

Planificación semanal • 17–21 de agosto de 2026

Salón: Thales de Mileto | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Investigación	Nuestra comunidad de aprendizaje
Pregunta esencial	¿Quién forma parte de nuestra comunidad de aprendizaje?
Gran idea	Cada niño y niña pertenece. Niños, familias, docentes y amigos hacen del salón un lugar acogedor, amable y seguro.
Objetivos	Fortalecer pertenencia y autorregulación; conversar, narrar y escribir de forma emergente; asumir responsabilidades; clasificar, medir y contar; colaborar, resolver problemas y reflexionar.
Provocación	Fotos familiares, nombres, mapas, herramientas de dibujo/escritura y materiales abiertos. Invitar a observar, preguntar, representar, planear, construir, probar y documentar.

Recursos y evaluación

Vocabulario	escuela, salón, docente, amigos, familia, bienvenida, nombre, amable, juntos, ayudar, seguro, compartir
Libros	La mano que besa • Todos son bienvenidos • El libro de la familia
Canciones	Hola, hola, ¿cómo te llamas? • Si estás feliz y lo sabes • Cuantos más nos reunimos
Evidencia	Conversación y narración; escritura emergente; conteo, patrones, medición y datos; planificación; cooperación y solución de conflictos; coordinación y autonomía.

Enfoque pedagógico integrado

Montessori: elección autónoma, secuencias, lenguaje, matemáticas y vida práctica. • Reggio Emilia: investigación, representación, colaboración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, arte, naturaleza y juego imaginativo. • STEAM: preguntar, diseñar, medir, probar, registrar y mejorar.

Seguridad: supervisión directa; revisar alergias; evitar piezas pequeñas, cuerdas largas y materiales tóxicos; adaptar duración y apoyo a las señales individuales.

Plan diario — Lunes, 17 de agosto de 2026

Salón: Thales de Mileto | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Yo pertenezco	Pregunta	¿Quién está aquí conmigo?
Objetivo	Presentarse, reconocer fortalezas y participar en los acuerdos de un ambiente seguro.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Firmar el registro de llegada, ubicar su tarjeta y elegir un plan de trabajo. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Autorretrato de observación con espejo; mezclar tonos y agregar nombre/fecha. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Entrevista en parejas: nombre, idioma, gusto y algo que sabe hacer; presentar al compañero.
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Seguir la secuencia de higiene, servir porciones con pinzas y registrar cuántos compañeros hay. [Montessori]
9:30–10:00	Parque	Crear un mapa de límites y lugares seguros; seguir pistas de orientación en equipo. [Waldorf/STEAM]
10:00–10:30	Gimnasia	Circuito con equilibrio, salto, gateo y lanzamiento; registrar una meta personal.
10:30–11:00	STEAM	Clasificar herramientas del salón con dos criterios y explicar la regla; crear etiquetas. [STEAM/Montessori]
11:00–11:30	Ciclo Montessori	Trabajo elegido: letras móviles para el nombre, series de longitud, vertido y marco de vestir. [Montessori]
11:30–12:00	Reunión de la mañana	Construir la gráfica de asistencia, contar presentes/ausentes y compartir una fortaleza personal.
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Organizar su lugar, servir con control, conversar y limpiar de forma independiente. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	La mano que besa: inferir emociones y proponer estrategias de seguridad emocional.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Relajación con respiración, relato suave y descanso; actividad silenciosa para quien no duerme. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Construir nombres con letras móviles, comparar iniciales y escribir un saludo.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Leer el menú visual, elegir, registrar preferencia y limpiar.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Provocación con espejos, fotos y materiales sueltos: representar quiénes forman la comunidad. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Dibujar una señal de seguridad y ubicarla en el mapa del patio.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Completar registro de salida con dibujo/palabra y organizar pertenencias.

Plan diario — Martes, 18 de agosto de 2026

Salón: Thales de Mileto | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Mi familia y mi nombre	Pregunta	¿Quién es importante para mí?
Objetivo	Narrar experiencias familiares, escuchar diferencias y representar identidad con dibujo/escritura.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Añadir foto o dibujo familiar al mapa de conexiones y dictar una frase. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Crear un retrato o símbolo familiar con collage, fibras y dibujo detallado. [Waldorf/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Leer El libro de la familia; comparar estructuras familiares con respeto y crear una página.
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Preparar su lugar, cortar alimento blando con utensilio seguro y conversar sobre procedencia/cultura. [Montessori]
9:30–10:00	Parque	Recolectar solo elementos caídos, clasificarlos y crear patrones naturales. [Waldorf/STEAM]
10:00–10:30	Gimnasia	Secuencia rítmica inspirada en animales y movimientos familiares; crear una variación. [Waldorf]
10:30–11:00	STEAM	Diseñar una vivienda para una familia de figuras; medir con bloques y probar resistencia. [STEAM]
11:00–11:30	Ciclo Montessori	Tarjetas de tres partes sobre familia/comunidad, escritura emergente y clasificación cultural. [Montessori]
11:30–12:00	Reunión de la mañana	Ubicar familias en un mapa o mural y escuchar una historia o tradición del hogar. [Reggio Emilia]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Compartir una costumbre alimentaria familiar y practicar escucha respetuosa.
12:30–12:40	Hora del cuento	El libro de la familia: comparar, preguntar y crear una conexión con su experiencia.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Verso rítmico sobre la familia, visualización tranquila y descanso. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Dictar o escribir dos frases sobre una persona importante y añadir ilustración.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Conversación en parejas sobre alimentos del hogar; formular una pregunta.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Construir escenas familiares con arcilla/telas y grabar relatos dictados o escritos. [Reggio/Waldorf]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Clasificar hallazgos naturales y crear una composición estacional. [Waldorf]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Escribir/dibujar una nota para la familia y leerla al adulto que recoge.

