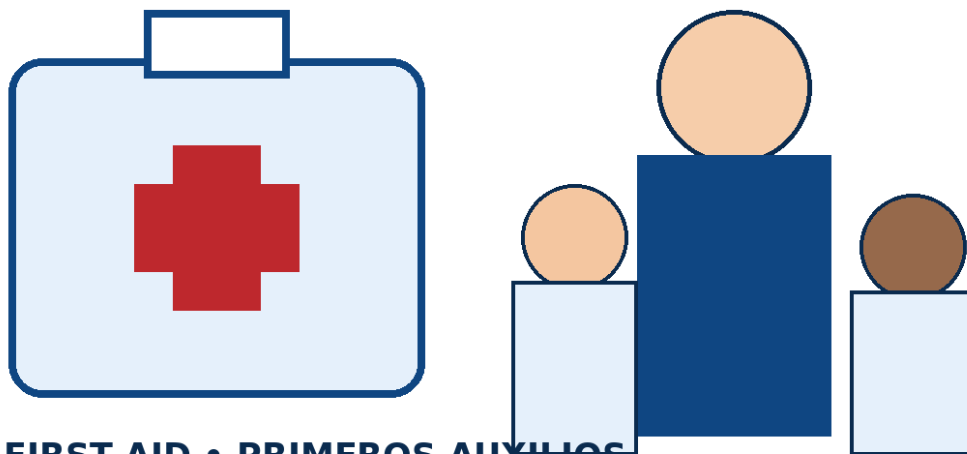


SCHOLA INTERNATIONAL

Preschool • Safety • Care • Preparedness



FIRST AID • PRIMEROS AUXILIOS

CURSO INTERNO DE PRIMEROS AUXILIOS Y RESPUESTA A EMERGENCIAS

Para personal de prescolar • Niños de 18 meses a 5 años

Propósito

del

curso

Preparar al personal de Schola International para reconocer emergencias, proteger al grupo, activar ayuda y prestar cuidados básicos dentro de su nivel de entrenamiento. Este curso interno complementa, pero no reemplaza, la certificación vigente de Pediatric First Aid/CPR exigida por Texas.

Edición 2026 • Schola International

Cómo utilizar este curso

Este material está diseñado para capacitación presencial del equipo docente. Cada módulo combina conceptos, protocolo Schola, situaciones reales de preescolar y preguntas de comprobación. La práctica de CPR y maniobras de desobstrucción debe realizarse con un instructor/proveedor que cumpla los requisitos aplicables de certificación.

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer rápidamente una emergencia y determinar cuándo activar el 911.
- Aplicar una secuencia uniforme de respuesta sin perder la supervisión del resto del grupo.
- Responder de forma segura a atragantamiento, pérdida de conciencia, sangrado, caídas, quemaduras, alergias, convulsiones, emergencias respiratorias y otras situaciones frecuentes.
- Conocer la ubicación y mantenimiento del botiquín y medicamentos autorizados.
- Comunicar y documentar los incidentes de manera clara, objetiva y oportuna.
-

Requisito de Texas: punto esencial

Las Minimum Standards for Child-Care Centers de Texas (26 TAC Chapter 746) requieren capacitación vigente de pediatric first aid with rescue breathing para caregivers y directores, y pediatric CPR. La regla establece plazos específicos para completar y mantener vigente esa formación. Para CPR, la certificación aplicable requiere componentes prácticos de habilidades; este manual no sustituye esa certificación.

Regla Schola

Ante una situación que parezca potencialmente mortal, la prioridad es activar EMS/911 de inmediato y brindar únicamente la atención para la que el miembro del personal está entrenado. Nunca retrasar una llamada al 911 esperando localizar primero a la familia.

Protocolo universal de Schola International



Distribución de responsabilidades

- Maestra que responde: permanece con el niño, evalúa y proporciona primeros auxilios dentro de su entrenamiento.
- Segunda maestra: asume inmediatamente la supervisión del grupo y realiza name-to-face/attendance count.

