

SOCRATES

PLANIFICACIÓN MENSUAL • SEPTIEMBRE DE 2026

Edad: 2–2½ años | Docente: _____

Esta planificación sigue la rutina diaria del salón. Las experiencias son breves, flexibles y repetibles; la docente ajustará el ritmo según las señales, el desarrollo, el clima, las necesidades de cuidado y los eventos especiales.

Intenciones del mes

- Construir seguridad emocional mediante rutinas consistentes, relaciones cálidas y participación activa.
- Promover frases de dos o tres palabras, preguntas sencillas, elecciones y conversaciones breves.
- Fortalecer coordinación, clasificación, resolución de problemas, autonomía, turnos y juego simbólico.
- Observar el proceso individual sin esperar que todos los niños produzcan la misma respuesta.

Guía de implementación

Cada actividad dirigida puede durar de 5 a 15 minutos. Alternar movimiento y concentración; modelar frases cortas; ofrecer elecciones reales; repetir materiales con retos graduales y mantener una alternativa tranquila.

PLANIFICACIÓN SEMANAL • 1–4 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Edad: 2–2½ años | Docente: _____

Investigación	Yo pertenezco a mi salón
Pregunta esencial	¿Quiénes me cuidan y qué hacemos juntos en THALES DE MILETO?
Gran idea	Los saludos, las fotos, las canciones y las rutinas predecibles ayudan a cada niño a sentirse seguro, reconocido y parte del grupo.
Objetivos	Separarse con apoyo; nombrar docentes o compañeros; usar frases de dos palabras; anticipar tres momentos de la rutina; elegir un centro; practicar turnos breves y guardar materiales con apoyo gradual.
Provocación	Espejo seguro, fotos familiares y del equipo, cesta de objetos familiares, tarjetas primero/después y materiales suaves a la altura de los niños.

Recursos y evaluación

Vocabulario: hola, adiós, maestra, amigo, yo, nombre, familia, salón, jugar, guardar, más, terminado

Libros y canciones: Libros de fotos de familias y bebés • canciones “Hola, hola”, “¿Dónde está...?” y “A guardar”

Invitaciones: STEAM: observar, llenar/vaciar, apilar, encajar, comparar y repetir. Alfabetización: mirar libros, señalar, cantar, imitar sonidos y conversar.

Creatividad: marcas libres, música, movimiento, juego sensorial y construcción.

Evidencia: Registrar separación y reencuentro, atención conjunta, gestos, sonidos o palabras, elecciones, imitación, desplazamiento, coordinación, exploración sensorial, ayuda en rutinas, juego junto a pares y autorregulación. Recopilar fotos, notas breves y muestras de proceso.

Enfoque pedagógico integrado: Montessori: autonomía, orden, movimiento y vida práctica. • Reggio Emilia: ambiente, exploración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, naturaleza y repetición. • STEAM: observar, probar, causar efectos y volver a intentar.

Seguridad: supervisión directa; revisión de alergias y planes individuales; materiales no tóxicos, lavables y apropiados; ninguna pieza que quepa en un tubo de riesgo de asfixia; botellas/bolsas sensoriales doblemente selladas; alimentos servidos según política y desarrollo; adaptar duración, lenguaje, postura y desafío.

MARTES 1 • Mi foto y mi nombre

Intención del día: Reconocer su foto en el cubículo; huellas con pintura azul; buscar rostros en un libro casero.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Mi foto y mi nombre». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Reconocer su foto en el cubículo. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Mi foto y mi nombre» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Mi foto y mi nombre»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Reconocer su foto en el cubículo; huellas con pintura azul; buscar rostros en un libro casero. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Mi foto y mi nombre». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Mi foto y mi nombre»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Mi foto y mi nombre»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Reconocer su foto en el cubículo; huellas con pintura azul; buscar rostros en un libro casero. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Mi foto y mi nombre»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

