

ARISTOTELES & INMANUEL KANT

PLANIFICACIÓN MENSUAL • SEPTIEMBRE DE 2026

Edad: 4 años en adelante | Docente: _____

Esta planificación sigue la rutina diaria del salón. Las experiencias son flexibles, activas y basadas en la investigación. La docente podrá ajustar el nivel de dificultad, duración, materiales y agrupaciones de acuerdo con las necesidades, intereses, desarrollo y ritmo de los niños.

Intenciones del mes

- Fortalecer el sentido de pertenencia, responsabilidad, empatía, colaboración y participación dentro de la comunidad del salón.
- Desarrollar lenguaje oral mediante preguntas abiertas, conversaciones, descripción, narración y explicación de ideas.
- Fortalecer conciencia fonológica, reconocimiento de letras, nombre propio, escritura emergente y comprensión de cuentos.
- Ampliar habilidades matemáticas mediante conteo, correspondencia uno a uno, comparación, clasificación, patrones, seriación, formas, cantidades y resolución de problemas.
- Promover pensamiento científico a través de observación, predicción, experimentación, registro y explicación.
- Favorecer autonomía, concentración, planificación, organización y cuidado de materiales.
- Promover creatividad y representación mediante arte, construcción, dramatización, movimiento, música y proyectos colaborativos.
- Documentar el proceso individual de aprendizaje sin esperar que todos los niños produzcan el mismo resultado.

Guía de implementación

Las experiencias dirigidas pueden durar aproximadamente 15–25 minutos, dependiendo del interés y nivel de concentración del grupo. Se recomienda alternar movimiento, investigación, conversación y concentración. Los niños deben tener oportunidades para preguntar, predecir, experimentar, contar, comparar, representar, explicar y reflexionar. Siempre ofrecer retos graduales y una alternativa tranquila cuando sea necesario. El bloque de 1:30–2:40 PM está dedicado a Fundamentos Académicos para niños de 4 años en adelante, con instrucción breve, materiales concretos, práctica guiada y diferenciación según el nivel individual.

Rutina diaria del salón

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Bienvenida individual. Elección independiente de centros: construcción, lectura, escritura, matemáticas, arte, vida práctica y juego dramático.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Pintura, dibujo, collage, arcilla, materiales naturales y proyectos abiertos para creatividad, planificación, representación y motricidad fina.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos, servir alimentos y bebidas, conversación, modales, limpieza y responsabilidades del salón.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Investigar, construir, experimentar, medir, contar, comparar, predecir, registrar y resolver problemas.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Saludo, asistencia, calendario, clima, conversación grupal, pregunta del día, vocabulario y presentación de la investigación.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Montessori-inspired: matemáticas, lenguaje, escritura, vida práctica, ciencias, clasificación, seriación y trabajo independiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Investigación de naturaleza, observación, juegos cooperativos, exploración física y proyectos al aire libre.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Circuitos, equilibrio, coordinación, danza, yoga infantil, juegos de reglas y actividades de movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Independencia, conversación, alimentación saludable, modales, responsabilidad y limpieza.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Lectura interactiva, predicción, secuencia, personajes, vocabulario, comprensión y conversación literaria.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo. Los niños que no duermen pueden realizar lectura, dibujo, rompecabezas u otras actividades silenciosas.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Bloque estructurado para niños de 4 años en adelante: 20 min de conciencia fonológica y lectoescritura, 20 min de matemáticas manipulativas, 20 min de escritura/STEAM y 10 min de repaso, práctica individual y evaluación informal. Usar grupos pequeños, materiales concretos y retos graduados.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Conciencia fonológica, sonidos iniciales, rimas, letras, nombre propio, escritura emergente y conversación.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Merienda, conversación, independencia y preparación del ambiente.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Proyecto Reggio Emilia: investigación, construcción, arte, dramatización, escritura, colaboración y documentación del proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, naturaleza, observación y actividades sociales.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, dibujo, juegos de mesa, rompecabezas, construcción tranquila y despedida individual.

PLANIFICACIÓN SEMANAL • 1–4 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Edad: 4 años en adelante | Docente: _____

Investigación	Somos una comunidad de aprendizaje
Pregunta esencial	¿Cómo podemos aprender, trabajar y cuidarnos juntos?
Gran idea	Una comunidad funciona mejor cuando sus miembros se conocen, expresan sus ideas, escuchan a los demás, cuidan los materiales y participan en responsabilidades compartidas.
Objetivos	Reconocer y representar su nombre; identificar compañeros y docentes; participar en conversaciones grupales; ordenar momentos de la rutina; proponer acuerdos; contar y comparar cantidades; asumir responsabilidades sencillas; resolver pequeños conflictos mediante el diálogo.
Provocación	Fotografías del grupo, tarjetas con nombres, espejo, letras móviles, papel grande, marcadores, bloques y materiales para crear un mapa del salón.

Recursos y evaluación

Vocabulario: comunidad, compañero, docente, responsabilidad, acuerdo, colaborar, escuchar, compartir, respetar, ayudar, problema, solución

Literacidad: Conversación, lectura interactiva, conciencia fonológica, letras, nombre propio, etiquetas, dictado al adulto y escritura emergente.