Plan diario — Miércoles, 19 de agosto de 2026

Salón: Thales de Mileto | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Nos ayudamos	Pregunta	¿Cómo podemos ayudar?
Objetivo	Asumir responsabilidades, negociar turnos y resolver situaciones sociales con lenguaje respetuoso.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Elegir un rol de responsabilidad, leer su secuencia visual y realizarlo. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Diseñar afiches de ayuda con ilustración y mensaje dictado o escrito. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Dramatizar conflictos cotidianos y ensayar frases: '¿Puedo jugar?', 'necesito ayuda', 'hagamos un turno'. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Organizar un equipo de servicio: distribuir, verificar, ofrecer y limpiar. [Montessori]
9:30–10:00	Parque	Reto cooperativo con pelota: acordar reglas, contar pases y ajustar la estrategia.
10:00–10:30	Gimnasia	Desafío cooperativo: trasladar objetos sin manos, turnarse y evaluar la estrategia.
10:30–11:00	STEAM	Construir una rampa para enviar un objeto a un compañero; cambiar altura/superficie y comparar. [STEAM]
11:00–11:30	Ciclo Montessori	Secuencias de vida práctica, suma concreta 1–10 y lenguaje de cortesía. [Montessori]
11:30–12:00	Reunión de la mañana	Acordar tres formas de ayudar; representar ejemplos y elegir un compromiso diario.
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Rotar roles de anfitrión, servidor y encargado de limpieza; resolver necesidades en equipo.
12:30–12:40	Hora del cuento	Relato 'La comunidad que ayudó': predecir el problema y proponer soluciones.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Escaneo corporal guiado y música instrumental suave; opción de libro sin texto. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Ordenar tarjetas de un conflicto y narrar problema, acción y solución.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Repartir en partes iguales y resolver sobrantes con apoyo concreto.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Juego dramático de escuela: recepción, aula y solución de problemas con roles rotativos. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Inventar un juego de turnos, explicar reglas y revisar si son justas.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Juegos de mesa cooperativos y responsabilidad final del ambiente.

Plan diario — Jueves, 20 de agosto de 2026

Salón: Thales de Mileto | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Construimos nuestra comunidad	Pregunta	¿Qué podemos construir juntos?
Objetivo	Planear, medir, construir, probar y mejorar una representación colaborativa del salón.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Revisar planos/fotos del salón y formular una idea para mejorarlo. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Dibujar un plano del salón usando formas, símbolos y una leyenda sencilla. [STEAM/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Crear oralmente ‘Un día en nuestra escuela’ con inicio, problema y solución. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Estimar cuántos utensilios se necesitan, contar y comprobar correspondencia uno a uno. [Montessori/STEAM]
9:30–10:00	Parque	Diseñar y construir un refugio con piezas grandes; probar estabilidad y capacidad. [STEAM]
10:00–10:30	Gimnasia	Diseñar un circuito con aros y bloques de espuma, probarlo y modificarlo. [STEAM/Reggio]
10:30–11:00	STEAM	Crear un modelo a escala informal del salón; medir, contar, etiquetar y revisar el diseño. [STEAM/Reggio]
11:00–11:30	Ciclo Montessori	Sólidos geométricos, conteo con correspondencia y escritura de etiquetas para el modelo. [Montessori]
11:30–12:00	Reunión de la mañana	Revisar propuestas para el salón, votar con fichas y justificar la elección. [Reggio/STEAM]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Calcular lugares y utensilios, comprobar cantidades y corregir faltantes. [Montessori/STEAM]
12:30–12:40	Hora del cuento	Cuento colectivo con fotos del proyecto: ordenar, narrar y titular.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Sonidos de naturaleza y descanso; dibujo meditativo silencioso para no durmientes. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Etiquetar el modelo del salón con palabras y símbolos; describir posiciones.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Clasificar por atributos y crear un patrón antes de comer.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Proyecto del salón: construir, fotografiar, comparar con el plano y rediseñar. [Reggio/STEAM]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Medir sombras o distancias con pasos; registrar y comparar resultados. [STEAM]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Construcción de mesa, explicación del diseño y fotografía del modelo.

Plan diario — Viernes, 21 de agosto de 2026

Salón: Thales de Mileto | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Celebramos que estamos juntos	Pregunta	¿Qué aprendimos juntos?
Objetivo	Organizar evidencias, explicar aprendizajes y proyectar nuevas preguntas como comunidad.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Seleccionar evidencia de la semana y explicar por qué representa su aprendizaje. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Curar una exposición colectiva: elegir, montar, titular y comentar una obra. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Lectura dialogada de Todos son bienvenidos; producir un mensaje colectivo de inclusión.
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Planear y servir una merienda de celebración con roles, cortesía y limpieza autónoma. [Montessori]
9:30–10:00	Parque	Búsqueda de evidencias de comunidad y círculo de gratitud al aire libre. [Waldorf]
10:00–10:30	Gimnasia	Baile de nombres, secuencia creada por niños y relajación guiada. [Waldorf]
10:30–11:00	STEAM	Organizar datos de preferencias en una gráfica y comunicar qué tiene más, menos o igual. [STEAM]
11:00–11:30	Ciclo Montessori	Ciclo autónomo: planear, completar dos trabajos, registrar y restaurar el ambiente. [Montessori]
11:30–12:00	Reunión de la mañana	Ordenar fotos de la semana, narrar cambios y ofrecer apreciaciones a los compañeros. [Reggio Emilia]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Almuerzo de comunidad: expresar gratitud específica y completar responsabilidades. [Montessori/Waldorf]
12:30–12:40	Hora del cuento	Todos son bienvenidos: identificar el mensaje y relacionarlo con acuerdos del grupo.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Relato de cierre semanal, respiración y descanso reparador. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Escribir/dictar 'Aprendí...' y 'Quiero investigar...'; compartir con un compañero.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Picnic de cierre: planificar cantidades, servir y evaluar la rutina.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Montar una exposición, preparar etiquetas y guiar una visita para familias o compañeros. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Caminata reflexiva, apreciación de un compañero y juego libre observado.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Elegir evidencia del portafolio, explicar el aprendizaje y anticipar el siguiente paso.

