

Planificación semanal • 17–21 de agosto de 2026

Salón: Thales de Mileto | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Investigación	Nuestra comunidad de aprendizaje
Pregunta esencial	¿Quién forma parte de nuestra comunidad de aprendizaje?
Gran idea	Cada niño y niña pertenece. Niños, familias, docentes y amigos hacen del salón un lugar acogedor, amable y seguro.
Objetivos	Pertenencia y confianza; gestos y palabras emergentes; participación en rutinas; clasificación y conteo de conjuntos pequeños; compartir y ayudar con apoyo.
Provocación	Fotos familiares y 3–5 objetos grandes, seguros, lavables y no tóxicos al alcance. Invitar a tocar, nombrar, emparejar, imitar y elegir.

Recursos y evaluación

Vocabulario	escuela, salón, docente, amigos, familia, bienvenida, nombre, amable, juntos, ayudar, seguro, compartir
Libros	La mano que besa • Todos son bienvenidos • El libro de la familia
Canciones	Hola, hola, ¿cómo te llamas? • Si estás feliz y lo sabes • Cuantos más nos reunimos
Evidencia	Gestos/palabras; respuesta al nombre; clasificación 1–3; turnos y empatía; atención/transiciones; equilibrio, coordinación y agarre.

Enfoque pedagógico integrado

Montessori: independencia, orden y vida práctica. • Reggio Emilia: provocación, colaboración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, naturaleza y juego imaginativo. • STEAM: observar, construir, probar y comparar.

Seguridad: supervisión directa; revisar alergias; evitar piezas pequeñas, cuerdas largas y materiales tóxicos; adaptar duración y apoyo a las señales individuales.

Plan diario — Lunes, 17 de agosto de 2026

Salón: Thales de Mileto | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Yo pertenezco	Pregunta	¿Quién está aquí conmigo?
Objetivo	Reconocer el salón como un lugar seguro y responder al propio nombre.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Elegir tarjeta con foto/nombre y colocarla en ‘Aquí estoy’. Saludo individual y exploración tranquila. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Auto retrato libre frente a un espejo irrompible con crayones gruesos. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Canción ‘Hola, hola, ¿cómo te llamas?’; mostrar foto, decir o señalar el nombre. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Lavarse las manos siguiendo 3 imágenes; servirse un alimento con pinzas grandes y limpiar. [Montessori]
9:30–10:00	Parque	Caminata de reconocimiento: puerta, sombra y límites; seguir al adulto y detenerse con señal. [Waldorf]
10:00–10:30	Gimnasia	Circuito: caminar sobre línea, pasar por túnel y llevar una foto hasta su lugar. [Montessori]
10:30–11:00	STEAM	Clasificar 3–5 objetos seguros del salón por color o función; probar dónde pertenecen. [STEAM/Montessori]
11:00–11:30	Ciclo Montessori	Transferir objetos grandes entre dos canastas; emparejar foto con nombre y guardar. [Montessori]
11:30–12:00	Reunión de la mañana	Ritual de bienvenida, fotos de presentes y pregunta: ‘¿Quién está aquí?’. [Reggio/Waldorf]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Poner su lugar con modelo visual, comer con autonomía y limpiar derrames pequeños. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	La mano que besa: anticipar, señalar emociones y ofrecer gesto de consuelo.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Ritual constante: luz tenue, canción suave, objeto de consuelo y descanso individual. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Tarjetas de foto/nombre: mirar, señalar y repetir nombre o sonido inicial.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Elegir entre dos opciones, pedir con gesto/palabra y guardar.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Provocación con fotos, espejos, figuras y materiales sueltos: ‘¿Quién forma nuestro grupo?’. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Nombrar lugares seguros y despedirse de un elemento natural elegido.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Rompecabezas de pocas piezas, libros de familias y despedida por nombre.

Plan diario — Martes, 18 de agosto de 2026

Salón: Thales de Mileto | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Mi familia y mi nombre	Pregunta	¿Quién es importante para mí?
Objetivo	Comunicar quiénes son las personas importantes mediante fotos, gestos y palabras.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Emparejar una foto familiar con la canasta del niño; conversación breve en el idioma del hogar. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Marco para foto familiar con collage de papeles grandes y pegamento no tóxico. [Waldorf/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Leer El libro de la familia; nombrar semejanzas y diferencias con lenguaje respetuoso. [Reggio Emilia]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Llevar su mantel individual, colocar vaso y plato, comer y guardar. [Montessori]
9:30–10:00	Parque	Buscar elementos naturales en pares y llevar uno a la canasta comunitaria. [Reggio/Waldorf]
10:00–10:30	Gimnasia	Movimiento de animales-familia con telas suaves y música rítmica. [Waldorf]
10:30–11:00	STEAM	Construir una casa para una figura familiar con 3–6 bloques; probar estabilidad. [STEAM]
11:00–11:30	Ciclo Montessori	Emparejar fotos iguales, abrir/cerrar recipientes y colocar pertenencias en su lugar. [Montessori]
11:30–12:00	Reunión de la mañana	Mostrar foto familiar y elegir una palabra: mamá, papá, abuela, familia o amor. [Reggio Emilia]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Nombrar a quienes preparan/cuidan los alimentos; llevar plato y vaso con dos manos. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	El libro de la familia: localizar familias y repetir vocabulario.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Verso tranquilo sobre la familia; descanso respetando señales corporales. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Conversar sobre fotos familiares con elecciones de dos palabras/imágenes.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Conversación: ‘¿Con quién comes en casa?’; escuchar respuestas emergentes.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Crear una casa/familia con arcilla blanda, telas y figuras; documentar sus relatos. [Reggio/Waldorf]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Recolectar hojas caídas para una mesa estacional (sin arrancar plantas). [Waldorf]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Dibujar para la familia y guardar en la mochila con apoyo.

Plan diario — Miércoles, 19 de agosto de 2026

Salón: Thales de Mileto | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Nos ayudamos	Pregunta	¿Cómo podemos ayudar?
Objetivo	Practicar rutinas de cuidado, turnos y ayuda con acompañamiento.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Elegir una tarea de ayudante: llevar servilletas, guardar un objeto o regar con poca agua. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Pintura cooperativa con esponjas: manos que ayudan. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Títere que pide y ofrece ayuda: ‘ayuda, por favor’, ‘gracias’, ‘mi turno’. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Servir agua de una jarra pequeña con apoyo; ofrecer una servilleta a un amigo. [Montessori]
9:30–10:00	Parque	Juego ‘Ayudo a mi amigo’: rodar una pelota, esperar y devolver. [Montessori]
10:00–10:30	Gimnasia	Circuito cooperativo: empujar caja liviana, pasar pelota y chocar palmas. [STEAM]
10:30–11:00	STEAM	Rampa y pelotas: ¿cómo hacemos llegar la pelota a un amigo? Probar alto/bajo. [STEAM]
11:00–11:30	Ciclo Montessori	Secuencia de cuidado: limpiar mesa, doblar paño y devolver materiales. [Montessori]
11:30–12:00	Reunión de la mañana	Representar con gestos amable, ayudar, compartir y seguro; practicar una transición. [Waldorf]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Practicar pedir, ofrecer y esperar; recoger como equipo de ayudantes. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	Historia con títere: ‘Amalia ayuda a ordenar’; completar acciones.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Masaje de manos opcional o respiración con adulto; ambiente sereno. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Secuencia de 3 imágenes: ayudar–guardar–terminar; narrar con gestos.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Turnarse para repartir servilletas y agradecer.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Juego dramático de recepción escolar: saludar, registrar, ayudar y despedir. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Juego de turnos con pelotas y tizas gruesas; ayudar a guardar.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Juego tranquilo de emparejar herramientas con su lugar.