Matemáticas: Conteo con significado, correspondencia uno a uno, comparación, clasificación, patrones, seriación, formas y medición no convencional.

Evidencia: Registrar preguntas, lenguaje, estrategias, autonomía, cooperación, representaciones, conteo, explicaciones, fotos, notas breves y muestras de proceso.

Enfoque pedagógico integrado: Montessori: autonomía, orden, concentración y vida práctica. • Reggio Emilia: ambiente, proyectos, representación y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, naturaleza y experiencia artística. • STEAM: preguntar, predecir, probar, medir, registrar, explicar y rediseñar.

Seguridad: Supervisión directa; revisión de alergias y planes individuales; materiales no tóxicos, apropiados y en buen estado; adaptar duración, lenguaje, postura y desafío; aplicar políticas del centro para alimentos, agua, exteriores y herramientas.

MARTES 1 • Mi nombre cuenta una historia

Intención del día: Reconocer, comparar y representar nuestros nombres.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Buscar la tarjeta con su nombre y colocarla en el panel de asistencia. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Autorretrato y representación/escritura del nombre. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Contar letras del nombre y construir una torre con un bloque por letra. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Conversar: ¿Qué hace especial mi nombre? Identificar sonido inicial. Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Letras móviles, correspondencia nombre-foto, conteo y clasificación. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Buscar letras, formas o símbolos en el ambiente exterior. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Juego motor: desplazarse hacia la letra o símbolo nombrado. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Lectura sobre identidad y pertenencia; predecir y recordar personajes. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: reconocer sonido inicial, ordenar letras y escribir/copiar el nombre según nivel. Matemáticas: contar letras, comparar nombres largos/cortos y representar cantidades; cierre con trazo de letras y lectura breve individual.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Rimas y sonidos iniciales de los nombres. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Mural colectivo: Los nombres de nuestra comunidad. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

MIÉRCOLES 2 • Nuestro salón, nuestra responsabilidad

Intención del día: Identificar cómo cuidamos y organizamos nuestro ambiente.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Elegir un centro y revisar cómo se usa y se guarda. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Crear símbolos o etiquetas para organizar materiales. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Detectar un problema del salón y diseñar una solución con dibujo o construcción. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Conversar: ¿Qué pasaría si nadie cuidara los materiales? Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Clasificar materiales por categoría, forma, cantidad o función. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Búsqueda exterior de espacios que necesitan cuidado. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito cooperativo con reglas de parar, esperar y ayudar. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento sobre responsabilidad y cuidado; identificar problema y solución. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: leer/copiar etiquetas del salón y secuenciar palabras de la rutina. Matemáticas: contar, clasificar y registrar materiales por categoría; práctica de números 1–10 y escritura/dibujo de una responsabilidad.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Escribir/dibujar una responsabilidad personal. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Crear etiquetas y organizar un centro del salón en equipo. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

JUEVES 3 • Escuchar y colaborar

Intención del día: Practicar comunicación, turnos y trabajo cooperativo.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Centro de construcción en pareja: planear antes de construir. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Dibujo compartido: una hoja, dos autores. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Construir un puente que sostenga un objeto; probar y mejorar. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Objeto de conversación: hablar por turnos y escuchar a los demás. Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Trabajo en pareja con rompecabezas, patrones o clasificación. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Juego cooperativo con pelotas y reglas sencillas. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Retos motores de dos o tres pasos en parejas. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento sobre amistad; identificar cómo colaboran los personajes. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: vocabulario de colaboración, sonidos iniciales y construcción de frases breves. Matemáticas: contar turnos, crear patrones y resolver pequeñas situaciones de reparto; cierre con escritura emergente y lectura compartida.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Practicar frases: “¿Me ayudas?”, “Tengo una idea”, “Podemos turnarnos”. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Construcción colectiva y reflexión: ¿Qué problema tuvimos y cómo lo resolvimos? Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

VIERNES 4 • Nuestros acuerdos de clase

Intención del día: Crear acuerdos positivos para convivir y aprender.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Revisar fotos/situaciones de la vida del salón y proponer soluciones. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Ilustrar un acuerdo positivo del grupo. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Clasificar situaciones: seguras / necesitan una solución; justificar la elección. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Crear 4–6 acuerdos del salón con lenguaje positivo. Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Secuenciar tarjetas de rutinas y responsabilidades. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Juego exterior de reglas creadas por los niños. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Movimiento: seguir y crear reglas de un juego grupal. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento sobre resolución de conflictos; proponer final alternativo. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: identificar palabras clave de los acuerdos, letras iniciales y secuencia primero/después. Matemáticas: reconocimiento de números 1–10, conteo y correspondencia uno a uno; crear y copiar un acuerdo positivo con dibujo.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Practicar vocabulario de solución: escuchar, esperar, pedir, acordar. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Crear cartel colectivo de acuerdos con dibujos y dictado al adulto. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

PLANIFICACIÓN SEMANAL • 7–11 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Edad: 4 años en adelante | Docente: _____

Investigación	Mi cuerpo piensa, siente y se mueve
Pregunta esencial	¿Cómo usa mi cuerpo información para aprender?
Gran idea	El cuerpo recibe información por los sentidos, expresa emociones y aprende mediante movimiento, observación y práctica.
Objetivos	Nombrar partes y funciones del cuerpo; identificar sentidos; describir sensaciones; seguir secuencias motoras; comparar velocidad, fuerza y equilibrio; registrar observaciones; reconocer estrategias sencillas de autorregulación.
Provocación	Espejos, silueta grande, tarjetas de sentidos, materiales con texturas, instrumentos suaves, pelotas, cintas, lupas y elementos aromáticos seguros.