- Administración o persona designada: activa 911 cuando corresponda, obtiene documentación y coordina comunicación con la familia.
- Ningún niño debe quedar sin supervisión mientras otro recibe atención.

Módulo 1. Evaluación inicial y seguridad de la escena

- Verifica que el área sea segura antes de acercarte.
- Comprueba respuesta, respiración y apariencia general.
- Busca sangrado grave u otra amenaza inmediata.
- Usa guantes cuando pueda existir contacto con sangre o fluidos.
- No muevas innecesariamente a un niño si sospechas lesión de cabeza, cuello o columna.

Aplicación en Schola International

Escenario: un niño cae desde un equipo del playground y permanece en el suelo. Una maestra atiende; la otra reúne al grupo, hace conteo y despeja el área.

Comprobación rápida

1. ¿Qué riesgo inmediato debo identificar? _____
2. ¿Cuándo pediría ayuda adicional o activaría 911? _____
3. ¿Quién mantiene la supervisión y conteo del resto del grupo? _____

Módulo 2. Atragantamiento

- Distingue los efectos de obstrucción grave. Si el niño puede toser o emitir sonidos, observa estrechamente y permite que siga tosiendo.
- Una incapacidad para respirar, hablar/llorar eficazmente o un cambio marcado de color requiere respuesta inmediata.
- Activa 911 y aplica únicamente las maniobras apropiadas para la edad que hayas practicado en tu certificación pediátrica.
- Si el niño pierde la conciencia, sigue el protocolo de CPR de tu entrenamiento certificado.
- No hagas barridos digitales a ciegas dentro de la boca.

Aplicación en Schola International

Escenario: durante snack, un niño deja de emitir sonidos y parece no poder respirar. La maestra activa el protocolo de emergencia mientras otra maestra retira al resto del grupo del área inmediata.

Comprobación rápida

1. ¿Qué riesgo inmediato debo identificar? _____
2. ¿Cuándo pediría ayuda adicional o activaría 911? _____
3. ¿Quién mantiene la supervisión y conteo del resto del grupo? _____

Módulo 3. Pérdida de conciencia, CPR y AED

- Comprueba respuesta y respiración.
- Pide que alguien llame al 911 y traiga el AED, si está disponible.
- Inicia CPR pediátrico exactamente como fue enseñado y evaluado en tu certificación vigente.
- Continúa hasta que el niño muestre signos de vida, llegue personal de EMS o sea necesario cambiar de reanimador.
- La práctica de compresiones, ventilaciones y AED se realiza con instructor y maniquí; no se enseña solamente por lectura.

Aplicación en Schola International

Práctica requerida: simulación con maniquí infantil/pediátrico y evaluación de habilidades por proveedor autorizado.

Comprobación rápida

1. ¿Qué riesgo inmediato debo identificar? _____
2. ¿Cuándo pediría ayuda adicional o activaría 911? _____
3. ¿Quién mantiene la supervisión y conteo del resto del grupo? _____

Módulo 4. Caídas, golpes y lesiones de cabeza

- Mantén al niño quieto y tranquilo mientras evalúas.
- Observa nivel de conciencia, respiración, vómitos, convulsiones, conducta inusual, dificultad para caminar o deterioro.
- No permitas que el niño vuelva inmediatamente a actividad intensa después de un golpe significativo.
- Ante pérdida de conciencia, convulsión, dificultad para despertar, respiración anormal o deterioro rápido: activa 911.
- Informa a administración y familia y documenta objetivamente lo ocurrido.

Aplicación en Schola International

Escenario: un niño tropieza corriendo y golpea la cabeza contra una estructura. Practicar evaluación, supervisión del grupo, comunicación y documentación.