Plan diario — Jueves, 20 de agosto de 2026

Salón: Thales de Mileto | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Construimos nuestra comunidad	Pregunta	¿Qué podemos construir juntos?
Objetivo	Explorar, clasificar y construir juntos para representar el salón.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Explorar figuras de personas, bloques y fotos del salón; el docente observa intereses. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Estampado de bloques y formas para crear un plano colectivo del salón. [STEAM/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Relato oral con objetos: ‘Así es nuestro salón’; repetir escuela, amigos, juntos y seguro. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Clasificar utensilios grandes antes de poner la mesa; contar 1–3 lugares. [Montessori/STEAM]
9:30–10:00	Parque	Transportar cubos y piezas grandes para construir un refugio o ‘escuela’ al aire libre. [STEAM]
10:00–10:30	Gimnasia	Construir y probar un camino con colchonetas, aros y bloques de espuma. [STEAM/Reggio]
10:30–11:00	STEAM	Diseñar el salón con bloques y figuras; comparar torres altas/bajas y contar 1–3. [STEAM/Reggio]
11:00–11:30	Ciclo Montessori	Clasificar objetos por uso/color; contar conjuntos de 1–3 y autocorregir con modelo. [Montessori]
11:30–12:00	Reunión de la mañana	Planear en grupo: ‘¿Qué necesita nuestro salón?’; elegir entre 2 materiales. [Reggio Emilia]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Contar platos necesarios y comprobar que cada lugar tenga uno. [Montessori/STEAM]
12:30–12:40	Hora del cuento	Cuento creado con fotos: ‘Nuestra escuela’; niños eligen la siguiente imagen.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Sonidos suaves de naturaleza y descanso; libros de tela para quien no duerme. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Describir la construcción con palabras: arriba, dentro, grande, junto.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Agrupar alimentos por color o forma antes de comer (sin demorar la rutina).
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Proyecto colaborativo de construcción del salón; fotografiar, ajustar y volver a probar. [Reggio/STEAM]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Buscar formas y colores del patio; comparar hallazgos grandes/pequeños. [STEAM]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Construcción de mesa y narración breve al adulto que recoge.

Plan diario — Viernes, 21 de agosto de 2026

Salón: Thales de Mileto | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Celebramos que estamos juntos	Pregunta	¿Qué aprendimos juntos?
Objetivo	Recordar experiencias, expresar preferencias y celebrar la pertenencia.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Revisitar fotos/documentación de la semana y escoger la experiencia favorita. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Mural ‘Perteneceemos’: huellas, trazos y fotos; cada niño elige dónde contribuir. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Lectura dialogada de Todos son bienvenidos y canción ‘Cuanto más nos reunimos’. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Preparar juntos la mesa de celebración y practicar cortesía, elección y limpieza. [Montessori]
9:30–10:00	Parque	Desfile de la amistad y juego libre con burbujas; despedida consciente de la semana. [Waldorf]
10:00–10:30	Gimnasia	Baile de nombres, estatuas y respiración final con seda o pañuelo. [Waldorf]
10:30–11:00	STEAM	Mesa de luz o bandeja clara: ordenar fotos/objetos por experiencias y explicar la elección. [STEAM/Reggio]
11:00–11:30	Ciclo Montessori	Elección libre de trabajo conocido; completar, guardar y mostrar lo aprendido. [Montessori]
11:30–12:00	Reunión de la mañana	Recordar la semana con 5 fotos; cada niño señala, nombra o imita su recuerdo. [Reggio Emilia]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Compartir agradecimiento con gesto o palabra y completar la rutina con mínima ayuda. [Montessori/Waldorf]
12:30–12:40	Hora del cuento	Todos son bienvenidos: señalar amigos y repetir ‘todos juntos’.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Canción de cierre semanal y descanso; opción tranquila sin pantalla. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Dictado al adulto: ‘Me gustó...’; aceptar gesto, palabra o combinación de dos palabras.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Picnic interior breve y celebración de buenos hábitos.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Completar el mural y revisar fotos; mini exposición para familias o compañeros. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Círculo de gratitud al aire libre y juego libre observado.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Elegir una foto/obra para compartir; despedida cálida y anticipación del regreso.

Planificación semanal • 17–21 de agosto de 2026

Salón: Sócrates | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Investigación	Nuestra comunidad de aprendizaje
Pregunta esencial	¿Quién forma parte de nuestra comunidad de aprendizaje?
Gran idea	Cada niño y niña pertenece. Niños, familias, docentes y amigos hacen del salón un lugar acogedor, amable y seguro.
Objetivos	Pertenencia y confianza; gestos y palabras emergentes; participación en rutinas; clasificación y conteo de conjuntos pequeños; compartir y ayudar con apoyo.
Provocación	Fotos familiares y 3–5 objetos grandes, seguros, lavables y no tóxicos al alcance. Invitar a tocar, nombrar, emparejar, imitar y elegir.

Recursos y evaluación

Vocabulario	escuela, salón, docente, amigos, familia, bienvenida, nombre, amable, juntos, ayudar, seguro, compartir
Libros	La mano que besa • Todos son bienvenidos • El libro de la familia
Canciones	Hola, hola, ¿cómo te llamas? • Si estás feliz y lo sabes • Cuantos más nos reunimos
Evidencia	Gestos/palabras; respuesta al nombre; clasificación 1–3; turnos y empatía; atención/transiciones; equilibrio, coordinación y agarre.

Enfoque pedagógico integrado

Montessori: independencia, orden y vida práctica. • Reggio Emilia: provocación, colaboración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, naturaleza y juego imaginativo. • STEAM: observar, construir, probar y comparar.

Seguridad: supervisión directa; revisar alergias; evitar piezas pequeñas, cuerdas largas y materiales tóxicos; adaptar duración y apoyo a las señales individuales.