Planificación semanal • 17–21 de agosto de 2026

Salón: Sócrates | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Investigación	Nuestra comunidad de aprendizaje
Pregunta esencial	¿Quién forma parte de nuestra comunidad de aprendizaje?
Gran idea	Cada niño y niña pertenece. Niños, familias, docentes y amigos hacen del salón un lugar acogedor, amable y seguro.
Objetivos	Fortalecer pertenencia y autorregulación; conversar, narrar y escribir de forma emergente; asumir responsabilidades; clasificar, medir y contar; colaborar, resolver problemas y reflexionar.
Provocación	Fotos familiares, nombres, mapas, herramientas de dibujo/escritura y materiales abiertos. Invitar a observar, preguntar, representar, planear, construir, probar y documentar.

Recursos y evaluación

Vocabulario	escuela, salón, docente, amigos, familia, bienvenida, nombre, amable, juntos, ayudar, seguro, compartir
Libros	La mano que besa • Todos son bienvenidos • El libro de la familia
Canciones	Hola, hola, ¿cómo te llamas? • Si estás feliz y lo sabes • Cuantos más nos reunimos
Evidencia	Conversación y narración; escritura emergente; conteo, patrones, medición y datos; planificación; cooperación y solución de conflictos; coordinación y autonomía.

Enfoque pedagógico integrado

Montessori: elección autónoma, secuencias, lenguaje, matemáticas y vida práctica. • Reggio Emilia: investigación, representación, colaboración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, arte, naturaleza y juego imaginativo. • STEAM: preguntar, diseñar, medir, probar, registrar y mejorar.

Seguridad: supervisión directa; revisar alergias; evitar piezas pequeñas, cuerdas largas y materiales tóxicos; adaptar duración y apoyo a las señales individuales.

Plan diario — Lunes, 17 de agosto de 2026

Salón: Sócrates | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Yo pertenezco	Pregunta	¿Quién está aquí conmigo?
Objetivo	Presentarse, reconocer fortalezas y participar en los acuerdos de un ambiente seguro.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Firmar el registro de llegada, ubicar su tarjeta y elegir un plan de trabajo. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Auto retrato de observación con espejo; mezclar tonos y agregar nombre/fecha. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Entrevista en parejas: nombre, idioma, gusto y algo que sabe hacer; presentar al compañero.
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Seguir la secuencia de higiene, servir porciones con pinzas y registrar cuántos compañeros hay. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Construir la gráfica de asistencia, contar presentes/ausentes y compartir una fortaleza personal.
10:00–10:30	Parque	Crear un mapa de límites y lugares seguros; seguir pistas de orientación en equipo. [Waldorf/STEAM]
10:30–11:00	Gimnasia	Circuito con equilibrio, salto, gateo y lanzamiento; registrar una meta personal.
11:00–11:30	STEAM	Clasificar herramientas del salón con dos criterios y explicar la regla; crear etiquetas. [STEAM/Montessori]
11:30–12:00	Ciclo Montessori	Trabajo elegido: letras móviles para el nombre, series de longitud, vertido y marco de vestir. [Montessori]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Organizar su lugar, servir con control, conversar y limpiar de forma independiente. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	La mano que besa: inferir emociones y proponer estrategias de seguridad emocional.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Relajación con respiración, relato suave y descanso; actividad silenciosa para quien no duerme. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Construir nombres con letras móviles, comparar iniciales y escribir un saludo.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Leer el menú visual, elegir, registrar preferencia y limpiar.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Provocación con espejos, fotos y materiales sueltos: representar quiénes forman la comunidad. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Dibujar una señal de seguridad y ubicarla en el mapa del patio.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Completar registro de salida con dibujo/palabra y organizar pertenencias.

Plan diario — Martes, 18 de agosto de 2026

Salón: Sócrates | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Mi familia y mi nombre	Pregunta	¿Quién es importante para mí?
Objetivo	Narrar experiencias familiares, escuchar diferencias y representar identidad con dibujo/escritura.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Añadir foto o dibujo familiar al mapa de conexiones y dictar una frase. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Crear un retrato o símbolo familiar con collage, fibras y dibujo detallado. [Waldorf/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Leer El libro de la familia; comparar estructuras familiares con respeto y crear una página.
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Preparar su lugar, cortar alimento blando con utensilio seguro y conversar sobre procedencia/cultura. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Ubicar familias en un mapa o mural y escuchar una historia o tradición del hogar. [Reggio Emilia]
10:00–10:30	Parque	Recolectar solo elementos caídos, clasificarlos y crear patrones naturales. [Waldorf/STEAM]
10:30–11:00	Gimnasia	Secuencia rítmica inspirada en animales y movimientos familiares; crear una variación. [Waldorf]
11:00–11:30	STEAM	Diseñar una vivienda para una familia de figuras; medir con bloques y probar resistencia. [STEAM]
11:30–12:00	Ciclo Montessori	Tarjetas de tres partes sobre familia/comunidad, escritura emergente y clasificación cultural. [Montessori]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Compartir una costumbre alimentaria familiar y practicar escucha respetuosa.
12:30–12:40	Hora del cuento	El libro de la familia: comparar, preguntar y crear una conexión con su experiencia.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Verso rítmico sobre la familia, visualización tranquila y descanso. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Dictar o escribir dos frases sobre una persona importante y añadir ilustración.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Conversación en parejas sobre alimentos del hogar; formular una pregunta.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Construir escenas familiares con arcilla/telas y grabar relatos dictados o escritos. [Reggio/Waldorf]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Clasificar hallazgos naturales y crear una composición estacional. [Waldorf]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Escribir/dibujar una nota para la familia y leerla al adulto que recoge.