MIÉRCOLES 2 • Las personas que me cuidan

Intención del día: Saludar a cada docente; pegar fotos en una casa de cartón; juego de esconder y encontrar.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Las personas que me cuidan». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Saludar a cada docente. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Las personas que me cuidan» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Las personas que me cuidan»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Saludar a cada docente; pegar fotos en una casa de cartón; juego de esconder y encontrar. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Las personas que me cuidan». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Las personas que me cuidan»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Las personas que me cuidan»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Saludar a cada docente; pegar fotos en una casa de cartón; juego de esconder y encontrar. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Las personas que me cuidan»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

JUEVES 3 • Mis amigos

Intención del día: Rodar una pelota a un compañero; mural de manos; imitar gestos simples por turnos.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Mis amigos». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Rodar una pelota a un compañero. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Explorar «Mis amigos» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Mis amigos»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Rodar una pelota a un compañero; mural de manos; imitar gestos simples por turnos. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Mis amigos». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Mis amigos»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Mis amigos»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Rodar una pelota a un compañero; mural de manos; imitar gestos simples por turnos. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Mis amigos»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

VIERNES 4 • Nuestro salón seguro

Intención del día: Recorrer centros; practicar caminar–parar; guardar tres objetos en su canasta.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Nuestro salón seguro». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Recorrer centros. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Nuestro salón seguro» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Nuestro salón seguro»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Recorrer centros; practicar caminar–parar; guardar tres objetos en su canasta. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Nuestro salón seguro». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Nuestro salón seguro»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Nuestro salón seguro»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Recorrer centros; practicar caminar–parar; guardar tres objetos en su canasta. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Nuestro salón seguro»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

PLANIFICACIÓN SEMANAL • 7–11 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Edad: 2–2½ años | Docente: _____

Investigación	Mi cuerpo descubre y se mueve
Pregunta esencial	¿Qué puede hacer mi cuerpo?
Gran idea	Los niños conocen su cuerpo al tocar, señalar, desplazarse, equilibrarse y repetir movimientos en ambientes seguros.
Objetivos	Nombrar partes básicas del cuerpo; seguir instrucciones de uno o dos pasos; correr, saltar con apoyo y equilibrarse; coordinar manos y ojos; expresar necesidades; participar en canciones con secuencias de gestos.
Provocación	Espejos irrompibles, silueta grande, pelotas blandas, túnel, cojines, cintas, telas y fotografías de niños en movimiento.

Recursos y evaluación

Vocabulario: cabeza, manos, pies, ojos, boca, arriba, abajo, parar, caminar, rodar, suave, rápido

Libros y canciones: Libros del cuerpo y movimiento • “Cabeza, hombros, rodillas y pies”, “Si estás feliz” y juegos de palmas

Invitaciones: STEAM: observar, llenar/vaciar, apilar, encajar, comparar y repetir. Alfabetización: mirar libros, señalar, cantar, imitar sonidos y conversar.

Creatividad: marcas libres, música, movimiento, juego sensorial y construcción.

Evidencia: Registrar separación y reencuentro, atención conjunta, gestos, sonidos o palabras, elecciones, imitación, desplazamiento, coordinación, exploración sensorial, ayuda en rutinas, juego junto a pares y autorregulación. Recopilar fotos, notas breves y muestras de proceso.

Enfoque pedagógico integrado: Montessori: autonomía, orden, movimiento y vida práctica. • Reggio Emilia: ambiente, exploración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, naturaleza y repetición. • STEAM: observar, probar, causar efectos y volver a intentar.

Seguridad: supervisión directa; revisión de alergias y planes individuales; materiales no tóxicos, lavables y apropiados; ninguna pieza que quepa en un tubo de riesgo de asfixia; botellas/bolsas sensoriales doblemente selladas; alimentos servidos según política y desarrollo; adaptar duración, lenguaje, postura y desafío.

