

PYTAGORAS

PLANIFICACIÓN MENSUAL • SEPTIEMBRE DE 2026

Edad: 2½–3 años | Docente: _____

Esta planificación sigue la rutina diaria del salón. Las experiencias son breves, flexibles y repetibles; la docente ajustará el ritmo según las señales, el desarrollo, el clima, las necesidades de cuidado y los eventos especiales.

Intenciones del mes

- Construir pertenencia mediante rutinas consistentes, responsabilidades sencillas y participación.
- Promover frases completas emergentes, preguntas, relatos breves y conversaciones con pares.
- Fortalecer conteo inicial, patrones, clasificación, resolución de problemas, autonomía, cooperación y juego dramático.
- Observar el proceso individual sin esperar que todos los niños produzcan la misma respuesta.

Guía de implementación

Cada actividad dirigida puede durar de 8 a 18 minutos. Alternar movimiento y concentración; invitar a predecir, explicar y contar; ofrecer elecciones reales; repetir materiales con retos graduales y mantener una alternativa tranquila.

PLANIFICACIÓN SEMANAL • 1–4 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Edad: 2½–3 años | Docente: _____

Investigación	Yo pertenezco a mi salón
Pregunta esencial	¿Quiénes me cuidan y qué hacemos juntos en THALES DE MILETO?
Gran idea	Los saludos, las fotos, las canciones y las rutinas predecibles ayudan a cada niño a sentirse seguro, reconocido y parte del grupo.
Objetivos	Participar en la despedida familiar; nombrar docentes y compañeros; usar frases de tres o más palabras; ordenar 3–4 momentos de la rutina; elegir y sostener trabajo breve; compartir materiales y restaurar el ambiente.
Provocación	Espejo seguro, fotos familiares y del equipo, cesta de objetos familiares, tarjetas primero/después y materiales suaves a la altura de los niños.

Recursos y evaluación

Vocabulario: hola, adiós, maestra, amigo, yo, nombre, familia, salón, jugar, guardar, más, terminado

Libros y canciones: Libros de fotos de familias y bebés • canciones “Hola, hola”, “¿Dónde está...?” y “A guardar”

Invitaciones: STEAM: observar, llenar/vaciar, apilar, encajar, comparar y repetir. Alfabetización: mirar libros, señalar, cantar, imitar sonidos y conversar.

Creatividad: marcas libres, música, movimiento, juego sensorial y construcción.

Evidencia: Registrar separación y reencuentro, atención conjunta, gestos, sonidos o palabras, elecciones, imitación, desplazamiento, coordinación, exploración sensorial, ayuda en rutinas, juego junto a pares y autorregulación. Recopilar fotos, notas breves y muestras de proceso.

Enfoque pedagógico integrado: Montessori: autonomía, orden, movimiento y vida práctica. • Reggio Emilia: ambiente, exploración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, naturaleza y repetición. • STEAM: observar, probar, causar efectos y volver a intentar.

Seguridad: supervisión directa; revisión de alergias y planes individuales; materiales no tóxicos, lavables y apropiados; ninguna pieza que quepa en un tubo de riesgo de asfixia; botellas/bolsas sensoriales doblemente selladas; alimentos servidos según política y desarrollo; adaptar duración, lenguaje, postura y desafío.

MARTES 1 • Mi foto y mi nombre

Intención del día: Reconocer su foto en el cubículo; huellas con pintura azul; buscar rostros en un libro casero.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Mi foto y mi nombre». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Reconocer su foto en el cubículo. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Mi foto y mi nombre». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Mi foto y mi nombre» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Mi foto y mi nombre»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Reconocer su foto en el cubículo; huellas con pintura azul; buscar rostros en un libro casero. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Mi foto y mi nombre»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Mi foto y mi nombre»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Reconocer su foto en el cubículo; huellas con pintura azul; buscar rostros en un libro casero. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Mi foto y mi nombre»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

MIÉRCOLES 2 • Las personas que me cuidan

Intención del día: Saludar a cada docente; pegar fotos en una casa de cartón; juego de esconder y encontrar.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Las personas que me cuidan». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Saludar a cada docente. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Las personas que me cuidan». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Las personas que me cuidan» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Las personas que me cuidan»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Saludar a cada docente; pegar fotos en una casa de cartón; juego de esconder y encontrar. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Las personas que me cuidan»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Las personas que me cuidan»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Saludar a cada docente; pegar fotos en una casa de cartón; juego de esconder y encontrar. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Las personas que me cuidan»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