Plan diario — Miércoles, 19 de agosto de 2026

Salón: Sócrates | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Nos ayudamos	Pregunta	¿Cómo podemos ayudar?
Objetivo	Asumir responsabilidades, negociar turnos y resolver situaciones sociales con lenguaje respetuoso.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Elegir un rol de responsabilidad, leer su secuencia visual y realizarlo. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Diseñar afiches de ayuda con ilustración y mensaje dictado o escrito. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Dramatizar conflictos cotidianos y ensayar frases: '¿Puedo jugar?', 'necesito ayuda', 'hagamos un turno'. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Organizar un equipo de servicio: distribuir, verificar, ofrecer y limpiar. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Acordar tres formas de ayudar; representar ejemplos y elegir un compromiso diario.
10:00–10:30	Parque	Reto cooperativo con pelota: acordar reglas, contar pases y ajustar la estrategia.
10:30–11:00	Gimnasia	Desafío cooperativo: trasladar objetos sin manos, turnarse y evaluar la estrategia.
11:00–11:30	STEAM	Construir una rampa para enviar un objeto a un compañero; cambiar altura/superficie y comparar. [STEAM]
11:30–12:00	Ciclo Montessori	Secuencias de vida práctica, suma concreta 1–10 y lenguaje de cortesía. [Montessori]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Rotar roles de anfitrión, servidor y encargado de limpieza; resolver necesidades en equipo.
12:30–12:40	Hora del cuento	Relato 'La comunidad que ayudó': predecir el problema y proponer soluciones.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Escaneo corporal guiado y música instrumental suave; opción de libro sin texto. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Ordenar tarjetas de un conflicto y narrar problema, acción y solución.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Repartir en partes iguales y resolver sobrantes con apoyo concreto.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Juego dramático de escuela: recepción, aula y solución de problemas con roles rotativos. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Inventar un juego de turnos, explicar reglas y revisar si son justas.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Juegos de mesa cooperativos y responsabilidad final del ambiente.

Plan diario — Jueves, 20 de agosto de 2026

Salón: Sócrates | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Construimos nuestra comunidad	Pregunta	¿Qué podemos construir juntos?
Objetivo	Planear, medir, construir, probar y mejorar una representación colaborativa del salón.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Revisar planos/fotos del salón y formular una idea para mejorarlo. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Dibujar un plano del salón usando formas, símbolos y una leyenda sencilla. [STEAM/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Crear oralmente ‘Un día en nuestra escuela’ con inicio, problema y solución. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Estimar cuántos utensilios se necesitan, contar y comprobar correspondencia uno a uno. [Montessori/STEAM]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Revisar propuestas para el salón, votar con fichas y justificar la elección. [Reggio/STEAM]
10:00–10:30	Parque	Diseñar y construir un refugio con piezas grandes; probar estabilidad y capacidad. [STEAM]
10:30–11:00	Gimnasia	Diseñar un circuito con aros y bloques de espuma, probarlo y modificarlo. [STEAM/Reggio]
11:00–11:30	STEAM	Crear un modelo a escala informal del salón; medir, contar, etiquetar y revisar el diseño. [STEAM/Reggio]
11:30–12:00	Ciclo Montessori	Sólidos geométricos, conteo con correspondencia y escritura de etiquetas para el modelo. [Montessori]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Calcular lugares y utensilios, comprobar cantidades y corregir faltantes. [Montessori/STEAM]
12:30–12:40	Hora del cuento	Cuento colectivo con fotos del proyecto: ordenar, narrar y titular.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Sonidos de naturaleza y descanso; dibujo meditativo silencioso para no durmientes. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Etiquetar el modelo del salón con palabras y símbolos; describir posiciones.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Clasificar por atributos y crear un patrón antes de comer.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Proyecto del salón: construir, fotografiar, comparar con el plano y rediseñar. [Reggio/STEAM]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Medir sombras o distancias con pasos; registrar y comparar resultados. [STEAM]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Construcción de mesa, explicación del diseño y fotografía del modelo.

Plan diario — Viernes, 21 de agosto de 2026

Salón: Sócrates | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Celebramos que estamos juntos	Pregunta	¿Qué aprendimos juntos?
Objetivo	Organizar evidencias, explicar aprendizajes y proyectar nuevas preguntas como comunidad.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Seleccionar evidencia de la semana y explicar por qué representa su aprendizaje. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Curar una exposición colectiva: elegir, montar, titular y comentar una obra. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Lectura dialogada de Todos son bienvenidos; producir un mensaje colectivo de inclusión.
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Planear y servir una merienda de celebración con roles, cortesía y limpieza autónoma. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Ordenar fotos de la semana, narrar cambios y ofrecer apreciaciones a los compañeros. [Reggio Emilia]
10:00–10:30	Parque	Búsqueda de evidencias de comunidad y círculo de gratitud al aire libre. [Waldorf]
10:30–11:00	Gimnasia	Baile de nombres, secuencia creada por niños y relajación guiada. [Waldorf]
11:00–11:30	STEAM	Organizar datos de preferencias en una gráfica y comunicar qué tiene más, menos o igual. [STEAM]
11:30–12:00	Ciclo Montessori	Ciclo autónomo: planear, completar dos trabajos, registrar y restaurar el ambiente. [Montessori]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Almuerzo de comunidad: expresar gratitud específica y completar responsabilidades. [Montessori/Waldorf]
12:30–12:40	Hora del cuento	Todos son bienvenidos: identificar el mensaje y relacionarlo con acuerdos del grupo.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Relato de cierre semanal, respiración y descanso reparador. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Escribir/dictar 'Aprendí...' y 'Quiero investigar...'; compartir con un compañero.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Picnic de cierre: planificar cantidades, servir y evaluar la rutina.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Montar una exposición, preparar etiquetas y guiar una visita para familias o compañeros. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Caminata reflexiva, apreciación de un compañero y juego libre observado.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Elegir evidencia del portafolio, explicar el aprendizaje y anticipar el siguiente paso.