LUNES 7 • Manos que exploran

Intención del día: Estampar manos; abrir/cerrar recipientes; canción de palmas y transferir pañuelos.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Manos que exploran». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Estampar manos. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Manos que exploran» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Manos que exploran»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Estampar manos; abrir/cerrar recipientes; canción de palmas y transferir pañuelos. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Manos que exploran». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Manos que exploran»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Manos que exploran»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Estampar manos; abrir/cerrar recipientes; canción de palmas y transferir pañuelos. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Manos que exploran»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

MARTES 8 • Pies que caminan

Intención del día: Pintura con huellas protegidas; camino de texturas; caminar sobre líneas anchas.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Pies que caminan». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Pintura con huellas protegidas. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Pies que caminan» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Pies que caminan»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Pintura con huellas protegidas; camino de texturas; caminar sobre líneas anchas. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Pies que caminan». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Pies que caminan»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Pies que caminan»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Pintura con huellas protegidas; camino de texturas; caminar sobre líneas anchas. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Pies que caminan»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

MIÉRCOLES 9 • Arriba y abajo

Intención del día: Apilar y derribar bloques de espuma; subir/bajar brazos; colocar objetos en cajas altas y bajas.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Arriba y abajo». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Apilar y derribar bloques de espuma. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Arriba y abajo» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Arriba y abajo»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Apilar y derribar bloques de espuma; subir/bajar brazos; colocar objetos en cajas altas y bajas. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Arriba y abajo». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Arriba y abajo»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Arriba y abajo»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Apilar y derribar bloques de espuma; subir/bajar brazos; colocar objetos en cajas altas y bajas. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Arriba y abajo»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

JUEVES 10 • Rodar y empujar

Intención del día: Rodar pelotas y cilindros; empujar carritos; pintura con pelota dentro de bandeja.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Rodar y empujar». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Rodar pelotas y cilindros. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Rodar y empujar» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Rodar y empujar»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Rodar pelotas y cilindros; empujar carritos; pintura con pelota dentro de bandeja. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Rodar y empujar». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Rodar y empujar»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Rodar y empujar»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Rodar pelotas y cilindros; empujar carritos; pintura con pelota dentro de bandeja. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Rodar y empujar»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

VIERNES 11 • Mi cuerpo descansa

Intención del día: Movimiento rápido/lento; respiración con pluma grande; collage suave para cerrar la semana.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Mi cuerpo descansa». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Movimiento rápido/lento. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Mi cuerpo descansa» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Mi cuerpo descansa»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Movimiento rápido/lento; respiración con pluma grande; collage suave para cerrar la semana. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Mi cuerpo descansa». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Mi cuerpo descansa»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Mi cuerpo descansa»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Movimiento rápido/lento; respiración con pluma grande; collage suave para cerrar la semana. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Mi cuerpo descansa»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

PLANIFICACIÓN SEMANAL • 14–18 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Edad: 2–2½ años | Docente: _____

Investigación	Colores y texturas del mundo
Pregunta esencial	¿Qué veo y qué siento?
Gran idea	Observar, tocar, comparar y nombrar colores y texturas desarrolla la curiosidad, el lenguaje y la discriminación sensorial.
Objetivos	Comparar colores y texturas; clasificar por un atributo; emparejar objetos iguales; usar palabras descriptivas y frases cortas; hacer elecciones; participar en una creación compartida sin obligación de tocar.
Provocación	Cestas de objetos grandes en colores primarios, telas suaves/ásperas, botellas sensoriales selladas, papel adhesivo y elementos naturales grandes.

Recursos y evaluación

Vocabulario: rojo, azul, amarillo, color, suave, áspero, frío, tibio, igual, diferente, tocar, mirar

Libros y canciones: Libros de colores y texturas • canciones de colores, “Veo, veo” y rimas sensoriales

Invitaciones: STEAM: observar, llenar/vaciar, apilar, encajar, comparar y repetir. Alfabetización: mirar libros, señalar, cantar, imitar sonidos y conversar.

Creatividad: marcas libres, música, movimiento, juego sensorial y construcción.