Recursos y evaluación

Vocabulario: sentidos, observar, escuchar, tocar, oler, equilibrio, fuerza, rápido, lento, emoción, respiración, calma

Literacidad: Conversación, lectura interactiva, conciencia fonológica, letras, nombre propio, etiquetas, dictado al adulto y escritura emergente.

Matemáticas: Conteo con significado, correspondencia uno a uno, comparación, clasificación, patrones, seriación, formas y medición no convencional.

Evidencia: Registrar preguntas, lenguaje, estrategias, autonomía, cooperación, representaciones, conteo, explicaciones, fotos, notas breves y muestras de proceso.

Enfoque pedagógico integrado: Montessori: autonomía, orden, concentración y vida práctica. • Reggio Emilia: ambiente, proyectos, representación y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, naturaleza y experiencia artística. • STEAM: preguntar, predecir, probar, medir, registrar, explicar y rediseñar.

Seguridad: Supervisión directa; revisión de alergias y planes individuales; materiales no tóxicos, apropiados y en buen estado; adaptar duración, lenguaje, postura y desafío; aplicar políticas del centro para alimentos, agua, exteriores y herramientas.

LUNES 7 • Mis cinco sentidos

Intención del día: Investigar cómo los sentidos nos ayudan a conocer el mundo.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Explorar una mesa sensorial y describir lo observado. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Autorretrato destacando ojos, nariz, boca, orejas y manos. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Estaciones de sentidos; registrar con símbolos cuál sentido se usa. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Conversar: ¿Qué información recibe mi cuerpo? Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Clasificar objetos por textura, sonido, color o aroma seguro. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Caminata de observación: encontrar tres cosas para ver, oír y tocar. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito sensorial de movimiento y equilibrio. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento sobre los sentidos; identificar pistas sensoriales. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: vocabulario de los cinco sentidos, rimas y sonidos iniciales. Matemáticas: contar y graficar observaciones de estaciones sensoriales; registrar con dibujo, palabra o frase lo que vio, escuchó o sintió.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Crear frases descriptivas: “Veo...”, “Escucho...”, “Siento...”. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Libro colectivo de los sentidos con dibujo y dictado/escritura emergente. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

MARTES 8 • Equilibrio y movimiento

Intención del día: Comparar movimientos y descubrir qué ayuda a mantener el equilibrio.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Construcción libre con materiales que requieren estabilidad. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Dibujar líneas de movimiento: curvas, rectas, rápidas y lentas. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Probar posiciones y superficies de equilibrio; predecir cuál será más fácil. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Conversar sobre estrategias para mantener el equilibrio. Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Secuencias de 3 movimientos con tarjetas visuales. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Caminar por líneas, bordes seguros y caminos marcados. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito de equilibrio, salto y lanzamiento. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento con acciones; ordenar tres momentos principales. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: palabras de posición y secuencias de acciones. Matemáticas: contar pasos/saltos, comparar distancias y usar medición no convencional; trazar números y representar una secuencia motora de 3–4 pasos.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Palabras de posición: arriba, abajo, delante, detrás, junto a. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Diseñar en equipo un mini circuito y explicar sus reglas. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

MIÉRCOLES 9 • Rápido, lento, fuerte y suave

Intención del día: Comparar velocidad y fuerza mediante movimiento y experimentos.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Carriles con carros: observar diferentes velocidades. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Pintura con trazos rápidos/lentos y presión fuerte/suave. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Rampas: cambiar altura y comparar qué pasa con un objeto que rueda. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Hacer predicciones y registrar resultados con dibujos simples. Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Clasificar acciones según rápido/lento o fuerte/suave. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Carreras de observación, no competitivas, con cambios de velocidad. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Danza de contrastes: rápido/lento, alto/bajo, fuerte/suave. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento con ritmo; identificar cambios en la acción. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: pares de opuestos y frases descriptivas. Matemáticas: comparar más/menos, rápido/lento y registrar resultados de rampas con marcas o números; práctica de escritura de palabras clave y lectura breve.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Crear pares de palabras opuestas y usarlas en frases. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Construir una rampa, probarla y explicar qué cambio produjo un resultado diferente. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

JUEVES 10 • Emociones en mi cuerpo

Intención del día: Reconocer señales corporales asociadas con emociones.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Tarjetas de emociones y espejo para identificar expresiones. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Crear una cara/emoción con materiales abiertos. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Medir respiraciones antes y después de movimiento suave; comparar. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Conversar: ¿Cómo sé que estoy emocionado, triste, enojado o tranquilo? Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Secuenciar estrategias de calma: parar, respirar, pedir ayuda. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Espacio exterior de movimiento y pausa consciente. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Yoga infantil y respiración con plumas grandes. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento socioemocional; identificar emoción, causa y posible solución. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: reconocer y escribir palabras de emociones; completar la frase “Me siento... porque...”. Matemáticas: contar y hacer una gráfica sencilla de emociones del grupo; practicar números, correspondencia y estrategias de calma.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Vocabulario emocional y frases para pedir ayuda. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Crear un “menú de calma” del grupo con dibujos. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