Planificación semanal • 17–21 de agosto de 2026

Salón: Pitágoras | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Investigación	Nuestra comunidad de aprendizaje
Pregunta esencial	¿Quién forma parte de nuestra comunidad de aprendizaje?
Gran idea	Cada niño y niña pertenece. Niños, familias, docentes y amigos hacen del salón un lugar acogedor, amable y seguro.
Objetivos	Fortalecer pertenencia y autorregulación; conversar, narrar y escribir de forma emergente; asumir responsabilidades; clasificar, medir y contar; colaborar, resolver problemas y reflexionar.
Provocación	Fotos familiares, nombres, mapas, herramientas de dibujo/escritura y materiales abiertos. Invitar a observar, preguntar, representar, planear, construir, probar y documentar.

Recursos y evaluación

Vocabulario	escuela, salón, docente, amigos, familia, bienvenida, nombre, amable, juntos, ayudar, seguro, compartir
Libros	La mano que besa • Todos son bienvenidos • El libro de la familia
Canciones	Hola, hola, ¿cómo te llamas? • Si estás feliz y lo sabes • Cuantos más nos reunimos
Evidencia	Conversación y narración; escritura emergente; conteo, patrones, medición y datos; planificación; cooperación y solución de conflictos; coordinación y autonomía.

Enfoque pedagógico integrado

Montessori: elección autónoma, secuencias, lenguaje, matemáticas y vida práctica. • Reggio Emilia: investigación, representación, colaboración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, arte, naturaleza y juego imaginativo. • STEAM: preguntar, diseñar, medir, probar, registrar y mejorar.

Seguridad: supervisión directa; revisar alergias; evitar piezas pequeñas, cuerdas largas y materiales tóxicos; adaptar duración y apoyo a las señales individuales.

Plan diario — Lunes, 17 de agosto de 2026

Salón: Pitágoras | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Yo pertenezco	Pregunta	¿Quién está aquí conmigo?
Objetivo	Presentarse, reconocer fortalezas y participar en los acuerdos de un ambiente seguro.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Firmar el registro de llegada, ubicar su tarjeta y elegir un plan de trabajo. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Auto retrato de observación con espejo; mezclar tonos y agregar nombre/fecha. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Entrevista en parejas: nombre, idioma, gusto y algo que sabe hacer; presentar al compañero.
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Seguir la secuencia de higiene, servir porciones con pinzas y registrar cuántos compañeros hay. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Construir la gráfica de asistencia, contar presentes/ausentes y compartir una fortaleza personal.
10:00–10:30	Ciclo Montessori	Trabajo elegido: letras móviles para el nombre, series de longitud, vertido y marco de vestir. [Montessori]
10:30–11:00	Parque	Crear un mapa de límites y lugares seguros; seguir pistas de orientación en equipo. [Waldorf/STEAM]
11:00–11:30	Gimnasia	Circuito con equilibrio, salto, gateo y lanzamiento; registrar una meta personal.
11:30–12:00	STEAM	Clasificar herramientas del salón con dos criterios y explicar la regla; crear etiquetas. [STEAM/Montessori]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Organizar su lugar, servir con control, conversar y limpiar de forma independiente. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	La mano que besa: inferir emociones y proponer estrategias de seguridad emocional.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Relajación con respiración, relato suave y descanso; actividad silenciosa para quien no duerme. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Construir nombres con letras móviles, comparar iniciales y escribir un saludo.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Leer el menú visual, elegir, registrar preferencia y limpiar.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Provocación con espejos, fotos y materiales sueltos: representar quiénes forman la comunidad. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Dibujar una señal de seguridad y ubicarla en el mapa del patio.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Completar registro de salida con dibujo/palabra y organizar pertenencias.

Plan diario — Martes, 18 de agosto de 2026

Salón: Pitágoras | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Mi familia y mi nombre	Pregunta	¿Quién es importante para mí?
Objetivo	Narrar experiencias familiares, escuchar diferencias y representar identidad con dibujo/escritura.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Añadir foto o dibujo familiar al mapa de conexiones y dictar una frase. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Crear un retrato o símbolo familiar con collage, fibras y dibujo detallado. [Waldorf/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Leer El libro de la familia; comparar estructuras familiares con respeto y crear una página.
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Preparar su lugar, cortar alimento blando con utensilio seguro y conversar sobre procedencia/cultura. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Ubicar familias en un mapa o mural y escuchar una historia o tradición del hogar. [Reggio Emilia]
10:00–10:30	Ciclo Montessori	Tarjetas de tres partes sobre familia/comunidad, escritura emergente y clasificación cultural. [Montessori]
10:30–11:00	Parque	Recolectar solo elementos caídos, clasificarlos y crear patrones naturales. [Waldorf/STEAM]
11:00–11:30	Gimnasia	Secuencia rítmica inspirada en animales y movimientos familiares; crear una variación. [Waldorf]
11:30–12:00	STEAM	Diseñar una vivienda para una familia de figuras; medir con bloques y probar resistencia. [STEAM]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Compartir una costumbre alimentaria familiar y practicar escucha respetuosa.
12:30–12:40	Hora del cuento	El libro de la familia: comparar, preguntar y crear una conexión con su experiencia.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Verso rítmico sobre la familia, visualización tranquila y descanso. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Dictar o escribir dos frases sobre una persona importante y añadir ilustración.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Conversación en parejas sobre alimentos del hogar; formular una pregunta.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Construir escenas familiares con arcilla/telas y grabar relatos dictados o escritos. [Reggio/Waldorf]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Clasificar hallazgos naturales y crear una composición estacional. [Waldorf]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Escribir/dibujar una nota para la familia y leerla al adulto que recoge.