Evidencia: Registrar separación y reencuentro, atención conjunta, gestos, sonidos o palabras, elecciones, imitación, desplazamiento, coordinación, exploración sensorial, ayuda en rutinas, juego junto a pares y autorregulación. Recopilar fotos, notas breves y muestras de proceso.

Enfoque pedagógico integrado: Montessori: autonomía, orden, movimiento y vida práctica. • Reggio Emilia: ambiente, exploración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, naturaleza y repetición. • STEAM: observar, probar, causar efectos y volver a intentar.

Seguridad: supervisión directa; revisión de alergias y planes individuales; materiales no tóxicos, lavables y apropiados; ninguna pieza que quepa en un tubo de riesgo de asfixia; botellas/bolsas sensoriales doblemente selladas; alimentos servidos según política y desarrollo; adaptar duración, lenguaje, postura y desafío.

LUNES 14 • Rojo

Intención del día: Buscar objetos rojos; pintar con esponja; llenar/vaciar una cesta roja.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Rojo». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Buscar objetos rojos. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Rojo» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Rojo»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Buscar objetos rojos; pintar con esponja; llenar/vaciar una cesta roja. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Rojo». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Rojo»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Rojo»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Buscar objetos rojos; pintar con esponja; llenar/vaciar una cesta roja. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Rojo»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

MARTES 15 • Azul

Intención del día: Agua azul en bolsa sensorial sellada; collage azul; observar cielo y sombras.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Azul». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Agua azul en bolsa sensorial sellada. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Azul» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Azul»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Agua azul en bolsa sensorial sellada; collage azul; observar cielo y sombras. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Azul». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Azul»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Azul»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Agua azul en bolsa sensorial sellada; collage azul; observar cielo y sombras. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Azul»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

MIÉRCOLES 16 • Amarillo

Intención del día: Papel amarillo y rodillos; encontrar tarjetas amarillas; apilar vasos amarillos.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Amarillo». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Papel amarillo y rodillos. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Amarillo» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Amarillo»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Papel amarillo y rodillos; encontrar tarjetas amarillas; apilar vasos amarillos. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Amarillo». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Amarillo»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Amarillo»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Papel amarillo y rodillos; encontrar tarjetas amarillas; apilar vasos amarillos. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Amarillo»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

JUEVES 17 • Suave y áspero

Intención del día: Camino táctil de telas; clasificar dos texturas; frotado con crayón grueso.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Suave y áspero». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Camino táctil de telas. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Suave y áspero» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Suave y áspero»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Camino táctil de telas; clasificar dos texturas; frotado con crayón grueso. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Suave y áspero». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Suave y áspero»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Suave y áspero»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Camino táctil de telas; clasificar dos texturas; frotado con crayón grueso. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Suave y áspero»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

VIERNES 18 • Mezclamos y elegimos

Intención del día: Escoger color favorito; mural colectivo; repaso de texturas con gestos.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Mezclamos y elegimos». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Escoger color favorito. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Mezclamos y elegimos» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Mezclamos y elegimos»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Escoger color favorito; mural colectivo; repaso de texturas con gestos. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Mezclamos y elegimos». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Mezclamos y elegimos»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Mezclamos y elegimos»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Escoger color favorito; mural colectivo; repaso de texturas con gestos. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Mezclamos y elegimos»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

PLANIFICACIÓN SEMANAL • 21–25 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Edad: 2–2½ años | Docente: _____

Investigación	La naturaleza cambia
Pregunta esencial	¿Qué encontramos afuera?
Gran idea	La observación cotidiana de hojas, aire, luz, agua y animales pequeños conecta a los niños con la naturaleza y fortalece el cuidado del ambiente.
Objetivos	Observar y comentar fenómenos naturales; recolectar y clasificar objetos seguros; formular preguntas simples; practicar cuidado del ambiente; comparar uno/muchos y grande/pequeño; representar descubrimientos mediante arte y juego.
Provocación	Canasta de hojas grandes, ramas lisas, piedras grandes, lupa plástica, molinetes, recipientes, agua y fotografías de naturaleza local.