VIERNES 11 • Mi cuerpo necesita descanso

Intención del día: Comprender la relación entre actividad, descanso y bienestar.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Centros tranquilos al inicio: rompecabezas, lectura y dibujo. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Collage de actividades que ayudan a descansar. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Comparar pulso/respiración de forma cualitativa antes y después de moverse. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Conversar: ¿Qué cambia en mi cuerpo cuando descanso? Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Ordenar una secuencia: movimiento–agua–respiración–descanso. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Caminata lenta de observación. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Movimiento consciente: estirar, caminar, respirar y relajar. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavar; servir con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento tranquilo y recuerdo de detalles. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: secuenciar una rutina de descanso y usar vocabulario de bienestar. Matemáticas: ordenar momentos del día, contar hábitos saludables y comparar duración con lenguaje antes/después; dibujo y escritura emergente de una rutina saludable.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Palabras para describir sensaciones corporales. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Reflexión semanal y dibujo: algo que aprendí sobre mi cuerpo. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

PLANIFICACIÓN SEMANAL • 14–18 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Edad: 4 años en adelante | Docente: _____

Investigación	Colores, formas, patrones y diseño
Pregunta esencial	¿Cómo podemos usar colores, formas y patrones para crear?
Gran idea	Los artistas, matemáticos y diseñadores observan características, encuentran patrones y combinan formas y colores para representar ideas y resolver problemas.
Objetivos	Reconocer y combinar colores; identificar y describir formas; crear y extender patrones; clasificar por múltiples atributos; comparar tamaños; diseñar estructuras; explicar decisiones artísticas y matemáticas.
Provocación	Bloques geométricos, mosaicos, papeles de colores, transparencias, espejos, cuentas grandes, figuras naturales, fotografías de patrones y arquitectura.

Recursos y evaluación

Vocabulario: forma, lado, esquina, círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, patrón, repetir, diseño, simetría, combinar

Literacidad: Conversación, lectura interactiva, conciencia fonológica, letras, nombre propio, etiquetas, dictado al adulto y escritura emergente.

Matemáticas: Conteo con significado, correspondencia uno a uno, comparación, clasificación, patrones, seriación, formas y medición no convencional.

Evidencia: Registrar preguntas, lenguaje, estrategias, autonomía, cooperación, representaciones, conteo, explicaciones, fotos, notas breves y muestras de proceso.

Enfoque pedagógico integrado: Montessori: autonomía, orden, concentración y vida práctica. • Reggio Emilia: ambiente, proyectos, representación y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, naturaleza y experiencia artística. • STEAM: preguntar, predecir, probar, medir, registrar, explicar y rediseñar.

Seguridad: Supervisión directa; revisión de alergias y planes individuales; materiales no tóxicos, apropiados y en buen estado; adaptar duración, lenguaje, postura y desafío; aplicar políticas del centro para alimentos, agua, exteriores y herramientas.

LUNES 14 • Formas en nuestro mundo

Intención del día: Identificar formas y describir sus atributos.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Clasificar piezas geométricas en centros. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Crear imágenes usando círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Construir estructuras con una condición: usar al menos tres formas. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Conversar sobre lados, esquinas y formas del ambiente. Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Clasificación y correspondencia forma-objeto. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Búsqueda de formas en el patio y edificio. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Movimiento: formar figuras con cuerdas o con el cuerpo. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento ilustrado; localizar formas en las imágenes. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: reconocer, nombrar y trazar palabras de formas; identificar sonidos iniciales. Matemáticas: contar lados y vértices, clasificar formas y crear figuras compuestas; registrar con dibujo y etiquetas.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Describir una forma sin decir su nombre para que otro la adivine. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Mural de “Formas que encontramos”. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

MARTES 15 • Patrones que se repiten

Intención del día: Crear, extender y explicar patrones.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Centros con cuentas, bloques y tarjetas de patrones. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Estampado con patrón AB/ABC. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Construir y extender patrones; identificar qué viene después. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Crear patrón corporal con palmas, pasos y sonidos. Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Patrones con objetos naturales o manipulativos. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Recolectar elementos y organizarlos en secuencias. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Circuito motor con patrón de acciones. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento repetitivo; anticipar la secuencia. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: describir patrones oralmente y copiar palabras/números que se repiten. Matemáticas: crear y extender patrones AB, AAB, ABB y ABC, encontrar el elemento faltante y justificar la respuesta.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Nombrar patrones con palabras: rojo-azul-rojo-azul. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Diseño colaborativo de una franja o mosaico con patrón. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