Plan diario — Lunes, 17 de agosto de 2026

Salón: Sócrates | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Yo pertenezco	Pregunta	¿Quién está aquí conmigo?
Objetivo	Reconocer el salón como un lugar seguro y responder al propio nombre.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Elegir tarjeta con foto/nombre y colocarla en ‘Aquí estoy’. Saludo individual y exploración tranquila. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Auto retrato libre frente a un espejo irrompible con crayones gruesos. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Canción ‘Hola, hola, ¿cómo te llamas?’; mostrar foto, decir o señalar el nombre. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Lavarse las manos siguiendo 3 imágenes; servirse un alimento con pinzas grandes y limpiar. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Ritual de bienvenida, fotos de presentes y pregunta: ‘¿Quién está aquí?’. [Reggio/Waldorf]
10:00–10:30	Parque	Caminata de reconocimiento: puerta, sombra y límites; seguir al adulto y detenerse con señal. [Waldorf]
10:30–11:00	Gimnasia	Circuito: caminar sobre línea, pasar por túnel y llevar una foto hasta su lugar. [Montessori]
11:00–11:30	STEAM	Clasificar 3–5 objetos seguros del salón por color o función; probar dónde pertenecen. [STEAM/Montessori]
11:30–12:00	Ciclo Montessori	Transferir objetos grandes entre dos canastas; emparejar foto con nombre y guardar. [Montessori]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Poner su lugar con modelo visual, comer con autonomía y limpiar derrames pequeños. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	La mano que besa: anticipar, señalar emociones y ofrecer gesto de consuelo.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Ritual constante: luz tenue, canción suave, objeto de consuelo y descanso individual. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Tarjetas de foto/nombre: mirar, señalar y repetir nombre o sonido inicial.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Elegir entre dos opciones, pedir con gesto/palabra y guardar.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Provocación con fotos, espejos, figuras y materiales sueltos: ‘¿Quién forma nuestro grupo?’. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Nombrar lugares seguros y despedirse de un elemento natural elegido.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Rompecabezas de pocas piezas, libros de familias y despedida por nombre.

Plan diario — Martes, 18 de agosto de 2026

Salón: Sócrates | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Mi familia y mi nombre	Pregunta	¿Quién es importante para mí?
Objetivo	Comunicar quiénes son las personas importantes mediante fotos, gestos y palabras.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Emparejar una foto familiar con la canasta del niño; conversación breve en el idioma del hogar. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Marco para foto familiar con collage de papeles grandes y pegamento no tóxico. [Waldorf/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Leer El libro de la familia; nombrar semejanzas y diferencias con lenguaje respetuoso. [Reggio Emilia]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Llevar su mantel individual, colocar vaso y plato, comer y guardar. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Mostrar foto familiar y elegir una palabra: mamá, papá, abuela, familia o amor. [Reggio Emilia]
10:00–10:30	Parque	Buscar elementos naturales en pares y llevar uno a la canasta comunitaria. [Reggio/Waldorf]
10:30–11:00	Gimnasia	Movimiento de animales-familia con telas suaves y música rítmica. [Waldorf]
11:00–11:30	STEAM	Construir una casa para una figura familiar con 3–6 bloques; probar estabilidad. [STEAM]
11:30–12:00	Ciclo Montessori	Emparejar fotos iguales, abrir/cerrar recipientes y colocar pertenencias en su lugar. [Montessori]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Nombrar a quienes preparan/cuidan los alimentos; llevar plato y vaso con dos manos. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	El libro de la familia: localizar familias y repetir vocabulario.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Verso tranquilo sobre la familia; descanso respetando señales corporales. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Conversar sobre fotos familiares con elecciones de dos palabras/imágenes.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Conversación: ‘¿Con quién comes en casa?’; escuchar respuestas emergentes.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Crear una casa/familia con arcilla blanda, telas y figuras; documentar sus relatos. [Reggio/Waldorf]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Recolectar hojas caídas para una mesa estacional (sin arrancar plantas). [Waldorf]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Dibujar para la familia y guardar en la mochila con apoyo.

Plan diario — Miércoles, 19 de agosto de 2026

Salón: Sócrates | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Nos ayudamos	Pregunta	¿Cómo podemos ayudar?
Objetivo	Practicar rutinas de cuidado, turnos y ayuda con acompañamiento.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Elegir una tarea de ayudante: llevar servilletas, guardar un objeto o regar con poca agua. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Pintura cooperativa con esponjas: manos que ayudan. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Títere que pide y ofrece ayuda: ‘ayuda, por favor’, ‘gracias’, ‘mi turno’. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Servir agua de una jarra pequeña con apoyo; ofrecer una servilleta a un amigo. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Representar con gestos amable, ayudar, compartir y seguro; practicar una transición. [Waldorf]
10:00–10:30	Parque	Juego ‘Ayudo a mi amigo’: rodar una pelota, esperar y devolver. [Montessori]
10:30–11:00	Gimnasia	Círculo cooperativo: empujar caja liviana, pasar pelota y chocar palmas. [STEAM]
11:00–11:30	STEAM	Rampa y pelotas: ¿cómo hacemos llegar la pelota a un amigo? Probar alto/bajo. [STEAM]
11:30–12:00	Ciclo Montessori	Secuencia de cuidado: limpiar mesa, doblar paño y devolver materiales. [Montessori]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Practicar pedir, ofrecer y esperar; recoger como equipo de ayudantes. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	Historia con títere: ‘Amalia ayuda a ordenar’; completar acciones.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Masaje de manos opcional o respiración con adulto; ambiente sereno. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Secuencia de 3 imágenes: ayudar–guardar–terminar; narrar con gestos.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Turnarse para repartir servilletas y agradecer.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Juego dramático de recepción escolar: saludar, registrar, ayudar y despedir. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Juego de turnos con pelotas y tizas gruesas; ayudar a guardar.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Juego tranquilo de emparejar herramientas con su lugar.

Plan diario — Jueves, 20 de agosto de 2026

Salón: Sócrates | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Construimos nuestra comunidad	Pregunta	¿Qué podemos construir juntos?
Objetivo	Explorar, clasificar y construir juntos para representar el salón.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Explorar figuras de personas, bloques y fotos del salón; el docente observa intereses. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Estampado de bloques y formas para crear un plano colectivo del salón. [STEAM/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Relato oral con objetos: ‘Así es nuestro salón’; repetir escuela, amigos, juntos y seguro. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Clasificar utensilios grandes antes de poner la mesa; contar 1–3 lugares. [Montessori/STEAM]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Planear en grupo: ‘¿Qué necesita nuestro salón?’; elegir entre 2 materiales. [Reggio Emilia]
10:00–10:30	Parque	Transportar cubos y piezas grandes para construir un refugio o ‘escuela’ al aire libre. [STEAM]
10:30–11:00	Gimnasia	Construir y probar un camino con colchonetas, aros y bloques de espuma. [STEAM/Reggio]
11:00–11:30	STEAM	Diseñar el salón con bloques y figuras; comparar torres altas/bajas y contar 1–3. [STEAM/Reggio]
11:30–12:00	Ciclo Montessori	Clasificar objetos por uso/color; contar conjuntos de 1–3 y autocorregir con modelo. [Montessori]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Contar platos necesarios y comprobar que cada lugar tenga uno. [Montessori/STEAM]
12:30–12:40	Hora del cuento	Cuento creado con fotos: ‘Nuestra escuela’; niños eligen la siguiente imagen.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Sonidos suaves de naturaleza y descanso; libros de tela para quien no duerme. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Describir la construcción con palabras: arriba, dentro, grande, junto.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Agrupar alimentos por color o forma antes de comer (sin demorar la rutina).
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Proyecto colaborativo de construcción del salón; fotografiar, ajustar y volver a probar. [Reggio/STEAM]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Buscar formas y colores del patio; comparar hallazgos grandes/pequeños. [STEAM]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Construcción de mesa y narración breve al adulto que recoge.

