionales legítimos y en lugares privados apropiados.

Decisiones integradas

Ante duda, priorice seguridad inmediata, mantenga supervisión, siga política escrita, contacte director/recurso de emergencia y documente hechos. Pida aclaración antes de improvisar sobre medicamentos, entrega, transporte, emergencias o protección.

Actividad de aprendizaje

Circuito final de escenarios (60 minutos): cinco estaciones: (1) supervisión/riesgo en patio, (2) conflicto creciente, (3) enfermedad/higiene, (4) padre solicita información confidencial de otro niño y (5) revelación preocupante. Identifique acción inmediata, lenguaje, notificación y documentación.

Evidencia de finalización

Rúbrica final: todos los elementos críticos de seguridad aprobados o remediados.

Verificación de conocimientos

1. ¿Qué hacer si un padre pregunta qué niño lastimó al suyo?

Respuesta: _____

2. ¿Por qué la notificación interna no sustituye el deber individual de reporte obligatorio?

Respuesta: _____

3. Enumere las siete áreas de contenido previo al servicio de Texas cubiertas.

Respuesta: _____

EVALUACIÓN FINAL

Nombre del empleado: _____ Fecha: _____

Puntuación aprobatoria recomendada: 80%. Todo elemento crítico de seguridad fallado debe revisarse y corregirse antes de la aprobación final. Esta evaluación no sustituye la verificación práctica de competencias.

1. La capacitación previa al servicio de Texas incluye ¿qué área requerida?

- A. Nómina
- B. Etapas del desarrollo infantil
- C. Mercadeo
- D. Arrendamientos

2. ¿Cuánta capacitación debe completar un cuidador no exento antes de ser contado en la proporción?

- A. 2 h
- B. 4 h
- C. 8 h
- D. 24 h

3. Las horas restantes generalmente deben completarse:

- A. Dentro de 90 días del empleo
- B. Después de un año
- C. Antes de entrevista
- D. Solo si se solicita

4. ¿Cuál es observación objetiva?

- A. “Es perezoso.”
- B. “Es agresiva.”
- C. “Colocó cuatro bloques y contó 1-4.”
- D. “Tiene TDAH.”

5. La práctica apropiada debe considerar:

- A. Solo edad
- B. Capacidades/intereses/contexto además del desarrollo
- C. Conveniencia docente
- D. Productos idénticos

6. La orientación positiva busca principalmente:

- A. Castigar
- B. Enseñar habilidades y conducta segura
- C. Avergonzar
- D. Eliminar emociones

7. ¿Qué orientación está prohibida/insegura?

- A. Redirección

- B. Opciones calmadas
- C. Humillación/castigo corporal
- D. Acompañamiento emocional

8. Una frase fuerte para autoestima es:

- A. “Eres el más inteligente.”
- B. “Seguiste intentando hasta lograrlo.”
- C. “Buena niña.”
- D. “Eres mejor que todos.”

9. La supervisión activa incluye:

- A. Sentarse sin ver niños
- B. Posicionarse, escanear, anticipar y rendir cuentas
- C. Usar teléfono
- D. Suponer que otro vigila

10. Durante una transición:

- A. Contar solo al final
- B. Nombre-a-cara y comunicación del personal
- C. Dejar niños fuera de vista
- D. Priorizar limpieza

11. Los guantes:

- A. Reemplazan lavado
- B. Nunca se usan
- C. Pueden requerirse pero no reemplazan lavado
- D. Se reutilizan

12. Los docentes deben diagnosticar enfermedad cuando aparecen síntomas.

Verdadero / Falso

13. Si un niño con alergia documentada presenta síntomas:

- A. Esperar recogida
- B. Seguir inmediatamente plan de emergencia
- C. Dar otro alimento
- D. Publicarlo

14. Si el cuidador está abrumado por el llanto:

- A. Sacudir suavemente
- B. Asegurar seguridad, obtener relevo/apoyo y regularse
- C. Dejarlo solo
- D. Cubrir su cara

15. Sueño seguro generalmente incluye:

- A. Boca arriba en espacio individual aprobado

- B. Columpio
- C. Mantas/almohadas sueltas
- D. Boca abajo por conveniencia

16. “El ambiente como tercer maestro” se asocia con:

- A. Reggio Emilia
- B. Nómina
- C. Transporte
- D. Alimentos

17. Durante conflicto seguro entre pares:

- A. Avergonzar
- B. Acompañar comunicación/soluciones protegiendo seguridad
- C. Ignorar
- D. Forzar disculpa inmediata

18. Ante una revelación preocupante:

- A. Investigar en detalle
- B. Prometer secreto
- C. Escuchar con calma, no dirigir investigación, proteger y reportar según ley/política
- D. Preguntar a otros padres

19. Un padre pregunta “¿Qué niño arañó al mío?” La respuesta apropiada protege:

- A. Confidencialidad
- B. Mercadeo
- C. Nómina
- D. Horarios

20. Los químicos de limpieza deben:

- A. Estar accesibles
- B. Guardarse/etiquetarse y usarse según política/etiqueta
- C. Mezclarse
- D. Guardarse en botellas de bebida