Plan diario — Miércoles, 19 de agosto de 2026

Salón: Pitágoras | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Nos ayudamos	Pregunta	¿Cómo podemos ayudar?
Objetivo	Asumir responsabilidades, negociar turnos y resolver situaciones sociales con lenguaje respetuoso.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Elegir un rol de responsabilidad, leer su secuencia visual y realizarlo. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Diseñar afiches de ayuda con ilustración y mensaje dictado o escrito. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Dramatizar conflictos cotidianos y ensayar frases: '¿Puedo jugar?', 'necesito ayuda', 'hagamos un turno'. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Organizar un equipo de servicio: distribuir, verificar, ofrecer y limpiar. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Acordar tres formas de ayudar; representar ejemplos y elegir un compromiso diario.
10:00–10:30	Ciclo Montessori	Secuencias de vida práctica, suma concreta 1–10 y lenguaje de cortesía. [Montessori]
10:30–11:00	Parque	Reto cooperativo con pelota: acordar reglas, contar pases y ajustar la estrategia.
11:00–11:30	Gimnasia	Desafío cooperativo: trasladar objetos sin manos, turnarse y evaluar la estrategia.
11:30–12:00	STEAM	Construir una rampa para enviar un objeto a un compañero; cambiar altura/superficie y comparar. [STEAM]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Rotar roles de anfitrión, servidor y encargado de limpieza; resolver necesidades en equipo.
12:30–12:40	Hora del cuento	Relato 'La comunidad que ayudó': predecir el problema y proponer soluciones.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Escaneo corporal guiado y música instrumental suave; opción de libro sin texto. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Ordenar tarjetas de un conflicto y narrar problema, acción y solución.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Repartir en partes iguales y resolver sobrantes con apoyo concreto.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Juego dramático de escuela: recepción, aula y solución de problemas con roles rotativos. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Inventar un juego de turnos, explicar reglas y revisar si son justas.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Juegos de mesa cooperativos y responsabilidad final del ambiente.

Plan diario — Jueves, 20 de agosto de 2026

Salón: Pitágoras | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Construimos nuestra comunidad	Pregunta	¿Qué podemos construir juntos?
Objetivo	Planear, medir, construir, probar y mejorar una representación colaborativa del salón.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Revisar planos/fotos del salón y formular una idea para mejorarlo. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Dibujar un plano del salón usando formas, símbolos y una leyenda sencilla. [STEAM/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Crear oralmente ‘Un día en nuestra escuela’ con inicio, problema y solución. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Estimar cuántos utensilios se necesitan, contar y comprobar correspondencia uno a uno. [Montessori/STEAM]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Revisar propuestas para el salón, votar con fichas y justificar la elección. [Reggio/STEAM]
10:00–10:30	Ciclo Montessori	Sólidos geométricos, conteo con correspondencia y escritura de etiquetas para el modelo. [Montessori]
10:30–11:00	Parque	Diseñar y construir un refugio con piezas grandes; probar estabilidad y capacidad. [STEAM]
11:00–11:30	Gimnasia	Diseñar un circuito con aros y bloques de espuma, probarlo y modificarlo. [STEAM/Reggio]
11:30–12:00	STEAM	Crear un modelo a escala informal del salón; medir, contar, etiquetar y revisar el diseño. [STEAM/Reggio]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Calcular lugares y utensilios, comprobar cantidades y corregir faltantes. [Montessori/STEAM]
12:30–12:40	Hora del cuento	Cuento colectivo con fotos del proyecto: ordenar, narrar y titular.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Sonidos de naturaleza y descanso; dibujo meditativo silencioso para no durmientes. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Etiquetar el modelo del salón con palabras y símbolos; describir posiciones.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Clasificar por atributos y crear un patrón antes de comer.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Proyecto del salón: construir, fotografiar, comparar con el plano y rediseñar. [Reggio/STEAM]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Medir sombras o distancias con pasos; registrar y comparar resultados. [STEAM]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Construcción de mesa, explicación del diseño y fotografía del modelo.

Plan diario — Viernes, 21 de agosto de 2026

Salón: Pitágoras | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Celebramos que estamos juntos	Pregunta	¿Qué aprendimos juntos?
Objetivo	Organizar evidencias, explicar aprendizajes y proyectar nuevas preguntas como comunidad.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Seleccionar evidencia de la semana y explicar por qué representa su aprendizaje. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Curar una exposición colectiva: elegir, montar, titular y comentar una obra. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Lectura dialogada de Todos son bienvenidos; producir un mensaje colectivo de inclusión.
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Planear y servir una merienda de celebración con roles, cortesía y limpieza autónoma. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Ordenar fotos de la semana, narrar cambios y ofrecer apreciaciones a los compañeros. [Reggio Emilia]
10:00–10:30	Ciclo Montessori	Ciclo autónomo: planear, completar dos trabajos, registrar y restaurar el ambiente. [Montessori]
10:30–11:00	Parque	Búsqueda de evidencias de comunidad y círculo de gratitud al aire libre. [Waldorf]
11:00–11:30	Gimnasia	Baile de nombres, secuencia creada por niños y relajación guiada. [Waldorf]
11:30–12:00	STEAM	Organizar datos de preferencias en una gráfica y comunicar qué tiene más, menos o igual. [STEAM]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Almuerzo de comunidad: expresar gratitud específica y completar responsabilidades. [Montessori/Waldorf]
12:30–12:40	Hora del cuento	Todos son bienvenidos: identificar el mensaje y relacionarlo con acuerdos del grupo.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Relato de cierre semanal, respiración y descanso reparador. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Escribir/dictar 'Aprendí...' y 'Quiero investigar...'; compartir con un compañero.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Picnic de cierre: planificar cantidades, servir y evaluar la rutina.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Montar una exposición, preparar etiquetas y guiar una visita para familias o compañeros. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Caminata reflexiva, apreciación de un compañero y juego libre observado.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Elegir evidencia del portafolio, explicar el aprendizaje y anticipar el siguiente paso.