Plan diario — Viernes, 21 de agosto de 2026

Salón: Sócrates | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Celebramos que estamos juntos	Pregunta	¿Qué aprendimos juntos?
Objetivo	Recordar experiencias, expresar preferencias y celebrar la pertenencia.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Revisitar fotos/documentación de la semana y escoger la experiencia favorita. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Mural 'Pertenece': huellas, trazos y fotos; cada niño elige dónde contribuir. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Lectura dialogada de Todos son bienvenidos y canción 'Cuanto más nos reunimos'. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Preparar juntos la mesa de celebración y practicar cortesía, elección y limpieza. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Recordar la semana con 5 fotos; cada niño señala, nombra o imita su recuerdo. [Reggio Emilia]
10:00–10:30	Parque	Desfile de la amistad y juego libre con burbujas; despedida consciente de la semana. [Waldorf]
10:30–11:00	Gimnasia	Baile de nombres, estatuas y respiración final con seda o pañuelo. [Waldorf]
11:00–11:30	STEAM	Mesa de luz o bandeja clara: ordenar fotos/objetos por experiencias y explicar la elección. [STEAM/Reggio]
11:30–12:00	Ciclo Montessori	Elección libre de trabajo conocido; completar, guardar y mostrar lo aprendido. [Montessori]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Compartir agradecimiento con gesto o palabra y completar la rutina con mínima ayuda. [Montessori/Waldorf]
12:30–12:40	Hora del cuento	Todos son bienvenidos: señalar amigos y repetir 'todos juntos'.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Canción de cierre semanal y descanso; opción tranquila sin pantalla. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Dictado al adulto: 'Me gustó...'; aceptar gesto, palabra o combinación de dos palabras.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Picnic interior breve y celebración de buenos hábitos.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Completar el mural y revisitar fotos; mini exposición para familias o compañeros. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Círculo de gratitud al aire libre y juego libre observado.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Elegir una foto/obra para compartir; despedida cálida y anticipación del regreso.

Planificación semanal • 17–21 de agosto de 2026

Salón: Pitágoras | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Investigación	Nuestra comunidad de aprendizaje
Pregunta esencial	¿Quién forma parte de nuestra comunidad de aprendizaje?
Gran idea	Cada niño y niña pertenece. Niños, familias, docentes y amigos hacen del salón un lugar acogedor, amable y seguro.
Objetivos	Pertenencia y confianza; gestos y palabras emergentes; participación en rutinas; clasificación y conteo de conjuntos pequeños; compartir y ayudar con apoyo.
Provocación	Fotos familiares y 3–5 objetos grandes, seguros, lavables y no tóxicos al alcance. Invitar a tocar, nombrar, emparejar, imitar y elegir.

Recursos y evaluación

Vocabulario	escuela, salón, docente, amigos, familia, bienvenida, nombre, amable, juntos, ayudar, seguro, compartir
Libros	La mano que besa • Todos son bienvenidos • El libro de la familia
Canciones	Hola, hola, ¿cómo te llamas? • Si estás feliz y lo sabes • Cuantos más nos reunimos
Evidencia	Gestos/palabras; respuesta al nombre; clasificación 1–3; turnos y empatía; atención/transiciones; equilibrio, coordinación y agarre.

Enfoque pedagógico integrado

Montessori: independencia, orden y vida práctica. • Reggio Emilia: provocación, colaboración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, naturaleza y juego imaginativo. • STEAM: observar, construir, probar y comparar.

Seguridad: supervisión directa; revisar alergias; evitar piezas pequeñas, cuerdas largas y materiales tóxicos; adaptar duración y apoyo a las señales individuales.

Plan diario — Lunes, 17 de agosto de 2026

Salón: Pitágoras | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Yo pertenezco	Pregunta	¿Quién está aquí conmigo?
Objetivo	Reconocer el salón como un lugar seguro y responder al propio nombre.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Elegir tarjeta con foto/nombre y colocarla en ‘Aquí estoy’. Saludo individual y exploración tranquila. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Autorretrato libre frente a un espejo irrompible con crayones gruesos. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Canción ‘Hola, hola, ¿cómo te llamas?’; mostrar foto, decir o señalar el nombre. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Lavarse las manos siguiendo 3 imágenes; servirse un alimento con pinzas grandes y limpiar. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Ritual de bienvenida, fotos de presentes y pregunta: ‘¿Quién está aquí?’. [Reggio/Waldorf]
10:00–10:30	Ciclo Montessori	Transferir objetos grandes entre dos canastas; emparejar foto con nombre y guardar. [Montessori]
10:30–11:00	Parque	Caminata de reconocimiento: puerta, sombra y límites; seguir al adulto y detenerse con señal. [Waldorf]
11:00–11:30	Gimnasia	Circuito: caminar sobre línea, pasar por túnel y llevar una foto hasta su lugar. [Montessori]
11:30–12:00	STEAM	Clasificar 3–5 objetos seguros del salón por color o función; probar dónde pertenecen. [STEAM/Montessori]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Poner su lugar con modelo visual, comer con autonomía y limpiar derrames pequeños. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	La mano que besa: anticipar, señalar emociones y ofrecer gesto de consuelo.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Ritual constante: luz tenue, canción suave, objeto de consuelo y descanso individual. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Tarjetas de foto/nombre: mirar, señalar y repetir nombre o sonido inicial.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Elegir entre dos opciones, pedir con gesto/palabra y guardar.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Provocación con fotos, espejos, figuras y materiales sueltos: ‘¿Quién forma nuestro grupo?’. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Nombrar lugares seguros y despedirse de un elemento natural elegido.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Rompecabezas de pocas piezas, libros de familias y despedida por nombre.

Plan diario — Martes, 18 de agosto de 2026

Salón: Pitágoras | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Mi familia y mi nombre	Pregunta	¿Quién es importante para mí?
Objetivo	Comunicar quiénes son las personas importantes mediante fotos, gestos y palabras.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Emparejar una foto familiar con la canasta del niño; conversación breve en el idioma del hogar. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Marco para foto familiar con collage de papeles grandes y pegamento no tóxico. [Waldorf/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Leer El libro de la familia; nombrar semejanzas y diferencias con lenguaje respetuoso. [Reggio Emilia]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Llevar su mantel individual, colocar vaso y plato, comer y guardar. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Mostrar foto familiar y elegir una palabra: mamá, papá, abuela, familia o amor. [Reggio Emilia]
10:00–10:30	Ciclo Montessori	Emparejar fotos iguales, abrir/cerrar recipientes y colocar pertenencias en su lugar. [Montessori]
10:30–11:00	Parque	Buscar elementos naturales en pares y llevar uno a la canasta comunitaria. [Reggio/Waldorf]
11:00–11:30	Gimnasia	Movimiento de animales-familia con telas suaves y música rítmica. [Waldorf]
11:30–12:00	STEAM	Construir una casa para una figura familiar con 3–6 bloques; probar estabilidad. [STEAM]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Nombrar a quienes preparan/cuidan los alimentos; llevar plato y vaso con dos manos. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	El libro de la familia: localizar familias y repetir vocabulario.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Verso tranquilo sobre la familia; descanso respetando señales corporales. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Conversar sobre fotos familiares con elecciones de dos palabras/imágenes.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Conversación: ‘¿Con quién comes en casa?’; escuchar respuestas emergentes.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Crear una casa/familia con arcilla blanda, telas y figuras; documentar sus relatos. [Reggio/Waldorf]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Recolectar hojas caídas para una mesa estacional (sin arrancar plantas). [Waldorf]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Dibujar para la familia y guardar en la mochila con apoyo.