21. Dé dos ejemplos de andamiaje de una actividad.

22. Escriba una respuesta de orientación positiva a un niño que golpea por un juguete.

23. Enumere tres acciones que demuestren supervisión activa.

24. Nombre dos formas de prevenir enfermedades transmisibles.

25. Enumere las siete áreas requeridas de §746.1305(a).

LISTA DE DEMOSTRACIÓN DE COMPETENCIAS

Competencia	Observado	Necesita práctica	Fecha	Iniciales
Realiza verificación nombre-a-cara durante una transición	☐	☐		
Se posiciona para supervisión visual/auditiva e identifica puntos ciegos	☐	☐		
Usa lenguaje calmado de orientación positiva	☐	☐		
Demuestra lavado de manos efectivo	☐	☐		
Explica secuencia de limpieza/sanitización/desinfección con productos aprobados	☐	☐		
Identifica salidas/refugios y función asignada	☐	☐		
Localiza primeros auxilios y extintores (refuerzo de orientación)	☐	☐		
Explica procedimiento de entrega autorizada	☐	☐		
Identifica ubicación de información de alergias/emergencias y escalamiento	☐	☐		
Identifica almacenamiento de materiales peligrosos y precauciones con fluidos	☐	☐		
Prepara actividad apropiada con objetivo y adaptación	☐	☐		
Escribe observación objetiva sin diagnóstico	☐	☐		
Demuestra comunicación familiar/confidencialidad respetuosa	☐	☐		
Para cuidadores <24 meses: demuestra configuración de sueño seguro	☐	☐		
Para cuidadores <24 meses: explica respuesta segura al estrés/llanto	☐	☐		

REGISTRO INDIVIDUAL DE CAPACITACIÓN DE 24 HORAS

Empleado: _____ Puesto: _____ Fecha de contratación: _____

Mód.	Tema	Hrs. plan.	Fecha	Inicio/Fin	Hrs. reales	Iniciales
1	Desarrollo infantil: del nacimiento al preescolar	2.0				
2	Actividades y currículo apropiados para el desarrollo	2.0				
3	Orientación positiva, disciplina y autoestima	2.0				
4	Supervisión activa, seguridad e interacción positiva	2.0				
5	Prevención de enfermedades transmisibles, higiene y salud	2.0				
6	Interacción docente-niño y desarrollo socioemocional	2.0				
7	Seguridad, emergencias, alergias y prevención de riesgos	2.0				
8	Seguridad de bebés/niños pequeños: TCA, sueño seguro y cerebro	1.0				
9	Filosofía educativa de Schola y enseñanza intencional	2.0				
10	Manejo del aula, transiciones y operaciones diarias	2.0				
11	Observación, planificación, inclusión y alianza familiar	2.0				
12	Práctica profesional, protección infantil y competencia integrada	3.0				

Total de horas reloj reales completadas: _____ / 24.0

RECONOCIMIENTO DEL EMPLEADO

Reconozco que participé en la capacitación documentada en este manual. Entiendo que la capacitación no sustituye mi responsabilidad de seguir los Estándares Mínimos de Texas vigentes, las políticas de Schola International, los planes específicos de cada niño y las instrucciones del liderazgo autorizado. Entiendo que debo pedir aclaración cuando tenga dudas y proteger inmediatamente a los niños de peligros conocidos.

- Comprendo las expectativas de supervisión activa y responsabilidad por los niños.
- Comprendo las expectativas de orientación positiva y prácticas prohibidas.
- Comprendo confidencialidad y entrega autorizada.
- Comprendo que primeros auxilios pediátricos/RCP y cualquier capacitación requerida de transporte/seguridad acuática son requisitos/credenciales separados.
- Comprendo que los registros deben reflejar capacitación realmente completada, no solo recepción del manual.

Nombre del empleado: _____

Firma del empleado: _____ Fecha: _____

Firma del capacitador/director: _____ Fecha: _____

CERTIFICADO DE FINALIZACIÓN

24 horas reloj - Capacitación previa al servicio para centros de cuidado infantil de Texas

Se certifica que

ha completado 24 horas reloj documentadas de capacitación previa al servicio que cubren las áreas identificadas en 26 TAC §746.1305 y el currículo de Schola International documentado en este manual.

Fecha de finalización: _____

Lugar: Schola International, 9002 Anderson Mill Road, Austin, Texas

Nombre del capacitador: _____

Firma del capacitador: _____

Firma del director: _____

Nota del registro del certificado

Este certificado documenta únicamente la capacitación realmente completada y verificada en el registro adjunto. Por sí solo no establece condición de exención, elegibilidad del capacitador, certificación de primeros auxilios pediátricos/RCP, capacitación de seguridad en transporte, seguridad acuática ni finalización de capacitación anual.

REFERENCIAS Y NOTAS REGULATORIAS

- Texas Health and Human Services Commission, 26 TAC Chapter 746, Minimum Standards for Child-Care Centers, Division 4 - Professional Development.
- 26 TAC §746.1301 - requisitos y plazos de capacitación para empleados/cuidadores/directores.
- 26 TAC §746.1303 - orientación de empleados específica del centro.
- 26 TAC §746.1305 - áreas requeridas de capacitación previa al servicio.
- 26 TAC §746.1307 - exenciones de capacitación previa al servicio.
- 26 TAC §746.1315 - requisitos de primeros auxilios pediátricos y RCP.
- 26 TAC §746.1316 - seguridad en transporte cuando corresponda.
- 26 TAC §746.1317 - criterios para proveedor/capacitador.
- Material fuente de Orientación y Capacitación del Personal de Schola International.

Nota de verificación regulatoria

Las reglas pueden cambiar. Antes de usar este manual con una nueva contratación, el director debe verificar la versión vigente del Capítulo 746 y actualizar procedimientos específicos, rutas de emergencia, formularios, información de contacto y planes individuales.

Alineación con las fuentes de Schola

Los materiales suministrados de Schola incluyen Estándares Mínimos de Texas, políticas, orientación positiva, entrega del niño, abuso/negligencia, emergencias, incendios, medicamentos, alergias, seguridad de instalaciones, materiales peligrosos, transporte, salud/saneamiento, currículo, comunicación familiar, conducta profesional y expectativas Texas Rising Star. Este manual conserva esos temas mientras organiza las 24 horas alrededor de las áreas vigentes de §746.1305.