Comprobación rápida

1. ¿Qué riesgo inmediato debo identificar? _____
2. ¿Cuándo pediría ayuda adicional o activaría 911? _____
3. ¿Quién mantiene la supervisión y conteo del resto del grupo? _____

Módulo 5. Cortes, raspaduras y sangrado

- Coloca guantes.
- Para sangrado externo, aplica presión directa con material limpio/estéril según tu entrenamiento.
- Para heridas menores, limpia y protege conforme a la política del centro.
- Si el sangrado es abundante, no se controla o el niño presenta signos de deterioro, activa EMS.
- Desecha materiales contaminados de forma segura y realiza higiene de manos.

Aplicación en Schola International

Nunca minimizar un sangrado porque la herida “se ve pequeña”. Evalúa al niño completo, no solo la herida.

Comprobación rápida

1. ¿Qué riesgo inmediato debo identificar? _____
2. ¿Cuándo pediría ayuda adicional o activaría 911? _____
3. ¿Quién mantiene la supervisión y conteo del resto del grupo? _____

Módulo 6. Quemaduras

- Aleja al niño de la fuente de la quemadura sin ponerte en riesgo.
- Enfría quemaduras térmicas menores con agua corriente fresca; evita hielo directo.
- No revientes ampollas ni apliques remedios caseros, mantequilla, cremas o sustancias no autorizadas.
- Quemaduras extensas, profundas, eléctricas, químicas o que afecten cara/vía aérea requieren evaluación urgente.
- Para exposición química, sigue las instrucciones de emergencia del producto y contacta servicios profesionales.

Aplicación en Schola International

Prevención Schola: mantener bebidas calientes, equipos de cocina y productos químicos completamente fuera del alcance de los niños.

Comprobación rápida

1. ¿Qué riesgo inmediato debo identificar? _____
2. ¿Cuándo pediría ayuda adicional o activaría 911? _____
3. ¿Quién mantiene la supervisión y conteo del resto del grupo? _____

Módulo 7. Reacciones alérgicas y anafilaxia

- Conoce las alergias y planes médicos individuales antes de asumir un grupo.
- Reconoce dificultad respiratoria, hinchazón de labios/lengua/garganta, ronquera súbita, colapso o reacción sistémica.
- Sigue el plan individual y la autorización de medicamentos del niño.
- En una reacción grave, activa 911 sin demora.
- Una segunda persona debe llevar al lugar el medicamento de emergencia autorizado y la documentación necesaria.

Aplicación en Schola International

Ejercicio: localizar rápidamente el plan de alergia y medicamento de emergencia de un niño ficticio sin abandonar la supervisión.

Comprobación rápida

1. ¿Qué riesgo inmediato debo identificar? _____
2. ¿Cuándo pediría ayuda adicional o activaría 911? _____
3. ¿Quién mantiene la supervisión y conteo del resto del grupo? _____

Módulo 8. Convulsiones

- Protege al niño de golpes retirando objetos cercanos.
- No lo sujetes a la fuerza.
- No coloques objetos, comida, líquidos ni dedos en su boca.
- Observa la duración y características del episodio.
- Sigue el plan médico individual si existe y activa 911 cuando corresponda por gravedad, duración, lesión, dificultad respiratoria o instrucciones del plan.

Aplicación en Schola International

Después del episodio, continúa observando respiración y respuesta hasta que llegue ayuda o el niño reciba la atención indicada.

Comprobación rápida

1. ¿Qué riesgo inmediato debo identificar? _____
2. ¿Cuándo pediría ayuda adicional o activaría 911? _____
3. ¿Quién mantiene la supervisión y conteo del resto del grupo? _____

Módulo 9. Fiebre y enfermedad repentina

- Observa cambios en energía, respiración, color, hidratación, respuesta y comportamiento.
- Mantén al niño supervisado y separado del contacto cercano con otros cuando la política de enfermedad lo requiera.
- No administres medicamentos sin autorización y sin seguir el procedimiento del centro.
- Un niño con dificultad respiratoria, alteración importante de conciencia, convulsión u otros signos graves requiere respuesta de emergencia.
- Comunica los síntomas de manera objetiva: hora, temperatura si se tomó, comportamiento y acciones realizadas.