Planificación semanal • 17–21 de agosto de 2026

Salón: Platón | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Investigación	Nuestra comunidad de aprendizaje
Pregunta esencial	¿Quién forma parte de nuestra comunidad de aprendizaje?
Gran idea	Cada niño y niña pertenece. Niños, familias, docentes y amigos hacen del salón un lugar acogedor, amable y seguro.
Objetivos	Fortalecer pertenencia y autorregulación; conversar, narrar y escribir de forma emergente; asumir responsabilidades; clasificar, medir y contar; colaborar, resolver problemas y reflexionar.
Provocación	Fotos familiares, nombres, mapas, herramientas de dibujo/escritura y materiales abiertos. Invitar a observar, preguntar, representar, planear, construir, probar y documentar.

Recursos y evaluación

Vocabulario	escuela, salón, docente, amigos, familia, bienvenida, nombre, amable, juntos, ayudar, seguro, compartir
Libros	La mano que besa • Todos son bienvenidos • El libro de la familia
Canciones	Hola, hola, ¿cómo te llamas? • Si estás feliz y lo sabes • Cuantos más nos reunimos
Evidencia	Conversación y narración; escritura emergente; conteo, patrones, medición y datos; planificación; cooperación y solución de conflictos; coordinación y autonomía.

Enfoque pedagógico integrado

Montessori: elección autónoma, secuencias, lenguaje, matemáticas y vida práctica. • Reggio Emilia: investigación, representación, colaboración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, arte, naturaleza y juego imaginativo. • STEAM: preguntar, diseñar, medir, probar, registrar y mejorar.

Seguridad: supervisión directa; revisar alergias; evitar piezas pequeñas, cuerdas largas y materiales tóxicos; adaptar duración y apoyo a las señales individuales.

Plan diario — Lunes, 17 de agosto de 2026

Salón: Platón | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Yo pertenezco	Pregunta	¿Quién está aquí conmigo?
Objetivo	Presentarse, reconocer fortalezas y participar en los acuerdos de un ambiente seguro.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Firmar el registro de llegada, ubicar su tarjeta y elegir un plan de trabajo. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Auto retrato de observación con espejo; mezclar tonos y agregar nombre/fecha. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Entrevista en parejas: nombre, idioma, gusto y algo que sabe hacer; presentar al compañero.
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Seguir la secuencia de higiene, servir porciones con pinzas y registrar cuántos compañeros hay. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Construir la gráfica de asistencia, contar presentes/ausentes y compartir una fortaleza personal.
10:00–10:30	STEAM	Clasificar herramientas del salón con dos criterios y explicar la regla; crear etiquetas. [STEAM/Montessori]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Trabajo elegido: letras móviles para el nombre, series de longitud, vertido y marco de vestir. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Crear un mapa de límites y lugares seguros; seguir pistas de orientación en equipo. [Waldorf/STEAM]
11:30–12:00	Gimnasia	Circuito con equilibrio, salto, gateo y lanzamiento; registrar una meta personal.
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Organizar su lugar, servir con control, conversar y limpiar de forma independiente. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	La mano que besa: inferir emociones y proponer estrategias de seguridad emocional.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Relajación con respiración, relato suave y descanso; actividad silenciosa para quien no duerme. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Construir nombres con letras móviles, comparar iniciales y escribir un saludo.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Leer el menú visual, elegir, registrar preferencia y limpiar.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Provocación con espejos, fotos y materiales sueltos: representar quiénes forman la comunidad. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Dibujar una señal de seguridad y ubicarla en el mapa del patio.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Completar registro de salida con dibujo/palabra y organizar pertenencias.

Plan diario — Martes, 18 de agosto de 2026

Salón: Platón | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Mi familia y mi nombre	Pregunta	¿Quién es importante para mí?
Objetivo	Narrar experiencias familiares, escuchar diferencias y representar identidad con dibujo/escritura.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Añadir foto o dibujo familiar al mapa de conexiones y dictar una frase. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Crear un retrato o símbolo familiar con collage, fibras y dibujo detallado. [Waldorf/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Leer El libro de la familia; comparar estructuras familiares con respeto y crear una página.
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Preparar su lugar, cortar alimento blando con utensilio seguro y conversar sobre procedencia/cultura. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Ubicar familias en un mapa o mural y escuchar una historia o tradición del hogar. [Reggio Emilia]
10:00–10:30	STEAM	Diseñar una vivienda para una familia de figuras; medir con bloques y probar resistencia. [STEAM]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Tarjetas de tres partes sobre familia/comunidad, escritura emergente y clasificación cultural. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Recolectar solo elementos caídos, clasificarlos y crear patrones naturales. [Waldorf/STEAM]
11:30–12:00	Gimnasia	Secuencia rítmica inspirada en animales y movimientos familiares; crear una variación. [Waldorf]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Compartir una costumbre alimentaria familiar y practicar escucha respetuosa.
12:30–12:40	Hora del cuento	El libro de la familia: comparar, preguntar y crear una conexión con su experiencia.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Verso rítmico sobre la familia, visualización tranquila y descanso. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Dictar o escribir dos frases sobre una persona importante y añadir ilustración.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Conversación en parejas sobre alimentos del hogar; formular una pregunta.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Construir escenas familiares con arcilla/telas y grabar relatos dictados o escritos. [Reggio/Waldorf]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Clasificar hallazgos naturales y crear una composición estacional. [Waldorf]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Escribir/dibujar una nota para la familia y leerla al adulto que recoge.