MIÉRCOLES 16 • Mezclamos colores

Intención del día: Predecir y observar cambios al combinar colores.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Mesa de luz/transparencias de colores. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Pintura de mezcla controlada de colores primarios. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Experimento de mezcla: predecir, probar, comparar y registrar. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Conversar sobre qué cambió y por qué. Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Clasificar tarjetas por color primario/secundario. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Buscar variaciones de color en naturaleza y objetos. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Juego de movimiento por colores/señales. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento sobre colores; comparar ilustraciones. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: leer/copiar nombres de colores y formar frases de predicción. Matemáticas/STEAM: contar gotas, comparar cantidades y registrar combinaciones de colores en una tabla sencilla; escribir o dibujar el resultado.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Crear frases: “Cuando mezclo ___ y ___ obtengo ___”. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Crear una rueda o mural de mezclas con registros de los niños. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

JUEVES 17 • Simetría y diseño

Intención del día: Explorar equilibrio visual y simetría de manera concreta.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Espejos y piezas para completar mitades. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Pintura doblada para observar simetrías. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Construir diseños simétricos con bloques o mosaicos. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Conversar: ¿Qué se repite a cada lado? Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Correspondencia de mitades y comparación de tamaño/posición. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Buscar simetría aproximada en hojas, flores y objetos. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Movimientos espejo en parejas. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento ilustrado; identificar elementos que se repiten. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: vocabulario espacial y descripción de diseños. Matemáticas: explorar simetría, contar lados y comparar mitades; completar figuras simétricas y practicar trazos de letras/formas reflejadas de manera apropiada.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Vocabulario espacial y comparación de lados. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Galería de diseños simétricos y explicación oral. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

VIERNES 18 • Diseñamos para resolver

Intención del día: Usar formas, patrones y colores en un reto de diseño.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Elegir materiales y planear un diseño libre. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Boceto de una construcción, objeto o espacio. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Reto STEAM: construir algo que cumpla dos condiciones dadas por el grupo. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Presentar el plan y escuchar ideas de compañeros. Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Medir con unidades no convencionales y comparar tamaños. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Probar el diseño afuera si corresponde. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Juego motor con estaciones diseñadas por los niños. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento sobre inventores/diseño; identificar problema y solución. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: dibujar, etiquetar y explicar un plan de construcción. Matemáticas: contar piezas, comparar tamaños y medir con unidades no convencionales; construir, probar, registrar un cambio y explicar por qué ayudó.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Practicar lenguaje de explicación: “Elegí... porque...”. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Exposición de proyectos y reflexión: qué funcionó, qué cambiaría. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

PLANIFICACIÓN SEMANAL • 21–25 DE SEPTIEMBRE DE 2026

Edad: 4 años en adelante | Docente: _____

Investigación	Científicos de la naturaleza
Pregunta esencial	¿Cómo podemos observar y explicar los cambios que ocurren afuera?
Gran idea	Los científicos observan con atención, hacen preguntas, comparan, registran cambios y cuidan el ambiente mientras investigan.
Objetivos	Formular preguntas y predicciones; observar detalles; clasificar elementos naturales; contar y comparar; registrar con dibujos y palabras emergentes; explorar agua, aire, luz y plantas; participar en acciones de cuidado ambiental.
Provocación	Lupas plásticas, hojas, ramas lisas, piedras grandes, recipientes, agua, molinetes, cintas, bandejas, papel, lápices y fotografías de naturaleza local.

Recursos y evaluación

Vocabulario: observar, investigar, cambio, hoja, planta, agua, aire, viento, luz, sombra, comparar, registrar

Literacidad: Conversación, lectura interactiva, conciencia fonológica, letras, nombre propio, etiquetas, dictado al adulto y escritura emergente.

Matemáticas: Conteo con significado, correspondencia uno a uno, comparación, clasificación, patrones, seriación, formas y medición no convencional.

Evidencia: Registrar preguntas, lenguaje, estrategias, autonomía, cooperación, representaciones, conteo, explicaciones, fotos, notas breves y muestras de proceso.

Enfoque pedagógico integrado: Montessori: autonomía, orden, concentración y vida práctica. • Reggio Emilia: ambiente, proyectos, representación y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, naturaleza y experiencia artística. • STEAM: preguntar, predecir, probar, medir, registrar, explicar y rediseñar.

Seguridad: Supervisión directa; revisión de alergias y planes individuales; materiales no tóxicos, apropiados y en buen estado; adaptar duración, lenguaje, postura y desafío; aplicar políticas del centro para alimentos, agua, exteriores y herramientas.

LUNES 21 • Hojas, plantas y árboles

Intención del día: Observar, comparar y clasificar elementos naturales.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Mesa de investigación con hojas grandes y lupas. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Frotado o impresión de hojas; observar venas y bordes. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Clasificar hojas por tamaño, forma, color o textura y explicar el criterio. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Conversar: ¿Qué tienen en común y qué cambia entre las hojas? Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Conteo, seriación por tamaño y registro gráfico sencillo. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Recolectar solo materiales permitidos y observar árboles. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Movimiento inspirado en árboles: crecer, doblarse, balancearse. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento de naturaleza; identificar cambios en una planta. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: sonidos iniciales y etiquetas de partes de plantas/hojas. Matemáticas: contar, clasificar y ordenar hojas por tamaño, forma o color; medir con cubos y registrar observaciones con números, dibujos y palabras.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Crear etiquetas descriptivas para una colección de hojas. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Mural científico: dibujos, palabras y observaciones del grupo. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