Aplicación en Schola International

Evita diagnósticos improvisados. El rol de la maestra es observar, proteger, responder y comunicar.

Comprobación rápida

1. ¿Qué riesgo inmediato debo identificar? _____
2. ¿Cuándo pediría ayuda adicional o activaría 911? _____
3. ¿Quién mantiene la supervisión y conteo del resto del grupo? _____

Módulo 10. Emergencias respiratorias

- Observa esfuerzo respiratorio, sonidos inusuales, incapacidad para hablar/llorar normalmente, cambios de color y nivel de respuesta.
- Sigue el plan individual para asma u otra condición cuando exista.
- Usa únicamente medicamentos autorizados y de acuerdo con el procedimiento del centro.
- Si la respiración es severamente dificultosa o el niño se deteriora, activa 911.

Aplicación en Schola International

Escenario: durante outdoor play, un niño comienza a respirar con dificultad. Practicar transición del grupo, obtención del plan y llamada de emergencia.

Comprobación rápida

1. ¿Qué riesgo inmediato debo identificar? _____
2. ¿Cuándo pediría ayuda adicional o activaría 911? _____
3. ¿Quién mantiene la supervisión y conteo del resto del grupo? _____

Módulo 11. Huesos, articulaciones y lesiones dentales

- No fuerces una extremidad lesionada ni intentes “acomodarla”.
- Limita movimiento y mantén al niño cómodo mientras se obtiene ayuda.
- Observa deformidad, hinchazón, dolor intenso o incapacidad para usar la extremidad.
- En lesiones dentales, controla sangrado de forma segura y conserva cualquier información/elemento relevante para la familia o profesional dental.
- Lesiones graves, deformidad marcada o compromiso neurovascular requieren atención urgente.

Aplicación en Schola International

Documenta exactamente cómo ocurrió la lesión y qué observaste antes de intervenir.

Comprobación rápida

1. ¿Qué riesgo inmediato debo identificar? _____
2. ¿Cuándo pediría ayuda adicional o activaría 911? _____
3. ¿Quién mantiene la supervisión y conteo del resto del grupo? _____

Módulo 12. Ojos, nariz y objetos extraños

- No introduzcas pinzas u otros objetos en nariz, oído u ojo para intentar extraer un objeto profundamente alojado.
- En exposición química ocular, inicia irrigación según las instrucciones de seguridad y busca ayuda profesional.
- Para sangrado nasal, mantén al niño sentado e inclinado ligeramente hacia adelante; evita inclinar la cabeza hacia atrás.
- Busca atención urgente si existe lesión penetrante, dolor intenso, alteración visual o sangrado que no se controla.

Aplicación en Schola International

Prevención: inspeccionar materiales pequeños y riesgos de choking antes de abrir centros de aprendizaje.

Comprobación rápida

1. ¿Qué riesgo inmediato debo identificar? _____
2. ¿Cuándo pediría ayuda adicional o activaría 911? _____
3. ¿Quién mantiene la supervisión y conteo del resto del grupo? _____

Módulo 13. Picaduras y mordeduras

- Limpia y protege lesiones menores siguiendo procedimientos de higiene.
- Observa signos de reacción alérgica después de picaduras.
- Mordeduras que rompen la piel requieren comunicación y manejo conforme a la política del centro.
- Si aparece dificultad respiratoria, hinchazón generalizada o colapso, activa 911.

Aplicación en Schola International

La documentación debe ser neutral y proteger la privacidad de todos los niños involucrados.

Comprobación rápida

1. ¿Qué riesgo inmediato debo identificar? _____
2. ¿Cuándo pediría ayuda adicional o activaría 911? _____
3. ¿Quién mantiene la supervisión y conteo del resto del grupo? _____

Módulo 14. Calor, playground y actividades exteriores

- Planifica hidratación y acceso a sombra.
- Observa fatiga inusual, mareo, debilidad, náusea, confusión o deterioro.
- Retira al niño del calor y comienza medidas de enfriamiento apropiadas mientras evalúas.
- Confusión, pérdida de conciencia, convulsiones o deterioro grave son emergencias.
- Lleva información de emergencia y medicamentos autorizados cuando la actividad se realice fuera del salón.