JUEVES 3 • Mis amigos

Intención del día: Rodar una pelota a un compañero; mural de manos; imitar gestos simples por turnos.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Mis amigos». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Rodar una pelota a un compañero. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Mis amigos». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Explorar «Mis amigos» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Mis amigos»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Rodar una pelota a un compañero; mural de manos; imitar gestos simples por turnos. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Mis amigos»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Mis amigos»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Rodar una pelota a un compañero; mural de manos; imitar gestos simples por turnos. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Mis amigos»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

VIERNES 4 • Nuestro salón seguro

Intención del día: Recorrer centros; practicar caminar–parar; guardar tres objetos en su canasta.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Nuestro salón seguro». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Recorrer centros. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Nuestro salón seguro». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Nuestro salón seguro» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Nuestro salón seguro»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Recorrer centros; practicar caminar–parar; guardar tres objetos en su canasta. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Nuestro salón seguro»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Nuestro salón seguro»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Recorrer centros; practicar caminar–parar; guardar tres objetos en su canasta. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Nuestro salón seguro»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

PLANIFICACIÓN SEMANAL • 7–11 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Edad: 2½–3 años | Docente: _____

Investigación	Mi cuerpo descubre y se mueve
Pregunta esencial	¿Qué puede hacer mi cuerpo?
Gran idea	Los niños conocen su cuerpo al tocar, señalar, desplazarse, equilibrarse y repetir movimientos en ambientes seguros.
Objetivos	Nombrar y relacionar partes del cuerpo con sus funciones; seguir instrucciones de dos pasos; correr, saltar y equilibrarse; lanzar hacia un objetivo; describir sensaciones; crear secuencias de movimiento.
Provocación	Espejos irrompibles, silueta grande, pelotas blandas, túnel, cojines, cintas, telas y fotografías de niños en movimiento.

Recursos y evaluación

Vocabulario: cabeza, manos, pies, ojos, boca, arriba, abajo, parar, caminar, rodar, suave, rápido

Libros y canciones: Libros del cuerpo y movimiento • “Cabeza, hombros, rodillas y pies”, “Si estás feliz” y juegos de palmas

Invitaciones: STEAM: observar, llenar/vaciar, apilar, encajar, comparar y repetir. Alfabetización: mirar libros, señalar, cantar, imitar sonidos y conversar.

Creatividad: marcas libres, música, movimiento, juego sensorial y construcción.

Evidencia: Registrar separación y reencuentro, atención conjunta, gestos, sonidos o palabras, elecciones, imitación, desplazamiento, coordinación, exploración sensorial, ayuda en rutinas, juego junto a pares y autorregulación. Recopilar fotos, notas breves y muestras de proceso.

Enfoque pedagógico integrado: Montessori: autonomía, orden, movimiento y vida práctica. • Reggio Emilia: ambiente, exploración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, naturaleza y repetición. • STEAM: observar, probar, causar efectos y volver a intentar.

Seguridad: supervisión directa; revisión de alergias y planes individuales; materiales no tóxicos, lavables y apropiados; ninguna pieza que quepa en un tubo de riesgo de asfixia; botellas/bolsas sensoriales doblemente selladas; alimentos servidos según política y desarrollo; adaptar duración, lenguaje, postura y desafío.

LUNES 7 • Manos que exploran

Intención del día: Estampar manos; abrir/cerrar recipientes; canción de palmas y transferir pañuelos.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Manos que exploran». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Estampar manos. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Manos que exploran». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Manos que exploran» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Manos que exploran»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Estampar manos; abrir/cerrar recipientes; canción de palmas y transferir pañuelos. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Manos que exploran»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Manos que exploran»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Estampar manos; abrir/cerrar recipientes; canción de palmas y transferir pañuelos. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Manos que exploran»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

MARTES 8 • Pies que caminan

Intención del día: Pintura con huellas protegidas; camino de texturas; caminar sobre líneas anchas.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Pies que caminan». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Pintura con huellas protegidas. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Pies que caminan». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Pies que caminan» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Pies que caminan»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Pintura con huellas protegidas; camino de texturas; caminar sobre líneas anchas. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Pies que caminan»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Pies que caminan»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Pintura con huellas protegidas; camino de texturas; caminar sobre líneas anchas. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Pies que caminan»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