MARTES 22 • Aire y viento

Intención del día: Investigar un fenómeno que no podemos ver directamente.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Observar cintas, molinetes y objetos ligeros. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Crear un molinete simple o diseño con cintas. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Probar qué objetos se mueven con aire y cuáles no; predecir y comparar. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Conversar: ¿Cómo sabemos que hay aire si no lo vemos? Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Ordenar objetos de más fácil a más difícil de mover con aire. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Observación exterior del viento y sus efectos. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Danza con telas siguiendo cambios de velocidad. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento sobre viento; identificar causa y efecto. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: vocabulario de aire y viento, sonidos iniciales y frases de causa/efecto. Matemáticas/STEAM: contar intentos, comparar distancias y ordenar objetos por cuánto se movieron; registrar resultados con marcas o números.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Vocabulario de movimiento: soplar, mover, girar, flotar. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Construir una pequeña “máquina de viento” con materiales abiertos y probarla. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

MIÉRCOLES 23 • Agua: flota o se hunde

Intención del día: Hacer predicciones y registrar resultados en una investigación con agua.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Seleccionar objetos seguros y anticipar qué pasará. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Dibujar gotas, ondas y movimientos del agua. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Prueba de flotación/hundimiento con tabla simple de resultados. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Conversar: ¿Todas nuestras predicciones fueron correctas? Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Contar cuántos flotaron y cuántos se hundieron; comparar cantidades. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Pintar con agua al aire libre y observar evaporación. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Juego motor de “flota/hunde” con señales. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento sobre agua; ordenar etapas o eventos. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: palabras flotar/hundir y frase de predicción “Creo que...”. Matemáticas: hacer conteos y marcas de flota/se hunde, comparar resultados y crear una gráfica sencilla; escribir/dibujar una conclusión.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Usar palabras: flotar, hundirse, pesado, ligero, superficie. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Modificar un diseño de papel/foil seguro para intentar que flote mejor. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

JUEVES 24 • Sol, luz y sombra

Intención del día: Explorar cómo cambia una sombra con la posición de la luz.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Figuras y linternas seguras en centro de investigación. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Dibujar contornos de sombras. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Mover una fuente de luz y observar cambios; registrar grande/pequeña, cerca/lejos. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Conversar: ¿Qué necesita una sombra para aparecer? Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Comparar longitudes con unidades no convencionales. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Seguir sombras al aire libre y marcar posiciones. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Juego corporal de imitar sombras en parejas. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento sobre luz y noche/día; hacer predicciones. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: vocabulario de luz, sombra y posición; completar frases descriptivas. Matemáticas: medir sombras con unidades no convencionales, comparar largo/corto y ordenar resultados; registrar cambio de posición con dibujo y números.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Vocabulario espacial: delante, detrás, cerca, lejos, largo, corto. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Crear una instalación sencilla de sombras con figuras y explicar el resultado. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

VIERNES 25 • Cuidamos la naturaleza

Intención del día: Transformar lo aprendido en acciones concretas de cuidado.

HORA	BLOQUE	EXPERIENCIA / INTENCIÓN
7:30–8:30 AM	Llegada, saludos y centros de descubrimiento	Revisar materiales naturales y elegir cómo organizarlos. Saludo individual, elección de centros y transición gradual.
8:30–9:00 AM	Expresión creativa	Crear afiches o dibujos de acciones de cuidado. Materiales abiertos y creación centrada en el proceso.
9:00–9:30 AM	Vida práctica y merienda de la mañana	Lavado de manos; servir y comer con creciente independencia; conversación y limpieza compartida.
9:30–10:00 AM	Exploración STEAM	Reto STEAM: diseñar una manera de regar, organizar o proteger una planta/área. Formular una predicción, probar, observar, registrar y mejorar la idea.
10:00–10:30 AM	Reunión de la mañana	Conversar: ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro ambiente? Saludo, asistencia, calendario visual, vocabulario y anticipación del día.
10:30–11:00 AM	Ciclo de trabajo I	Contar y registrar acciones de cuidado realizadas por el grupo. Planear, concentrarse, completar y restaurar el ambiente.
11:00–11:30 AM	Aprendizaje al aire libre y juego libre	Regar plantas y recoger materiales de forma segura. Investigar, conversar, cooperar y cuidar el ambiente.
11:30 AM–12:00 PM	Movimiento integral y gimnasio	Juego cooperativo de limpieza/organización por estaciones. Seguir secuencias, respetar turnos y regular el movimiento.
12:00–12:30 PM	Vida práctica y almuerzo	Lavarse; servirse con apoyo apropiado; conversar; practicar modales; limpiar y asumir responsabilidades.
12:30–12:40 PM	Hora del cuento	Cuento sobre cuidado ambiental; identificar acciones responsables. Predecir, secuenciar, recordar detalles y conversar sobre el texto.
12:40–1:30 PM	Descanso y siesta	Ambiente tranquilo y supervisado. Para no durmientes: lectura, dibujo, rompecabezas o actividad silenciosa.
1:30–2:40 PM	Fundamentos académicos (4+)	Lectoescritura: vocabulario de naturaleza, reciclaje y cuidado; escribir/copiar una promesa ambiental. Matemáticas: clasificar materiales, contar colecciones y comparar cantidades; resolver una situación sencilla de reparto o reciclaje y registrar el resultado.
2:40–3:00 PM	Exploración del lenguaje	Dictado al adulto o escritura emergente de una promesa de cuidado. Integrar conciencia fonológica, vocabulario, letras y escritura emergente según el nivel individual.
3:00–3:30 PM	Merienda de la tarde	Lavado, merienda, conversación e independencia en la organización y limpieza.
3:30–4:30 PM	Ciclo de trabajo II	Mural colectivo con fotos/dibujos de descubrimientos y reflexión del mes. Proyecto abierto, colaboración, documentación y reflexión sobre el proceso.
4:30–5:00 PM	Aprendizaje al aire libre	Juego físico, observación de naturaleza y conexión social. Adaptar a clima y condiciones.
5:00–5:30 PM	Cuidado extendido y salida	Libros, rompecabezas, dibujo, juegos de mesa y construcción tranquila. Despedida individual.