Aplicación en Schola International

Antes de outdoor play: revisar temperatura/condiciones, superficie, equipos, agua y necesidades individuales.

Comprobación rápida

1. ¿Qué riesgo inmediato debo identificar? _____
2. ¿Cuándo pediría ayuda adicional o activaría 911? _____
3. ¿Quién mantiene la supervisión y conteo del resto del grupo? _____

Módulo 15. Envenenamiento y exposición a sustancias

- Retira al niño de la fuente de exposición sin exponerte tú.
- Identifica el producto o sustancia y conserva el envase/información para los profesionales.
- No provoques el vómito ni administres remedios caseros salvo instrucción profesional específica.
- Contacta 911 en situaciones graves y utiliza Poison Control/asesoría profesional según corresponda.
- Productos de limpieza, medicamentos y químicos deben permanecer inaccesibles para los niños.

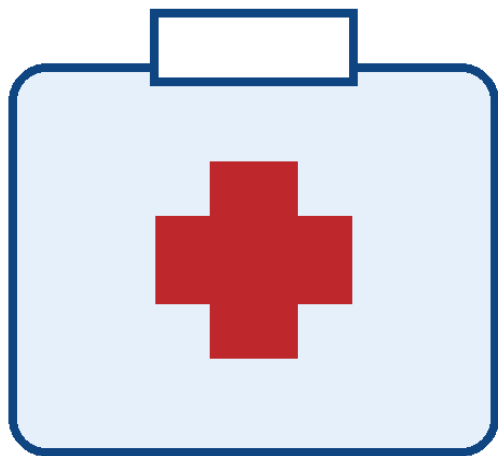
Aplicación en Schola International

La prevención es parte del primer auxilio: almacenamiento seguro, etiquetado y supervisión reducen la posibilidad de exposición.

Comprobación rápida

1. ¿Qué riesgo inmediato debo identificar? _____
2. ¿Cuándo pediría ayuda adicional o activaría 911? _____
3. ¿Quién mantiene la supervisión y conteo del resto del grupo? _____

Botiquín y preparación del ambiente



- Guantes desechables
- Gasas estériles
- Curitas / vendajes
- Antiséptico
- Cinta adhesiva
- Tijeras y pinzas
- Termómetro
- Guía de primeros auxilios

El inventario debe revisarse de forma rutinaria y después de cada uso. Los artículos deben estar accesibles al personal, pero fuera del alcance de los niños. Verifique también fechas de vencimiento y condiciones de almacenamiento.

Checklist mensual del botiquín

Elemento	Disponible	Vigente / buen estado	Reponer
Guantes impermeables desechables	☐	☐	☐
Gasas estériles	☐	☐	☐
Vendajes/curitas	☐	☐	☐
Antiséptico	☐	☐	☐
Cinta adhesiva	☐	☐	☐
Tijeras	☐	☐	☐
Pinzas	☐	☐	☐
Termómetro	☐	☐	☐
Guía de primeros auxilios	☐	☐	☐
Otros suministros aprobados por el centro	☐	☐	☐

Simulaciones prácticas para el equipo

Realizar las siguientes prácticas como ejercicios de roles. No practicar maniobras físicas sobre niños; para CPR y desobstrucción se utilizan maniqués y formación certificada.

Simulación 1: Atragantamiento durante snack

Evaluar: seguridad de la escena • respuesta inicial • llamada de ayuda • supervisión del grupo • comunicación • documentación.

Simulación 2: Caída con posible lesión de cabeza en playground

Evaluar: seguridad de la escena • respuesta inicial • llamada de ayuda • supervisión del grupo • comunicación • documentación.

Simulación 3: Reacción alérgica durante lunch

Evaluar: seguridad de la escena • respuesta inicial • llamada de ayuda • supervisión del grupo • comunicación • documentación.