MIÉRCOLES 9 • Arriba y abajo

Intención del día: Apilar y derribar bloques de espuma; subir/bajar brazos; colocar objetos en cajas altas y bajas.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Arriba y abajo». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Apilar y derribar bloques de espuma. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Arriba y abajo». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Arriba y abajo» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Arriba y abajo»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Apilar y derribar bloques de espuma; subir/bajar brazos; colocar objetos en cajas altas y bajas. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Arriba y abajo»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Arriba y abajo»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Apilar y derribar bloques de espuma; subir/bajar brazos; colocar objetos en cajas altas y bajas. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Arriba y abajo»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

JUEVES 10 • Rodar y empujar

Intención del día: Rodar pelotas y cilindros; empujar carritos; pintura con pelota dentro de bandeja.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Rodar y empujar». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Rodar pelotas y cilindros. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Rodar y empujar». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Rodar y empujar» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Rodar y empujar»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Rodar pelotas y cilindros; empujar carritos; pintura con pelota dentro de bandeja. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Rodar y empujar»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Rodar y empujar»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Rodar pelotas y cilindros; empujar carritos; pintura con pelota dentro de bandeja. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Rodar y empujar»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

VIERNES 11 • Mi cuerpo descansa

Intención del día: Movimiento rápido/lento; respiración con pluma grande; collage suave para cerrar la semana.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Mi cuerpo descansa». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Movimiento rápido/lento. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Mi cuerpo descansa». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Mi cuerpo descansa» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Mi cuerpo descansa»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Movimiento rápido/lento; respiración con pluma grande; collage suave para cerrar la semana. Predcir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Mi cuerpo descansa»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Mi cuerpo descansa»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Movimiento rápido/lento; respiración con pluma grande; collage suave para cerrar la semana. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Mi cuerpo descansa»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

PLANIFICACIÓN SEMANAL • 14–18 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Edad: 2½–3 años | Docente: _____

Investigación	Colores y texturas del mundo
Pregunta esencial	¿Qué veo y qué siento?
Gran idea	Observar, tocar, comparar y nombrar colores y texturas desarrolla la curiosidad, el lenguaje y la discriminación sensorial.
Objetivos	Nombrar colores primarios; clasificar y explicar una elección; crear patrones AB con apoyo; comparar texturas; mezclar colores para observar cambios; colaborar en una composición y dictar una idea sobre su proceso.
Provocación	Cestas de objetos grandes en colores primarios, telas suaves/ásperas, botellas sensoriales selladas, papel adhesivo y elementos naturales grandes.

Recursos y evaluación

Vocabulario: rojo, azul, amarillo, color, suave, áspero, frío, tibio, igual, diferente, tocar, mirar

Libros y canciones: Libros de colores y texturas • canciones de colores, “Veo, veo” y rimas sensoriales

Invitaciones: STEAM: observar, llenar/vaciar, apilar, encajar, comparar y repetir. Alfabetización: mirar libros, señalar, cantar, imitar sonidos y conversar.

Creatividad: marcas libres, música, movimiento, juego sensorial y construcción.

Evidencia: Registrar separación y reencuentro, atención conjunta, gestos, sonidos o palabras, elecciones, imitación, desplazamiento, coordinación, exploración sensorial, ayuda en rutinas, juego junto a pares y autorregulación. Recopilar fotos, notas breves y muestras de proceso.

Enfoque pedagógico integrado: Montessori: autonomía, orden, movimiento y vida práctica. • Reggio Emilia: ambiente, exploración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, naturaleza y repetición. • STEAM: observar, probar, causar efectos y volver a intentar.

Seguridad: supervisión directa; revisión de alergias y planes individuales; materiales no tóxicos, lavables y apropiados; ninguna pieza que quepa en un tubo de riesgo de asfixia; botellas/bolsas sensoriales doblemente selladas; alimentos servidos según política y desarrollo; adaptar duración, lenguaje, postura y desafío.