Observaciones del día: _____

REFLEXIÓN Y DOCUMENTACIÓN DEL MES

Lenguaje y literacidad

¿Qué nuevas palabras, sonidos, letras o formas de comunicación utiliza cada niño? ¿Cómo participa en conversaciones y relatos?

Matemáticas y pensamiento lógico

¿Cómo cuenta, compara, clasifica, reconoce patrones, formas y relaciones espaciales?

STEAM y resolución de problemas

¿Qué preguntas formula? ¿Cómo predice, prueba, registra, modifica y explica sus ideas?

Desarrollo socioemocional

¿Cómo participa en acuerdos, turnos, cooperación, resolución de conflictos y responsabilidades?

Autonomía y funciones ejecutivas

¿Cómo planifica, se concentra, completa tareas, organiza materiales y transita entre actividades?

Creatividad y representación

¿Cómo usa arte, movimiento, construcción, dramatización, dibujo y escritura para representar ideas?

STEAM — NIÑOS DE 4 AÑOS

#	Proyecto	Área	¿Qué hacen los niños?	Objetivo
1	El huevo que rebota	Ciencia	Observar durante varios días cómo cambia un huevo colocado por el adulto en vinagre.	Observar cambios
2	Arcoíris caminante	Ciencia	Observar cómo el agua coloreada pasa entre vasos usando papel absorbente.	Absorción y color
3	Flores que cambian de color	Ciencia	Colocar flores blancas en agua coloreada y registrar cambios.	Transporte de agua
4	¿Qué se disuelve?	Ciencia	Probar materiales seguros como sal y azúcar en agua.	Comparar materiales
5	Nube de lluvia	Ciencia	Crear un modelo sencillo de lluvia preparado con el maestro.	Clima
6	Germinación en bolsa	Ciencia	Observar diariamente el crecimiento de una semilla.	Ciclo de las plantas
7	¿Qué necesita para crecer?	Ciencia	Cuidar plantas y observar sus necesidades.	Seres vivos
8	Detectives de insectos	Ciencia	Buscar y observar insectos en el exterior sin manipularlos.	Observación científica
9	Laboratorio de hojas	Ciencia	Comparar, describir y ordenar hojas.	Características naturales
10	Excavación de fósiles	Ciencia	Buscar figuras o “fósiles” preparados en material sensorial seguro.	Exploración
11	¿Cómo se forma una sombra?	Ciencia	Explorar objetos frente a una fuente de luz manejada por el maestro.	Luz y sombra
12	Día y noche	Ciencia	Crear un modelo sencillo de luz y oscuridad.	Ciencias naturales
13	Mini ciclo del agua	Ciencia	Observar evaporación y condensación en un modelo preparado.	Cambios del agua
14	Laboratorio de sonidos	Ciencia/Música	Comparar sonidos producidos por diferentes materiales.	Sonido
15	¿Qué material es impermeable?	Ciencia	Probar papel, plástico, tela y otros materiales.	Propiedades

Ingeniería y construcción

Aquí les daría **pequeños problemas que tengan que solucionar**, pero alcanzables para un niño de cuatro años.

#	Proyecto	Reto
16	Una cama para Teddy	Construir una cama que sostenga un osito
17	Garaje para 3 carros	Construir un espacio donde quepan tres vehículos
18	Una cerca para los animales	Crear una estructura cerrada
19	Casa para pájaros de juguete	Diseñar un pequeño refugio
20	Camino sobre el río	Construir un paso para que un muñeco cruce

#	Proyecto	Reto
21	Tobogán para pelotas	Construir un recorrido inclinado
22	Túnel para vehículos	Crear un túnel suficientemente ancho
23	Estacionamiento	Diseñar espacios para diferentes carros
24	Zoológico de bloques	Crear áreas diferentes para animales
25	Parque infantil	Diseñar columpios/toboganes de juguete con materiales de construcción
26	Casa con habitaciones	Dividir una construcción en espacios
27	Pista de carreras	Diseñar un recorrido continuo
28	Laberinto para animales	Crear un camino con entrada y salida
29	Construcción con planos	Dibujar primero una construcción sencilla y después intentar construirla
30	Construcción por fotografía	Observar una estructura sencilla e intentar reproducirla

Matemáticas STEAM — 4 años

Aquí podemos trabajar matemáticas de una forma mucho más práctica.