Simulación 4: Convulsión en el salón

Evaluar: seguridad de la escena • respuesta inicial • llamada de ayuda • supervisión del grupo • comunicación • documentación.

Simulación 5: Corte con sangrado

Evaluar: seguridad de la escena • respuesta inicial • llamada de ayuda • supervisión del grupo • comunicación • documentación.

Simulación 6: Niño que no responde

Evaluar: seguridad de la escena • respuesta inicial • llamada de ayuda • supervisión del grupo • comunicación • documentación.

Simulación 7: Emergencia respiratoria durante outdoor play

Evaluar: seguridad de la escena • respuesta inicial • llamada de ayuda • supervisión del grupo • comunicación • documentación.

Simulación 8: Emergencia durante transición o salida

Evaluar: seguridad de la escena • respuesta inicial • llamada de ayuda • supervisión del grupo • comunicación • documentación.

Evaluación final - Schola International

1. Durante una emergencia, ¿qué ocurre con el resto del grupo?

- a) Espera sin supervisión
- b) Otra maestra asume supervisión y conteo
- c) Todos rodean al niño

Respuesta: _____

2. Ante una posible lesión de cuello o columna, ¿qué principio es correcto?

- a) Mover al niño para sentarlo
- b) Evitar movimiento innecesario y pedir ayuda
- c) Pedirle que camine

Respuesta: _____

3. ¿Debe introducirse un objeto en la boca de un niño durante una convulsión?

- a) Sí
- b) No

Respuesta: _____

4. ¿Puede este curso interno sustituir la certificación pediátrica de CPR requerida?

- a) Sí
- b) No

Respuesta: _____

5. Si un niño presenta una reacción alérgica grave con dificultad respiratoria, ¿cuál es la prioridad?

- a) Esperar 15 minutos
- b) Activar el plan de emergencia/911 y seguir el plan médico
- c) Dar comida

Respuesta: _____

6. ¿Se debe provocar el vómito después de una posible intoxicación?

- a) Sí, siempre
- b) No, salvo instrucción profesional específica

Respuesta: _____

7. ¿Qué debe incluir la respuesta después de un incidente?

- a) Solo informar verbalmente
- b) Atención, comunicación y documentación objetiva

Respuesta: _____

8. ¿Quién puede realizar maniobras de CPR?

- a) Personal que actúa según su capacitación/certificación
- b) Cualquier persona sin formación, como práctica

Respuesta: _____

9. ¿Qué debe hacerse con materiales contaminados con sangre?

- a) Manejo seguro, guantes e higiene de manos
- b) Dejarlos para después

Respuesta: _____

10. ¿Qué significa REPORT en el protocolo Schola?

- a) Informar y documentar
- b) Regresar inmediatamente a la actividad

Respuesta: _____

Compromiso del participante

Confirmando que participé en esta capacitación interna, comprendo los protocolos de Schola International y entiendo que debo mantener vigente la capacitación/certificación de Pediatric First Aid/CPR que corresponda a mi función.

Nombre del participante	
Firma	
Fecha	
Instructor / Administrador	

Guía del instructor y respuestas

Respuestas: 1-b • 2-b • 3-b • 4-b • 5-b • 6-b • 7-b • 8-a • 9-a • 10-a.

Fuentes regulatorias y de consulta

- Texas Health and Human Services Commission (HHSC), 26 TAC Chapter 746 - Minimum Standards for Child-Care Centers, especialmente §§746.1301 y 746.1315 (requisitos de Pediatric First Aid y Pediatric CPR).
- Texas HHSC Child Care Regulation - recursos de Minimum Standards y Technical Assistance.
- Virginia Department of Health, First Aid Guide for Child Care and School Emergencies - referencia complementaria para respuesta escolar.

Nota de seguridad

Este documento es material educativo interno. No pretende diagnosticar condiciones médicas ni sustituir atención médica, instrucciones de EMS, planes médicos individuales, la política oficial del centro o capacitación/certificación práctica exigida por regulación.