LUNES 14 • Rojo

Intención del día: Buscar objetos rojos; pintar con esponja; llenar/vaciar una cesta roja.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Rojo». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Buscar objetos rojos. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Rojo». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Explorar «Rojo» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Rojo»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Buscar objetos rojos; pintar con esponja; llenar/vaciar una cesta roja. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Rojo»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Rojo»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Buscar objetos rojos; pintar con esponja; llenar/vaciar una cesta roja. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Rojo»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

MARTES 15 • Azul

Intención del día: Agua azul en bolsa sensorial sellada; collage azul; observar cielo y sombras.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Azul». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Agua azul en bolsa sensorial sellada. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Azul». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Azul» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Azul»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Agua azul en bolsa sensorial sellada; collage azul; observar cielo y sombras. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Azul»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Azul»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Agua azul en bolsa sensorial sellada; collage azul; observar cielo y sombras. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Azul»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

MIÉRCOLES 16 • Amarillo

Intención del día: Papel amarillo y rodillos; encontrar tarjetas amarillas; apilar vasos amarillos.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Amarillo». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Papel amarillo y rodillos. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Amarillo». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Amarillo» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Amarillo»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Papel amarillo y rodillos; encontrar tarjetas amarillas; apilar vasos amarillos. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Amarillo»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Amarillo»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Papel amarillo y rodillos; encontrar tarjetas amarillas; apilar vasos amarillos. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Amarillo»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

JUEVES 17 • Suave y áspero

Intención del día: Camino táctil de telas; clasificar dos texturas; frotado con crayón grueso.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Suave y áspero». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Camino táctil de telas. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Suave y áspero». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Suave y áspero» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Suave y áspero»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Camino táctil de telas; clasificar dos texturas; frotado con crayón grueso. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Suave y áspero»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Suave y áspero»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Camino táctil de telas; clasificar dos texturas; frotado con crayón grueso. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Suave y áspero»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

VIERNES 18 • Mezclamos y elegimos

Intención del día: Escoger color favorito; mural colectivo; repaso de texturas con gestos.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Mezclamos y elegimos». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Escoger color favorito. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Mezclamos y elegimos». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Mezclamos y elegimos» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Mezclamos y elegimos»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Escoger color favorito; mural colectivo; repaso de texturas con gestos. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Mezclamos y elegimos»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Mezclamos y elegimos»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Escoger color favorito; mural colectivo; repaso de texturas con gestos. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Mezclamos y elegimos»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

PLANIFICACIÓN SEMANAL • 21–25 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Edad: 2½–3 años | Docente: _____

Investigación	La naturaleza cambia
Pregunta esencial	¿Qué encontramos afuera?
Gran idea	La observación cotidiana de hojas, aire, luz, agua y animales pequeños conecta a los niños con la naturaleza y fortalece el cuidado del ambiente.
Objetivos	Observar, preguntar y predecir; recolectar y clasificar objetos seguros; contar hasta tres en contexto; comparar tamaño y cantidad; cuidar plantas; representar hallazgos mediante dibujo, construcción, movimiento y conversación.
Provocación	Canasta de hojas grandes, ramas lisas, piedras grandes, lupa plástica, molinetes, recipientes, agua y fotografías de naturaleza local.

Recursos y evaluación

Vocabulario: hoja, árbol, flor, aire, agua, sol, sombra, pájaro, grande, pequeño, uno, muchos

Libros y canciones: Libros de naturaleza y animales • canciones del viento, lluvia, sol y sonidos de pájaros

Invitaciones: STEAM: observar, llenar/vaciar, apilar, encajar, comparar y repetir. Alfabetización: mirar libros, señalar, cantar, imitar sonidos y conversar.

Creatividad: marcas libres, música, movimiento, juego sensorial y construcción.

Evidencia: Registrar separación y reencuentro, atención conjunta, gestos, sonidos o palabras, elecciones, imitación, desplazamiento, coordinación, exploración sensorial, ayuda en rutinas, juego junto a pares y autorregulación. Recopilar fotos, notas breves y muestras de proceso.

Enfoque pedagógico integrado: Montessori: autonomía, orden, movimiento y vida práctica. • Reggio Emilia: ambiente, exploración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, naturaleza y repetición. • STEAM: observar, probar, causar efectos y volver a intentar.

Seguridad: supervisión directa; revisión de alergias y planes individuales; materiales no tóxicos, lavables y apropiados; ninguna pieza que quepa en un tubo de riesgo de asfixia; botellas/bolsas sensoriales doblemente selladas; alimentos servidos según política y desarrollo; adaptar duración, lenguaje, postura y desafío.