Recursos y evaluación

Vocabulario: hoja, árbol, flor, aire, agua, sol, sombra, pájaro, grande, pequeño, uno, muchos

Libros y canciones: Libros de naturaleza y animales • canciones del viento, lluvia, sol y sonidos de pájaros

Invitaciones: STEAM: observar, llenar/vaciar, apilar, encajar, comparar y repetir. Alfabetización: mirar libros, señalar, cantar, imitar sonidos y conversar.

Creatividad: marcas libres, música, movimiento, juego sensorial y construcción.

Evidencia: Registrar separación y reencuentro, atención conjunta, gestos, sonidos o palabras, elecciones, imitación, desplazamiento, coordinación, exploración sensorial, ayuda en rutinas, juego junto a pares y autorregulación. Recopilar fotos, notas breves y muestras de proceso.

Enfoque pedagógico integrado: Montessori: autonomía, orden, movimiento y vida práctica. • Reggio Emilia: ambiente, exploración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, naturaleza y repetición. • STEAM: observar, probar, causar efectos y volver a intentar.

Seguridad: supervisión directa; revisión de alergias y planes individuales; materiales no tóxicos, lavables y apropiados; ninguna pieza que quepa en un tubo de riesgo de asfixia; botellas/bolsas sensoriales doblemente selladas; alimentos servidos según política y desarrollo; adaptar duración, lenguaje, postura y desafío.

LUNES 21 • Hojas y árboles

Intención del día: Recolectar hojas grandes; estampado de hojas; llevar hojas de una cesta a otra.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Hojas y árboles». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Recolectar hojas grandes. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Hojas y árboles» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Hojas y árboles»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Recolectar hojas grandes; estampado de hojas; llevar hojas de una cesta a otra. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Hojas y árboles». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Hojas y árboles»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Hojas y árboles»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Recolectar hojas grandes; estampado de hojas; llevar hojas de una cesta a otra. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Hojas y árboles»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

MARTES 22 • Aire y viento

Intención del día: Observar cintas y molinetes; soplar plumas grandes con ayuda; bailar con telas.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Aire y viento». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Observar cintas y molinetes. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Aire y viento» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Aire y viento»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Observar cintas y molinetes; soplar plumas grandes con ayuda; bailar con telas. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Aire y viento». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Aire y viento»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Aire y viento»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Observar cintas y molinetes; soplar plumas grandes con ayuda; bailar con telas. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Aire y viento»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

MIÉRCOLES 23 • Agua

Intención del día: Verter con vasos pequeños; pintar con agua al aire libre; observar flotar/hundir objetos grandes.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Agua». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Verter con vasos pequeños. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Agua» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Agua»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Verter con vasos pequeños; pintar con agua al aire libre; observar flotar/hundir objetos grandes. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Agua». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Agua»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Agua»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Verter con vasos pequeños; pintar con agua al aire libre; observar flotar/hundir objetos grandes. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Agua»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

JUEVES 24 • Sol y sombra

Intención del día: Seguir sombras; colocar figuras en luz/sombra; collage claro/oscuro.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Sol y sombra». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Seguir sombras. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Sol y sombra» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Sol y sombra»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Seguir sombras; colocar figuras en luz/sombra; collage claro/oscuro. Predecir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Sol y sombra». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Sol y sombra»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Sol y sombra»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Seguir sombras; colocar figuras en luz/sombra; collage claro/oscuro. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Sol y sombra»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