Plan diario — Miércoles, 19 de agosto de 2026

Salón: Pitágoras | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Nos ayudamos	Pregunta	¿Cómo podemos ayudar?
Objetivo	Practicar rutinas de cuidado, turnos y ayuda con acompañamiento.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Elegir una tarea de ayudante: llevar servilletas, guardar un objeto o regar con poca agua. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Pintura cooperativa con esponjas: manos que ayudan. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Títere que pide y ofrece ayuda: ‘ayuda, por favor’, ‘gracias’, ‘mi turno’. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Servir agua de una jarra pequeña con apoyo; ofrecer una servilleta a un amigo. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Representar con gestos amable, ayudar, compartir y seguro; practicar una transición. [Waldorf]
10:00–10:30	Ciclo Montessori	Secuencia de cuidado: limpiar mesa, doblar paño y devolver materiales. [Montessori]
10:30–11:00	Parque	Juego ‘Ayudo a mi amigo’: rodar una pelota, esperar y devolver. [Montessori]
11:00–11:30	Gimnasia	Circuito cooperativo: empujar caja liviana, pasar pelota y chocar palmas. [STEAM]
11:30–12:00	STEAM	Rampa y pelotas: ¿cómo hacemos llegar la pelota a un amigo? Probar alto/bajo. [STEAM]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Practicar pedir, ofrecer y esperar; recoger como equipo de ayudantes. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	Historia con títere: ‘Amalia ayuda a ordenar’; completar acciones.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Masaje de manos opcional o respiración con adulto; ambiente sereno. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Secuencia de 3 imágenes: ayudar–guardar–terminar; narrar con gestos.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Turnarse para repartir servilletas y agradecer.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Juego dramático de recepción escolar: saludar, registrar, ayudar y despedir. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Juego de turnos con pelotas y tizas gruesas; ayudar a guardar.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Juego tranquilo de emparejar herramientas con su lugar.

Plan diario — Jueves, 20 de agosto de 2026

Salón: Pitágoras | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Construimos nuestra comunidad	Pregunta	¿Qué podemos construir juntos?
Objetivo	Explorar, clasificar y construir juntos para representar el salón.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Explorar figuras de personas, bloques y fotos del salón; el docente observa intereses. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Estampado de bloques y formas para crear un plano colectivo del salón. [STEAM/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Relato oral con objetos: 'Así es nuestro salón'; repetir escuela, amigos, juntos y seguro. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Clasificar utensilios grandes antes de poner la mesa; contar 1–3 lugares. [Montessori/STEAM]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Planear en grupo: '¿Qué necesita nuestro salón?'; elegir entre 2 materiales. [Reggio Emilia]
10:00–10:30	Ciclo Montessori	Clasificar objetos por uso/color; contar conjuntos de 1–3 y autocorregir con modelo. [Montessori]
10:30–11:00	Parque	Transportar cubos y piezas grandes para construir un refugio o 'escuela' al aire libre. [STEAM]
11:00–11:30	Gimnasia	Construir y probar un camino con colchonetas, aros y bloques de espuma. [STEAM/Reggio]
11:30–12:00	STEAM	Diseñar el salón con bloques y figuras; comparar torres altas/bajas y contar 1–3. [STEAM/Reggio]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Contar platos necesarios y comprobar que cada lugar tenga uno. [Montessori/STEAM]
12:30–12:40	Hora del cuento	Cuento creado con fotos: 'Nuestra escuela'; niños eligen la siguiente imagen.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Sonidos suaves de naturaleza y descanso; libros de tela para quien no duerme. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Describir la construcción con palabras: arriba, dentro, grande, junto.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Agrupar alimentos por color o forma antes de comer (sin demorar la rutina).
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Proyecto colaborativo de construcción del salón; fotografiar, ajustar y volver a probar. [Reggio/STEAM]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Buscar formas y colores del patio; comparar hallazgos grandes/pequeños. [STEAM]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Construcción de mesa y narración breve al adulto que recoge.

Plan diario — Viernes, 21 de agosto de 2026

Salón: Pitágoras | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Celebramos que estamos juntos	Pregunta	¿Qué aprendimos juntos?
Objetivo	Recordar experiencias, expresar preferencias y celebrar la pertenencia.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Revisitar fotos/documentación de la semana y escoger la experiencia favorita. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Mural 'Pertenecemos': huellas, trazos y fotos; cada niño elige dónde contribuir. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Lectura dialogada de Todos son bienvenidos y canción 'Cuanto más nos reunimos'. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Preparar juntos la mesa de celebración y practicar cortesía, elección y limpieza. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Recordar la semana con 5 fotos; cada niño señala, nombra o imita su recuerdo. [Reggio Emilia]
10:00–10:30	Ciclo Montessori	Elección libre de trabajo conocido; completar, guardar y mostrar lo aprendido. [Montessori]
10:30–11:00	Parque	Desfile de la amistad y juego libre con burbujas; despedida consciente de la semana. [Waldorf]
11:00–11:30	Gimnasia	Baile de nombres, estatuas y respiración final con seda o pañuelo. [Waldorf]
11:30–12:00	STEAM	Mesa de luz o bandeja clara: ordenar fotos/objetos por experiencias y explicar la elección. [STEAM/Reggio]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Compartir agradecimiento con gesto o palabra y completar la rutina con mínima ayuda. [Montessori/Waldorf]
12:30–12:40	Hora del cuento	Todos son bienvenidos: señalar amigos y repetir 'todos juntos'.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Canción de cierre semanal y descanso; opción tranquila sin pantalla. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Dictado al adulto: 'Me gustó...'; aceptar gesto, palabra o combinación de dos palabras.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Picnic interior breve y celebración de buenos hábitos.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Completar el mural y revisitar fotos; mini exposición para familias o compañeros. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Círculo de gratitud al aire libre y juego libre observado.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Elegir una foto/obra para compartir; despedida cálida y anticipación del regreso.

Planificación semanal • 17–21 de agosto de 2026

Salón: Platón | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Investigación	Nuestra comunidad de aprendizaje
Pregunta esencial	¿Quién forma parte de nuestra comunidad de aprendizaje?
Gran idea	Cada niño y niña pertenece. Niños, familias, docentes y amigos hacen del salón un lugar acogedor, amable y seguro.
Objetivos	Pertenencia y confianza; gestos y palabras emergentes; participación en rutinas; clasificación y conteo de conjuntos pequeños; compartir y ayudar con apoyo.
Provocación	Fotos familiares y 3–5 objetos grandes, seguros, lavables y no tóxicos al alcance. Invitar a tocar, nombrar, emparejar, imitar y elegir.

Recursos y evaluación

Vocabulario	escuela, salón, docente, amigos, familia, bienvenida, nombre, amable, juntos, ayudar, seguro, compartir
Libros	La mano que besa • Todos son bienvenidos • El libro de la familia
Canciones	Hola, hola, ¿cómo te llamas? • Si estás feliz y lo sabes • Cuantos más nos reunimos
Evidencia	Gestos/palabras; respuesta al nombre; clasificación 1–3; turnos y empatía; atención/transiciones; equilibrio, coordinación y agarre.

Enfoque pedagógico integrado

Montessori: independencia, orden y vida práctica. • Reggio Emilia: provocación, colaboración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, naturaleza y juego imaginativo. • STEAM: observar, construir, probar y comparar.