LUNES 21 • Hojas y árboles

Intención del día: Recolectar hojas grandes; estampado de hojas; llevar hojas de una cesta a otra.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Hojas y árboles». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Recolectar hojas grandes. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Hojas y árboles». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Hojas y árboles» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Hojas y árboles»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Recolectar hojas grandes; estampado de hojas; llevar hojas de una cesta a otra. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Hojas y árboles»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Hojas y árboles»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Recolectar hojas grandes; estampado de hojas; llevar hojas de una cesta a otra. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Hojas y árboles»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

MARTES 22 • Aire y viento

Intención del día: Observar cintas y molinetes; soplar plumas grandes con ayuda; bailar con telas.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Aire y viento». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Observar cintas y molinetes. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Aire y viento». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Aire y viento» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Aire y viento»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Observar cintas y molinetes; soplar plumas grandes con ayuda; bailar con telas. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Aire y viento»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Aire y viento»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Observar cintas y molinetes; soplar plumas grandes con ayuda; bailar con telas. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Aire y viento»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

MIÉRCOLES 23 • Agua

Intención del día: Verter con vasos pequeños; pintar con agua al aire libre; observar flotar/hundir objetos grandes.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Agua». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Verter con vasos pequeños. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Agua». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Agua» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Agua»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Verter con vasos pequeños; pintar con agua al aire libre; observar flotar/hundir objetos grandes. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Agua»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Agua»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Verter con vasos pequeños; pintar con agua al aire libre; observar flotar/hundir objetos grandes. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Agua»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

JUEVES 24 • Sol y sombra

Intención del día: Seguir sombras; colocar figuras en luz/sombra; collage claro/oscuro.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Sol y sombra». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Seguir sombras. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Sol y sombra». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Sol y sombra» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Sol y sombra»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Seguir sombras; colocar figuras en luz/sombra; collage claro/oscuro. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Sol y sombra»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Sol y sombra»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Seguir sombras; colocar figuras en luz/sombra; collage claro/oscuro. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Sol y sombra»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

VIERNES 25 • Cuidamos la naturaleza

Intención del día: Regar plantas; recoger materiales; mural colectivo con fotos de descubrimientos.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Saludo individual; fotos, libros de tela y una invitación sobre «Cuidamos la naturaleza». Transición gradual con adulto cercano.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Regar plantas. Herramientas grandes, dos opciones y creación libre centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado con canción; comer con apoyo; practicar vaso/cuchara y colocar la servilleta al terminar.
9:30–10:00 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario visual y objeto de «Cuidamos la naturaleza». Conversar, responder una pregunta y anticipar el día.
10:00–10:30 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo individual: clasificar, ensartar, hacer correspondencias, trasvasar y ordenar una secuencia. Elegir, concentrarse y guardar.
10:30–11:00 AM	Aprendizaje al aire y juego libres	Explorar «Cuidamos la naturaleza» afuera: observar, recolectar materiales seguros, conversar y participar en juego cooperativo emergente.
11:00–11:30 AM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de 3–4 acciones sobre «Cuidamos la naturaleza»: correr, saltar, equilibrarse y lanzar; seguir dos indicaciones y turnos.
11:30 AM–12:00 PM	Exploración STEAM	Reto STEAM: Regar plantas; recoger materiales; mural colectivo con fotos de descubrimientos. Predecir, contar hasta tres, probar, describir resultados y mejorar la idea.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; comer con apoyo; pedir “más/agua/terminé” con gesto o palabra; limpiar juntos.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento breve sobre «Cuidamos la naturaleza»: señalar, imitar un sonido y completar una frase repetida.
12:40–2:40 PM	Descanso y siesta	Pañal/baño, luz tenue, canción y consuelo autorizado. Supervisión directa; propuesta tranquila al despertar.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Canasta de objetos/fotos de «Cuidamos la naturaleza»: nombrar, señalar, imitar y elegir entre dos opciones.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda y conversación. Esperar brevemente, entregar el plato y limpiar con paño.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto abierto: Regar plantas; recoger materiales; mural colectivo con fotos de descubrimientos. Juego paralelo y documentación de una acción o palabra por niño.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Repetir afuera el descubrimiento de «Cuidamos la naturaleza»; pelotas, tizas gruesas o paseo según el clima.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, encajes, crayones o música suave. Despedida individual e intercambio breve con la familia.