VIERNES 25 • Cuidamos la naturaleza

Intención del día: Regar plantas; recoger materiales; mural colectivo con fotos de descubrimientos.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Cuidamos la naturaleza». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Regar plantas. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar piezas grandes, hacer correspondencias, trasvasar y guardar. Presentación breve y elección independiente.
10:00–10:30 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Cuidamos la naturaleza» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego libre con pares.
10:30–11:00 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3 acciones sobre «Cuidamos la naturaleza»: correr, saltar, equilibrarse, lanzar o empujar; seguir señales y turnos.
11:00–11:30 AM	Exploración STEAM	Investigar y resolver un reto sencillo mediante: Regar plantas; recoger materiales; mural colectivo con fotos de descubrimientos. Predcir, probar, describir y volver a intentar.
11:30 AM–12:00 PM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia y objeto de «Cuidamos la naturaleza». Conversación breve con gestos, elección y movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Cuidamos la naturaleza»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Cuidamos la naturaleza»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Regar plantas; recoger materiales; mural colectivo con fotos de descubrimientos. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Cuidamos la naturaleza»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

Proyectos STEAM — 20 meses a 2 años y medio

#	Proyecto	Área STEAM	Actividad	Habilidad
1	Flota o se hunde	Ciencia	Colocar objetos seguros en agua y observar qué ocurre.	Predicción y causa-efecto
2	Rampas y pelotas	Ciencia/Ingeniería	Probar pelotas en rampas con diferentes inclinaciones.	Movimiento y velocidad
3	Torres altas y bajas	Ingeniería/Matemáticas	Construir torres con bloques grandes.	Equilibrio y tamaño
4	Clasificamos colores	Matemáticas	Separar objetos grandes por color.	Clasificación
5	Grande y pequeño	Matemáticas	Agrupar objetos según su tamaño.	Comparación
6	Mezcla de colores	Ciencia/Arte	Mezclar pinturas lavables y observar los nuevos colores.	Experimentación
7	Hielo mágico	Ciencia	Observar cómo se derrite el hielo.	Estados y temperatura
8	¿Qué rueda?	Ciencia	Probar diferentes objetos sobre una rampa.	Forma y movimiento
9	Construimos un puente	Ingeniería	Crear un pequeño puente con bloques grandes.	Resolución de problemas
10	Trasvase de agua	Ciencia/Matemáticas	Pasar agua entre recipientes de diferentes tamaños.	Volumen y coordinación
11	Esponjas absorbentes	Ciencia	Mojar, apretar y comparar esponjas.	Absorción y causa-efecto
12	Sombras divertidas	Ciencia	Crear sombras con juguetes usando una linterna manejada por el adulto.	Luz y observación
13	Botellas de sonidos	Ciencia/Música	Explorar recipientes completamente sellados que producen diferentes sonidos.	Sonido y comparación
14	Pintamos con ruedas	Arte/Ingeniería	Pasar vehículos grandes por pintura y observar sus huellas.	Patrones y movimiento
15	Construcción con cajas	Ingeniería	Apilar, alinear y organizar cajas livianas.	Planificación espacial
16	¿Qué cabe aquí?	Matemáticas	Probar qué objetos grandes caben en diferentes recipientes.	Tamaño y espacio
17	Jardín de pequeños científicos	Ciencia	Plantar, regar y observar una planta.	Naturaleza y secuencia
18	Texturas de la naturaleza	Ciencia	Comparar hojas, césped y otros elementos naturales seguros.	Exploración sensorial
19	Caminos para carros	Ingeniería/Arte	Crear caminos anchos con cinta y mover vehículos sobre ellos.	Dirección y espacio
20	Pesado y liviano	Matemáticas/Ciencia	Levantar objetos seguros con diferencias claras de peso.	Comparación
21	Lleno y vacío	Matemáticas	Llenar y vaciar recipientes con objetos grandes.	Cantidad
22	Pintura con hielo	Ciencia/Arte	Deslizar hielo coloreado preparado con materiales seguros sobre papel.	Temperatura y color

#	Proyecto	Área STEAM	Actividad	Habilidad
23	Torres por colores	Matemáticas/Ingeniería	Construir pequeñas torres agrupando colores.	Clasificación
24	Lluvia en una botella	Ciencia	Observar agua y materiales visuales dentro de una botella sellada.	Movimiento y atención
25	Camino de formas	Matemáticas	Reconocer círculos, cuadrados y otras formas grandes en el piso.	Formas y asociación

Proyectos STEAM que pueden durar varios días

“Nuestra planta está creciendo” puede convertirse en un proyecto semanal: Día 1 explorar la tierra, Día 2 plantar, Día 3 regar, Día 4 observar y Día 5 comparar y hablar sobre lo que necesita una planta.