Seguridad: supervisión directa; revisar alergias; evitar piezas pequeñas, cuerdas largas y materiales tóxicos; adaptar duración y apoyo a las señales individuales.

Plan diario — Lunes, 17 de agosto de 2026

Salón: Platón | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Yo pertenezco	Pregunta	¿Quién está aquí conmigo?
Objetivo	Reconocer el salón como un lugar seguro y responder al propio nombre.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Elegir tarjeta con foto/nombre y colocarla en ‘Aquí estoy’. Saludo individual y exploración tranquila. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Autorretrato libre frente a un espejo irrompible con crayones gruesos. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Canción ‘Hola, hola, ¿cómo te llamas?’; mostrar foto, decir o señalar el nombre. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Lavarse las manos siguiendo 3 imágenes; servirse un alimento con pinzas grandes y limpiar. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Ritual de bienvenida, fotos de presentes y pregunta: ‘¿Quién está aquí?’. [Reggio/Waldorf]
10:00–10:30	STEAM	Clasificar 3–5 objetos seguros del salón por color o función; probar dónde pertenecen. [STEAM/Montessori]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Transferir objetos grandes entre dos canastas; emparejar foto con nombre y guardar. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Caminata de reconocimiento: puerta, sombra y límites; seguir al adulto y detenerse con señal. [Waldorf]
11:30–12:00	Gimnasia	Circuito: caminar sobre línea, pasar por túnel y llevar una foto hasta su lugar. [Montessori]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Poner su lugar con modelo visual, comer con autonomía y limpiar derrames pequeños. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	La mano que besa: anticipar, señalar emociones y ofrecer gesto de consuelo.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Ritual constante: luz tenue, canción suave, objeto de consuelo y descanso individual. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Tarjetas de foto/nombre: mirar, señalar y repetir nombre o sonido inicial.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Elegir entre dos opciones, pedir con gesto/palabra y guardar.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Provocación con fotos, espejos, figuras y materiales sueltos: ‘¿Quién forma nuestro grupo?’. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Nombrar lugares seguros y despedirse de un elemento natural elegido.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Rompecabezas de pocas piezas, libros de familias y despedida por nombre.

Plan diario — Martes, 18 de agosto de 2026

Salón: Platón | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Mi familia y mi nombre	Pregunta	¿Quién es importante para mí?
Objetivo	Comunicar quiénes son las personas importantes mediante fotos, gestos y palabras.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Emparejar una foto familiar con la canasta del niño; conversación breve en el idioma del hogar. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Marco para foto familiar con collage de papeles grandes y pegamento no tóxico. [Waldorf/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Leer El libro de la familia; nombrar semejanzas y diferencias con lenguaje respetuoso. [Reggio Emilia]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Llevar su mantel individual, colocar vaso y plato, comer y guardar. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Mostrar foto familiar y elegir una palabra: mamá, papá, abuela, familia o amor. [Reggio Emilia]
10:00–10:30	STEAM	Construir una casa para una figura familiar con 3–6 bloques; probar estabilidad. [STEAM]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Emparejar fotos iguales, abrir/cerrar recipientes y colocar pertenencias en su lugar. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Buscar elementos naturales en pares y llevar uno a la canasta comunitaria. [Reggio/Waldorf]
11:30–12:00	Gimnasia	Movimiento de animales-familia con telas suaves y música rítmica. [Waldorf]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Nombrar a quienes preparan/cuidan los alimentos; llevar plato y vaso con dos manos. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	El libro de la familia: localizar familias y repetir vocabulario.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Verso tranquilo sobre la familia; descanso respetando señales corporales. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Conversar sobre fotos familiares con elecciones de dos palabras/imágenes.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Conversación: ‘¿Con quién comes en casa?’; escuchar respuestas emergentes.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Crear una casa/familia con arcilla blanda, telas y figuras; documentar sus relatos. [Reggio/Waldorf]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Recolectar hojas caídas para una mesa estacional (sin arrancar plantas). [Waldorf]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Dibujar para la familia y guardar en la mochila con apoyo.

Plan diario — Miércoles, 19 de agosto de 2026

Salón: Platón | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Nos ayudamos	Pregunta	¿Cómo podemos ayudar?
Objetivo	Practicar rutinas de cuidado, turnos y ayuda con acompañamiento.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Elegir una tarea de ayudante: llevar servilletas, guardar un objeto o regar con poca agua. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Pintura cooperativa con esponjas: manos que ayudan. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Títere que pide y ofrece ayuda: 'ayuda, por favor', 'gracias', 'mi turno'. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Servir agua de una jarra pequeña con apoyo; ofrecer una servilleta a un amigo. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Representar con gestos amable, ayudar, compartir y seguro; practicar una transición. [Waldorf]
10:00–10:30	STEAM	Rampa y pelotas: ¿cómo hacemos llegar la pelota a un amigo? Probar alto/bajo. [STEAM]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Secuencia de cuidado: limpiar mesa, doblar paño y devolver materiales. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Juego 'Ayudo a mi amigo': rodar una pelota, esperar y devolver. [Montessori]
11:30–12:00	Gimnasia	Circuito cooperativo: empujar caja liviana, pasar pelota y chocar palmas. [STEAM]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Practicar pedir, ofrecer y esperar; recoger como equipo de ayudantes. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	Historia con títere: 'Amalia ayuda a ordenar'; completar acciones.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Masaje de manos opcional o respiración con adulto; ambiente sereno. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Secuencia de 3 imágenes: ayudar–guardar–terminar; narrar con gestos.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Turnarse para repartir servilletas y agradecer.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Juego dramático de recepción escolar: saludar, registrar, ayudar y despedir. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Juego de turnos con pelotas y tizas gruesas; ayudar a guardar.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Juego tranquilo de emparejar herramientas con su lugar.

Plan diario — Jueves, 20 de agosto de 2026

Salón: Platón | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Construimos nuestra comunidad	Pregunta	¿Qué podemos construir juntos?
Objetivo	Explorar, clasificar y construir juntos para representar el salón.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Explorar figuras de personas, bloques y fotos del salón; el docente observa intereses. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Estampado de bloques y formas para crear un plano colectivo del salón. [STEAM/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Relato oral con objetos: 'Así es nuestro salón'; repetir escuela, amigos, juntos y seguro. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Clasificar utensilios grandes antes de poner la mesa; contar 1–3 lugares. [Montessori/STEAM]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Planear en grupo: '¿Qué necesita nuestro salón?'; elegir entre 2 materiales. [Reggio Emilia]
10:00–10:30	STEAM	Diseñar el salón con bloques y figuras; comparar torres altas/bajas y contar 1–3. [STEAM/Reggio]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Clasificar objetos por uso/color; contar conjuntos de 1–3 y autocorregir con modelo. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Transportar cubos y piezas grandes para construir un refugio o 'escuela' al aire libre. [STEAM]
11:30–12:00	Gimnasia	Construir y probar un camino con colchonetas, aros y bloques de espuma. [STEAM/Reggio]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Contar platos necesarios y comprobar que cada lugar tenga uno. [Montessori/STEAM]
12:30–12:40	Hora del cuento	Cuento creado con fotos: 'Nuestra escuela'; niños eligen la siguiente imagen.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Sonidos suaves de naturaleza y descanso; libros de tela para quien no duerme. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Describir la construcción con palabras: arriba, dentro, grande, junto.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Agrupar alimentos por color o forma antes de comer (sin demorar la rutina).
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Proyecto colaborativo de construcción del salón; fotografiar, ajustar y volver a probar. [Reggio/STEAM]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Buscar formas y colores del patio; comparar hallazgos grandes/pequeños. [STEAM]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Construcción de mesa y narración breve al adulto que recoge.