Observaciones del día: _____

Proyectos STEAM — 2½ a 3 años y 2 meses

#	Proyecto	Área STEAM	Actividad	Habilidad principal
1	Volcán de espuma	Ciencia	Observar una reacción sencilla preparada por el maestro.	Causa-efecto
2	Flota o se hunde	Ciencia	Predecir y comprobar qué objetos flotan.	Predicción
3	¿Qué se derrite primero?	Ciencia	Observar hielo en diferentes lugares.	Comparación
4	Mezclamos colores	Ciencia/Arte	Combinar colores primarios.	Experimentación
5	El agua cambia de color	Ciencia	Añadir colorante seguro al agua y observar.	Observación
6	¿Qué absorbe agua?	Ciencia	Comparar esponja, tela y otros materiales seguros.	Propiedades
7	Mini jardín	Ciencia	Plantar y cuidar una planta.	Ciclo de vida
8	¿Qué necesita una planta?	Ciencia	Explorar agua, tierra y luz.	Pensamiento científico
9	Exploradores de hojas	Ciencia	Comparar hojas por tamaño, forma y textura.	Clasificación
10	Sombras	Ciencia	Observar cómo aparecen y cambian las sombras.	Luz
11	Imanes exploradores	Ciencia	Probar qué objetos son atraídos por un imán grande y seguro.	Experimentación
12	Lluvia en una bolsa	Ciencia	Observar gotas y movimiento del agua en una bolsa sellada.	Ciclo del agua
13	¿Qué rueda más rápido?	Física	Comparar objetos en una rampa.	Velocidad
14	Rampas altas y bajas	Ingeniería	Cambiar la inclinación de una rampa.	Causa-efecto
15	Construimos un puente	Ingeniería	Crear un puente para un vehículo.	Resolución de problemas
16	Una casa para el animal	Ingeniería	Construir un refugio con bloques.	Diseño
17	La torre más alta	Ingeniería	Construir y comparar torres.	Equilibrio
18	Construimos una carretera	Ingeniería	Diseñar caminos para vehículos.	Planificación
19	Túneles para carros	Ingeniería	Construir túneles con bloques o cajas.	Espacio
20	Construcción con cajas	Ingeniería	Crear estructuras con cajas.	Creatividad
21	Clasificación de colores	Matemáticas	Agrupar objetos por color.	Clasificación
22	Clasificación de formas	Matemáticas	Separar círculos, cuadrados y triángulos.	Geometría
23	Grande, mediano y pequeño	Matemáticas	Ordenar tres tamaños.	Seriación
24	Largo y corto	Matemáticas	Comparar objetos.	Medición
25	Más y menos	Matemáticas	Comparar dos pequeños grupos.	Cantidad

#	Proyecto	Área STEAM	Actividad	Habilidad principal
26	Contamos 1–5	Matemáticas	Contar objetos concretos.	Correspondencia
27	Patrones de colores	Matemáticas/Arte	Crear patrones sencillos AB.	Patrones
28	Lleno, medio y vacío	Matemáticas	Comparar recipientes.	Volumen
29	¿Cuál es más pesado?	Ciencia/Matemáticas	Comparar objetos seguros.	Peso
30	Medimos con bloques	Matemáticas	Usar bloques como unidad informal.	Medición
31	Pintura que rueda	Arte/Ciencia	Crear arte haciendo rodar pelotas.	Movimiento
32	Pintura con naturaleza	Arte/Ciencia	Pintar usando hojas o ramas seguras.	Textura
33	Huellas y patrones	Arte/Matemáticas	Estampar y repetir diseños.	Secuencias
34	Música con agua	Ciencia/Arte	Escuchar diferentes sonidos producidos por recipientes preparados por el adulto.	Sonido
35	¿Fuerte o suave?	Ciencia/Música	Comparar sonidos.	Discriminación auditiva
36	El viento mueve cosas	Ciencia	Observar qué materiales livianos mueve el aire.	Fuerza y movimiento
37	Barcos de papel/aluminio	Ingeniería	Crear barcos sencillos con ayuda y probarlos.	Diseño
38	Rescate de animales del hielo	Ciencia	Observar cómo el agua tibia ayuda a derretir hielo.	Temperatura
39	¿Qué cabe dentro?	Matemáticas	Comparar recipientes y objetos.	Relaciones espaciales
40	Construimos una ciudad	STEAM integrado	Crear casas, calles, parques y puentes.	Cooperación y diseño