“Construimos una ciudad” también funciona muy bien: cajas, bloques grandes, vehículos y figuras grandes permiten construir casas, caminos y puentes mientras se trabaja ingeniería, lenguaje y juego simbólico.

Actividades psicomotoras — 20 meses a 2 años y medio

En este grupo podemos introducir circuitos un poco más estructurados, siempre adaptados al desarrollo individual.

#	Actividad	Desarrollo principal
1	Camino de huellas	Equilibrio y orientación
2	Túnel de exploradores	Coordinación corporal
3	Caminar entre obstáculos	Planificación motora
4	Patear la pelota	Equilibrio y coordinación
5	Lanzar a la cesta	Coordinación ojo-mano
6	Caminar sobre una línea ancha	Equilibrio
7	Subir y bajar superficies bajas	Fuerza y coordinación
8	Baile con pañuelos	Ritmo y expresión corporal
9	Atrapar burbujas	Coordinación visual
10	Empujar cajas	Fuerza corporal
11	Jalar juguetes	Equilibrio dinámico
12	Recoger y transportar pelotas	Coordinación bilateral
13	Caminar rápido y lento	Control corporal
14	Imitar animales	Coordinación e imaginación
15	Pasar por encima de obstáculos bajos	Equilibrio
16	Rodar una pelota a un compañero	Coordinación y socialización

#	Actividad	Desarrollo principal
17	Bailar y congelarse	Control corporal y atención
18	Caminar llevando una pelota	Equilibrio
19	Encestar pelotas grandes	Precisión
20	Seguir al maestro	Imitación y atención
21	Caminar alrededor de conos	Orientación espacial
22	Empujar una pelota gigante	Fuerza y coordinación
23	Caminar sobre diferentes texturas	Integración sensorial
24	Arriba y abajo	Conceptos espaciales
25	Circuito de aventura	Motricidad gruesa integral

Motricidad fina

Para este rango de edad también incorporaría actividades de **psicomotricidad fina**, porque son excelentes para preparar posteriormente habilidades como vestirse, comer de manera independiente, dibujar y manipular materiales.

Actividad	Habilidad
Poner pompones grandes dentro de recipientes	Pinza y coordinación
Colocar aros grandes en una base	Ojo-mano
Hacer torres con bloques	Precisión
Abrir y cerrar recipientes sencillos	Fuerza de manos
Pegar y despegar stickers grandes	Pinza
Rasgar papel	Fuerza y coordinación bilateral
Hacer bolas de papel	Fuerza de manos
Manipular plastilina apta para la edad	Desarrollo manual
Pintar con crayones gruesos	Preescritura
Insertar piezas grandes	Coordinación
Pasar páginas de libros	Control de dedos
Transferir objetos con cucharas grandes	Coordinación ojo-mano
Pegar papel sobre contact	Precisión
Construir con bloques encajables grandes	Coordinación

Actividad	Habilidad
Pintar con los dedos	Sensorial y motricidad fina

Importante: debido a que todavía estamos trabajando con menores de 3 años, evitaría pompones pequeños, cuentas, semillas sueltas, botones, tapas pequeñas u otros materiales que puedan representar riesgo de asfixia. Para actividades de agua, hielo, elementos naturales y materiales sensoriales, debe haber supervisión directa.

Ejemplo de circuito psicomotor de 15 minutos

Inicio: canción de movimiento → **Estación 1:** caminar sobre huellas → **Estación 2:** pasar por un túnel → **Estación 3:** caminar entre conos → **Estación 4:** subir y bajar un bloque de espuma bajo → **Estación 5:** recoger una pelota → **Estación 6:** llevarla caminando → **Estación 7:** lanzarla dentro de una cesta → **Final:** baile con burbujas.