Plan diario — Viernes, 21 de agosto de 2026

Salón: Platón | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Celebramos que estamos juntos	Pregunta	¿Qué aprendimos juntos?
Objetivo	Recordar experiencias, expresar preferencias y celebrar la pertenencia.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Revisitar fotos/documentación de la semana y escoger la experiencia favorita. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Mural 'Pertenece': huellas, trazos y fotos; cada niño elige dónde contribuir. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Lectura dialogada de Todos son bienvenidos y canción 'Cuanto más nos reunimos'. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Preparar juntos la mesa de celebración y practicar cortesía, elección y limpieza. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Recordar la semana con 5 fotos; cada niño señala, nombra o imita su recuerdo. [Reggio Emilia]
10:00–10:30	STEAM	Mesa de luz o bandeja clara: ordenar fotos/objetos por experiencias y explicar la elección. [STEAM/Reggio]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Elección libre de trabajo conocido; completar, guardar y mostrar lo aprendido. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Desfile de la amistad y juego libre con burbujas; despedida consciente de la semana. [Waldorf]
11:30–12:00	Gimnasia	Baile de nombres, estatuas y respiración final con seda o pañuelo. [Waldorf]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Compartir agradecimiento con gesto o palabra y completar la rutina con mínima ayuda. [Montessori/Waldorf]
12:30–12:40	Hora del cuento	Todos son bienvenidos: señalar amigos y repetir 'todos juntos'.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Canción de cierre semanal y descanso; opción tranquila sin pantalla. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Dictado al adulto: 'Me gustó...'; aceptar gesto, palabra o combinación de dos palabras.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Picnic interior breve y celebración de buenos hábitos.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Completar el mural y revisitar fotos; mini exposición para familias o compañeros. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Círculo de gratitud al aire libre y juego libre observado.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Elegir una foto/obra para compartir; despedida cálida y anticipación del regreso.

Planificación semanal • 17–21 de agosto de 2026

Salón: Aristóteles & Immanuel Kant | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Investigación	Nuestra comunidad de aprendizaje
Pregunta esencial	¿Quién forma parte de nuestra comunidad de aprendizaje?
Gran idea	Cada niño y niña pertenece. Niños, familias, docentes y amigos hacen del salón un lugar acogedor, amable y seguro.
Objetivos	Pertenencia y confianza; gestos y palabras emergentes; participación en rutinas; clasificación y conteo de conjuntos pequeños; compartir y ayudar con apoyo.
Provocación	Fotos familiares y 3–5 objetos grandes, seguros, lavables y no tóxicos al alcance. Invitar a tocar, nombrar, emparejar, imitar y elegir.

Recursos y evaluación

Vocabulario	escuela, salón, docente, amigos, familia, bienvenida, nombre, amable, juntos, ayudar, seguro, compartir
Libros	La mano que besa • Todos son bienvenidos • El libro de la familia
Canciones	Hola, hola, ¿cómo te llamas? • Si estás feliz y lo sabes • Cuantos más nos reunimos
Evidencia	Gestos/palabras; respuesta al nombre; clasificación 1–3; turnos y empatía; atención/transiciones; equilibrio, coordinación y agarre.

Enfoque pedagógico integrado

Montessori: independencia, orden y vida práctica. • Reggio Emilia: provocación, colaboración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, naturaleza y juego imaginativo. • STEAM: observar, construir, probar y comparar.

Seguridad: supervisión directa; revisar alergias; evitar piezas pequeñas, cuerdas largas y materiales tóxicos; adaptar duración y apoyo a las señales individuales.

Plan diario — Lunes, 17 de agosto de 2026

Salón: Aristóteles & Immanuel Kant | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Yo pertenezco	Pregunta	¿Quién está aquí conmigo?
Objetivo	Reconocer el salón como un lugar seguro y responder al propio nombre.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Elegir tarjeta con foto/nombre y colocarla en ‘Aquí estoy’. Saludo individual y exploración tranquila. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Auto retrato libre frente a un espejo irrompible con crayones gruesos. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Canción ‘Hola, hola, ¿cómo te llamas?’; mostrar foto, decir o señalar el nombre. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Lavarse las manos siguiendo 3 imágenes; servirse un alimento con pinzas grandes y limpiar. [Montessori]
9:30–10:00	STEAM	Clasificar 3–5 objetos seguros del salón por color o función; probar dónde pertenecen. [STEAM/Montessori]
10:00–10:30	Reunión de la mañana	Ritual de bienvenida, fotos de presentes y pregunta: ‘¿Quién está aquí?’. [Reggio/Waldorf]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Transferir objetos grandes entre dos canastas; emparejar foto con nombre y guardar. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Caminata de reconocimiento: puerta, sombra y límites; seguir al adulto y detenerse con señal. [Waldorf]
11:30–12:00	Gimnasia	Circuito: caminar sobre línea, pasar por túnel y llevar una foto hasta su lugar. [Montessori]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Poner su lugar con modelo visual, comer con autonomía y limpiar derrames pequeños. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	La mano que besa: anticipar, señalar emociones y ofrecer gesto de consuelo.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Ritual constante: luz tenue, canción suave, objeto de consuelo y descanso individual. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Tarjetas de foto/nombre: mirar, señalar y repetir nombre o sonido inicial.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Elegir entre dos opciones, pedir con gesto/palabra y guardar.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Provocación con fotos, espejos, figuras y materiales sueltos: ‘¿Quién forma nuestro grupo?’. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Nombrar lugares seguros y despedirse de un elemento natural elegido.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Rompecabezas de pocas piezas, libros de familias y despedida por nombre.

Plan diario — Martes, 18 de agosto de 2026

Salón: Aristóteles & Immanuel Kant | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Mi familia y mi nombre	Pregunta	¿Quién es importante para mí?
Objetivo	Comunicar quiénes son las personas importantes mediante fotos, gestos y palabras.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Emparejar una foto familiar con la canasta del niño; conversación breve en el idioma del hogar. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Marco para foto familiar con collage de papeles grandes y pegamento no tóxico. [Waldorf/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Leer El libro de la familia; nombrar semejanzas y diferencias con lenguaje respetuoso. [Reggio Emilia]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Llevar su mantel individual, colocar vaso y plato, comer y guardar. [Montessori]
9:30–10:00	STEAM	Construir una casa para una figura familiar con 3–6 bloques; probar estabilidad. [STEAM]
10:00–10:30	Reunión de la mañana	Mostrar foto familiar y elegir una palabra: mamá, papá, abuela, familia o amor. [Reggio Emilia]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Emparejar fotos iguales, abrir/cerrar recipientes y colocar pertenencias en su lugar. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Buscar elementos naturales en pares y llevar uno a la canasta comunitaria. [Reggio/Waldorf]
11:30–12:00	Gimnasia	Movimiento de animales-familia con telas suaves y música rítmica. [Waldorf]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Nombrar a quienes preparan/cuidan los alimentos; llevar plato y vaso con dos manos. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	El libro de la familia: localizar familias y repetir vocabulario.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Verso tranquilo sobre la familia; descanso respetando señales corporales. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Conversar sobre fotos familiares con elecciones de dos palabras/imágenes.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Conversación: ‘¿Con quién comes en casa?’; escuchar respuestas emergentes.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Crear una casa/familia con arcilla blanda, telas y figuras; documentar sus relatos. [Reggio/Waldorf]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Recolectar hojas caídas para una mesa estacional (sin arrancar plantas). [Waldorf]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Dibujar para la familia y guardar en la mochila con apoyo.