#	Actividad	Concepto
31	Tienda del salón	Conteo y cantidades
32	Número y cantidad	Relacionar numeral con objetos
33	Contamos hasta 10	Correspondencia uno a uno
34	¿Dónde hay más?	Comparación
35	¿Dónde hay menos?	Comparación
36	Repartimos por igual	Cantidades
37	Patrones AB, AAB y ABC	Secuencias
38	Completa el patrón	Pensamiento lógico
39	¿Qué número falta?	Secuencia numérica sencilla
40	Medimos con cubos	Longitud
41	Medimos nuestros zapatos	Comparación
42	¿Cuál recipiente tiene más?	Capacidad
43	Balanza infantil	Peso

#	Actividad	Concepto
44	Construimos figuras	Geometría
45	Caza de formas	Geometría en el ambiente
46	Gráfica de frutas favoritas	Datos
47	Gráfica del clima	Registro
48	Ordenamos del más pequeño al más grande	Seriación
49	Rompecabezas geométricos	Relaciones espaciales
50	Simetría con bloques	Geometría

ARTE + STEAM

Para los cuatro años, el arte puede tener una pequeña **intención o desafío**.

Actividad	Objetivo
Crear una figura usando solamente formas geométricas	Geometría
Crear un dibujo simétrico	Simetría
Construir una escultura con materiales reciclados	Diseño
Crear un collage siguiendo un patrón	Secuenciación
Diseñar un animal imaginario	Creatividad
Construir una cara con piezas sueltas	Esquema corporal
Crear arte con elementos naturales	Texturas
Diseñar una casa y después construirla	Planificación
Crear un instrumento musical sencillo	Sonido
Crear un mosaico	Patrones

PSICOMOTRICIDAD — 4 AÑOS

Para este grupo buscaría **mayor control corporal, equilibrio, coordinación, lateralidad y capacidad para seguir secuencias.**

#	Actividad	Habilidad
1	Saltar con ambos pies siguiendo huellas	Coordinación
2	Mantenerse brevemente sobre un pie	Equilibrio
3	Caminar sobre línea curva	Equilibrio
4	Caminar en zigzag	Agilidad
5	Saltar dentro/fuera de aros	Coordinación
6	Saltar adelante/atrás	Orientación
7	Pasar por debajo y encima de obstáculos	Planificación corporal
8	Correr y detenerse con una señal	Control corporal
9	Cambiar dirección al escuchar una señal	Atención
10	Patear hacia una portería	Coordinación
11	Lanzar hacia un objetivo	Precisión
12	Atrapar una pelota grande	Ojo-mano
13	Rebotar y recuperar una pelota	Coordinación
14	Rodar una pelota entre conos	Control
15	Transportar una pelota en una cuchara grande	Equilibrio
16	Caminar como cangrejo	Fuerza
17	Saltar como rana	Fuerza de piernas
18	Caminar como oso	Coordinación bilateral
19	Imitar secuencias de movimientos	Memoria motora
20	Bailar y congelarse	Autorregulación
21	Seguir derecha/izquierda con apoyo visual	Lateralidad inicial
22	Seguir un camino de flechas	Orientación
23	Circuito de tres movimientos	Memoria
24	Lanzar saquitos a diferentes objetivos	Precisión
25	Derribar bolos y contarlos	Coordinación + matemáticas

#	Actividad	Habilidad
26	Saltar según un número	Matemáticas + movimiento
27	Seguir patrones: salto-palmas-salto	Secuencia
28	Carrera llevando objetos	Equilibrio
29	Búsqueda del tesoro motora	Orientación
30	Circuito de obstáculos	Integración corporal

MOTRICIDAD FINA — 4 AÑOS

Aquí sí pondría bastante énfasis porque estamos preparando progresivamente las manos para **escritura, dibujo, uso de tijeras y autonomía personal**.

Actividad	Objetivo
Cortar siguiendo una línea recta	Tijeras
Cortar líneas curvas sencillas	Coordinación
Rasgar papel siguiendo un camino	Control manual
Hacer pequeñas figuras con plastilina	Fuerza
Hacer letras con plastilina	Preescritura
Ensartar cuentas apropiadas para la edad siguiendo patrones	Coordinación
Usar pinzas para clasificar	Pinza digital
Transferir objetos pequeños apropiados para la edad	Precisión
Hacer rompecabezas de mayor cantidad de piezas	Ojo-mano
Copiar líneas verticales y horizontales	Preescritura
Copiar círculos	Control gráfico
Copiar una cruz	Preescritura
Intentar cuadrados	Control gráfico
Trazar caminos y laberintos sencillos	Control del lápiz
Unir puntos sencillos	Coordinación
Colorear intentando mantenerse dentro de áreas amplias	Control
Copiar patrones sencillos	Percepción visual
Construir modelos observando una imagen	Percepción espacial

Actividad	Objetivo
Abotonar/desabotonar en tableros de práctica	Autonomía
Abrir/cerrar cierres grandes	Vida práctica