Psicomotricidad gruesa — 30 a 38 meses

#	Actividad	Habilidad
1	Caminar sobre una línea	Equilibrio
2	Saltar dentro de aros	Coordinación
3	Caminar entre conos	Orientación espacial
4	Pasar por un túnel	Coordinación corporal
5	Patear una pelota hacia una meta	Precisión
6	Lanzar pelotas a una cesta	Ojo-mano
7	Rodar una pelota a un compañero	Coordinación/socialización
8	Caminar hacia atrás con ayuda	Equilibrio

#	Actividad	Habilidad
9	Caminar rápido y lento	Control corporal
10	Subir y bajar escalones bajos	Fuerza
11	Pasar sobre obstáculos bajos	Planificación motora
12	Caminar llevando un objeto	Equilibrio
13	Empujar una pelota grande	Fuerza
14	Jalar un carrito	Coordinación
15	Bailar con pañuelos	Ritmo
16	Bailar y congelarse	Control inhibitorio
17	Seguir huellas	Orientación
18	Imitar animales	Coordinación
19	Caminar como un gigante	Control corporal
20	Caminar como un ratoncito	Control y equilibrio
21	Saltar como rana	Fuerza de piernas
22	Caminar como oso	Coordinación bilateral
23	Gatear como gato	Coordinación
24	Moverse como serpiente	Conciencia corporal
25	Lanzar saquitos suaves	Precisión
26	Derribar una torre con pelota	Coordinación
27	Transportar pelotas	Equilibrio y coordinación
28	Carrera suave de obstáculos	Agilidad
29	Seguir al líder	Imitación
30	Circuito de aventura	Integración motora

Psicomotricidad fina

Actividad	Objetivo
Plastilina	Fuerza de manos
Hacer bolitas de papel	Coordinación bilateral
Rasgar papel	Fuerza de dedos
Pegar pedazos de papel	Precisión
Stickers grandes	Pinza digital
Ensartar piezas grandes diseñadas para esta edad	Ojo-mano
Construir con bloques	Precisión
Rompecabezas sencillos	Resolución de problemas
Abrir/cerrar recipientes	Rotación de muñeca
Transferir con cuchara	Coordinación
Pintar con pincel grueso	Control manual
Dibujar con crayones gruesos	Preescritura
Hacer líneas verticales	Preescritura
Hacer líneas horizontales	Preescritura
Intentar círculos	Control gráfico
Usar pinzas infantiles grandes	Fuerza de dedos
Colocar figuras en ranuras	Coordinación
Enroscar/desenroscar piezas infantiles	Coordinación bilateral
Construir torres pequeñas	Precisión
Clasificar objetos grandes	Coordinación y cognición

Actividades sensoriales + psicomotoras

A esta edad también podemos integrar movimiento y exploración sensorial:

- 1. Camino sensorial:** césped artificial → espuma → tela → superficie rugosa → superficie lisa.
- 2. Búsqueda de colores:** “Busca algo rojo”, caminar hasta encontrarlo y llevarlo a una cesta.
- 3. Rescate de animales:** esconder animales grandes en un material sensorial seguro y pedir que los encuentren y clasifiquen.
- 4. Estaciones de agua:** llenar → transportar → vaciar → apretar esponjas → limpiar.
- 5. Construcción gigante:** utilizar cajas y bloques de espuma para construir, empujar, transportar y reorganizar.

6. Circuito de animales: caminar como oso → saltar como rana → gatear como gato → estirarse como jirafa.

Circuito psicomotor semanal

Para esta edad haría circuitos de aproximadamente **15–20 minutos**, dependiendo del grupo:

Inicio: canción de movimiento → caminar sobre línea → saltar dentro de aros → pasar por túnel → caminar alrededor de conos → subir y bajar una plataforma baja → recoger una pelota → patearla hacia una meta → finalizar con estiramiento y respiración.

También es muy buena idea que el maestro utilice vocabulario durante las actividades: **arriba/abajo, dentro/fuera, rápido/lento, grande/pequeño, pesado/liviano, largo/corto, lleno/vacío, encima/debajo, cerca/lejos.**