Plan diario — Miércoles, 19 de agosto de 2026

Salón: Aristóteles & Immanuel Kant | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Nos ayudamos	Pregunta	¿Cómo podemos ayudar?
Objetivo	Practicar rutinas de cuidado, turnos y ayuda con acompañamiento.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Elegir una tarea de ayudante: llevar servilletas, guardar un objeto o regar con poca agua. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Pintura cooperativa con esponjas: manos que ayudan. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Títere que pide y ofrece ayuda: ‘ayuda, por favor’, ‘gracias’, ‘mi turno’. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Servir agua de una jarra pequeña con apoyo; ofrecer una servilleta a un amigo. [Montessori]
9:30–10:00	STEAM	Rampa y pelotas: ¿cómo hacemos llegar la pelota a un amigo? Probar alto/bajo. [STEAM]
10:00–10:30	Reunión de la mañana	Representar con gestos amable, ayudar, compartir y seguro; practicar una transición. [Waldorf]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Secuencia de cuidado: limpiar mesa, doblar paño y devolver materiales. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Juego ‘Ayudo a mi amigo’: rodar una pelota, esperar y devolver. [Montessori]
11:30–12:00	Gimnasia	Circuito cooperativo: empujar caja liviana, pasar pelota y chocar palmas. [STEAM]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Practicar pedir, ofrecer y esperar; recoger como equipo de ayudantes. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	Historia con títere: ‘Amalia ayuda a ordenar’; completar acciones.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Masaje de manos opcional o respiración con adulto; ambiente sereno. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Secuencia de 3 imágenes: ayudar–guardar–terminar; narrar con gestos.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Turnarse para repartir servilletas y agradecer.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Juego dramático de recepción escolar: saludar, registrar, ayudar y despedir. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Juego de turnos con pelotas y tizas gruesas; ayudar a guardar.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Juego tranquilo de emparejar herramientas con su lugar.

Plan diario — Jueves, 20 de agosto de 2026

Salón: Aristóteles & Immanuel Kant | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Construimos nuestra comunidad	Pregunta	¿Qué podemos construir juntos?
Objetivo	Explorar, clasificar y construir juntos para representar el salón.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Explorar figuras de personas, bloques y fotos del salón; el docente observa intereses. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Estampado de bloques y formas para crear un plano colectivo del salón. [STEAM/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Relato oral con objetos: ‘Así es nuestro salón’; repetir escuela, amigos, juntos y seguro. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Clasificar utensilios grandes antes de poner la mesa; contar 1–3 lugares. [Montessori/STEAM]
9:30–10:00	STEAM	Diseñar el salón con bloques y figuras; comparar torres altas/bajas y contar 1–3. [STEAM/Reggio]
10:00–10:30	Reunión de la mañana	Planear en grupo: ‘¿Qué necesita nuestro salón?’; elegir entre 2 materiales. [Reggio Emilia]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Clasificar objetos por uso/color; contar conjuntos de 1–3 y autocorregir con modelo. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Transportar cubos y piezas grandes para construir un refugio o ‘escuela’ al aire libre. [STEAM]
11:30–12:00	Gimnasia	Construir y probar un camino con colchonetas, aros y bloques de espuma. [STEAM/Reggio]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Contar platos necesarios y comprobar que cada lugar tenga uno. [Montessori/STEAM]
12:30–12:40	Hora del cuento	Cuento creado con fotos: ‘Nuestra escuela’; niños eligen la siguiente imagen.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Sonidos suaves de naturaleza y descanso; libros de tela para quien no duerme. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Describir la construcción con palabras: arriba, dentro, grande, junto.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Agrupar alimentos por color o forma antes de comer (sin demorar la rutina).
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Proyecto colaborativo de construcción del salón; fotografiar, ajustar y volver a probar. [Reggio/STEAM]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Buscar formas y colores del patio; comparar hallazgos grandes/pequeños. [STEAM]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Construcción de mesa y narración breve al adulto que recoge.

Plan diario — Viernes, 21 de agosto de 2026

Salón: Aristóteles & Immanuel Kant | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Enfoque	Celebramos que estamos juntos	Pregunta	¿Qué aprendimos juntos?
Objetivo	Recordar experiencias, expresar preferencias y celebrar la pertenencia.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Revisitar fotos/documentación de la semana y escoger la experiencia favorita. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Mural 'Pertenece': huellas, trazos y fotos; cada niño elige dónde contribuir. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Lectura dialogada de Todos son bienvenidos y canción 'Cuanto más nos reunimos'. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Preparar juntos la mesa de celebración y practicar cortesía, elección y limpieza. [Montessori]
9:30–10:00	STEAM	Mesa de luz o bandeja clara: ordenar fotos/objetos por experiencias y explicar la elección. [STEAM/Reggio]
10:00–10:30	Reunión de la mañana	Recordar la semana con 5 fotos; cada niño señala, nombra o imita su recuerdo. [Reggio Emilia]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Elección libre de trabajo conocido; completar, guardar y mostrar lo aprendido. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Desfile de la amistad y juego libre con burbujas; despedida consciente de la semana. [Waldorf]
11:30–12:00	Gimnasia	Baile de nombres, estatuas y respiración final con seda o pañuelo. [Waldorf]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Compartir agradecimiento con gesto o palabra y completar la rutina con mínima ayuda. [Montessori/Waldorf]
12:30–12:40	Hora del cuento	Todos son bienvenidos: señalar amigos y repetir 'todos juntos'.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Canción de cierre semanal y descanso; opción tranquila sin pantalla. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Dictado al adulto: 'Me gustó...'; aceptar gesto, palabra o combinación de dos palabras.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Picnic interior breve y celebración de buenos hábitos.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Completar el mural y revisitar fotos; mini exposición para familias o compañeros. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Círculo de gratitud al aire libre y juego libre observado.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Elegir una foto/obra para compartir; despedida cálida y anticipación del regreso.

Planificación semanal • 17–21 de agosto de 2026

Salón: Registro general | Edad: 18 meses–3 años | Docente: _____

Reflexión semanal y conexión con la familia

Extensión para el hogar	Compartir una foto familiar y practicar nombres de personas importantes. Preguntar: '¿Quién te ayuda a aprender y a sentirte seguro/a?'
¿Qué funcionó bien?	_____ _____
¿Qué me sorprendió?	_____ _____
¿Qué evidencias recopilé?	_____ _____
¿Qué continuaré la próxima semana?	_____ _____
¿Qué preguntas nuevas surgieron?	_____ _____