Plan diario — Miércoles, 19 de agosto de 2026

Salón: Platón | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Nos ayudamos	Pregunta	¿Cómo podemos ayudar?
Objetivo	Asumir responsabilidades, negociar turnos y resolver situaciones sociales con lenguaje respetuoso.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Elegir un rol de responsabilidad, leer su secuencia visual y realizarlo. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Diseñar afiches de ayuda con ilustración y mensaje dictado o escrito. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Dramatizar conflictos cotidianos y ensayar frases: '¿Puedo jugar?', 'necesito ayuda', 'hagamos un turno'. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Organizar un equipo de servicio: distribuir, verificar, ofrecer y limpiar. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Acordar tres formas de ayudar; representar ejemplos y elegir un compromiso diario.
10:00–10:30	STEAM	Construir una rampa para enviar un objeto a un compañero; cambiar altura/superficie y comparar. [STEAM]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Secuencias de vida práctica, suma concreta 1–10 y lenguaje de cortesía. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Reto cooperativo con pelota: acordar reglas, contar pases y ajustar la estrategia.
11:30–12:00	Gimnasia	Desafío cooperativo: trasladar objetos sin manos, turnarse y evaluar la estrategia.
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Rotar roles de anfitrión, servidor y encargado de limpieza; resolver necesidades en equipo.
12:30–12:40	Hora del cuento	Relato 'La comunidad que ayudó': predecir el problema y proponer soluciones.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Escaneo corporal guiado y música instrumental suave; opción de libro sin texto. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Ordenar tarjetas de un conflicto y narrar problema, acción y solución.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Repartir en partes iguales y resolver sobrantes con apoyo concreto.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Juego dramático de escuela: recepción, aula y solución de problemas con roles rotativos. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Inventar un juego de turnos, explicar reglas y revisar si son justas.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Juegos de mesa cooperativos y responsabilidad final del ambiente.

Plan diario — Jueves, 20 de agosto de 2026

Salón: Platón | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Construimos nuestra comunidad	Pregunta	¿Qué podemos construir juntos?
Objetivo	Planear, medir, construir, probar y mejorar una representación colaborativa del salón.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Revisar planos/fotos del salón y formular una idea para mejorarlo. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Dibujar un plano del salón usando formas, símbolos y una leyenda sencilla. [STEAM/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Crear oralmente ‘Un día en nuestra escuela’ con inicio, problema y solución. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Estimar cuántos utensilios se necesitan, contar y comprobar correspondencia uno a uno. [Montessori/STEAM]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Revisar propuestas para el salón, votar con fichas y justificar la elección. [Reggio/STEAM]
10:00–10:30	STEAM	Crear un modelo a escala informal del salón; medir, contar, etiquetar y revisar el diseño. [STEAM/Reggio]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Sólidos geométricos, conteo con correspondencia y escritura de etiquetas para el modelo. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Diseñar y construir un refugio con piezas grandes; probar estabilidad y capacidad. [STEAM]
11:30–12:00	Gimnasia	Diseñar un circuito con aros y bloques de espuma, probarlo y modificarlo. [STEAM/Reggio]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Calcular lugares y utensilios, comprobar cantidades y corregir faltantes. [Montessori/STEAM]
12:30–12:40	Hora del cuento	Cuento colectivo con fotos del proyecto: ordenar, narrar y titular.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Sonidos de naturaleza y descanso; dibujo meditativo silencioso para no durmientes. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Etiquetar el modelo del salón con palabras y símbolos; describir posiciones.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Clasificar por atributos y crear un patrón antes de comer.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Proyecto del salón: construir, fotografiar, comparar con el plano y rediseñar. [Reggio/STEAM]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Medir sombras o distancias con pasos; registrar y comparar resultados. [STEAM]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Construcción de mesa, explicación del diseño y fotografía del modelo.

Plan diario — Viernes, 21 de agosto de 2026

Salón: Platón | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Celebramos que estamos juntos	Pregunta	¿Qué aprendimos juntos?
Objetivo	Organizar evidencias, explicar aprendizajes y proyectar nuevas preguntas como comunidad.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Seleccionar evidencia de la semana y explicar por qué representa su aprendizaje. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Curar una exposición colectiva: elegir, montar, titular y comentar una obra. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Lectura dialogada de Todos son bienvenidos; producir un mensaje colectivo de inclusión.
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Planear y servir una merienda de celebración con roles, cortesía y limpieza autónoma. [Montessori]
9:30–10:00	Reunión de la mañana	Ordenar fotos de la semana, narrar cambios y ofrecer apreciaciones a los compañeros. [Reggio Emilia]
10:00–10:30	STEAM	Organizar datos de preferencias en una gráfica y comunicar qué tiene más, menos o igual. [STEAM]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Ciclo autónomo: planear, completar dos trabajos, registrar y restaurar el ambiente. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Búsqueda de evidencias de comunidad y círculo de gratitud al aire libre. [Waldorf]
11:30–12:00	Gimnasia	Baile de nombres, secuencia creada por niños y relajación guiada. [Waldorf]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Almuerzo de comunidad: expresar gratitud específica y completar responsabilidades. [Montessori/Waldorf]
12:30–12:40	Hora del cuento	Todos son bienvenidos: identificar el mensaje y relacionarlo con acuerdos del grupo.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Relato de cierre semanal, respiración y descanso reparador. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Escribir/dictar 'Aprendí...' y 'Quiero investigar...'; compartir con un compañero.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Picnic de cierre: planificar cantidades, servir y evaluar la rutina.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Montar una exposición, preparar etiquetas y guiar una visita para familias o compañeros. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Caminata reflexiva, apreciación de un compañero y juego libre observado.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Elegir evidencia del portafolio, explicar el aprendizaje y anticipar el siguiente paso.

Planificación semanal • 17–21 de agosto de 2026

Salón: Aristóteles & Immanuel Kant | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Investigación	Nuestra comunidad de aprendizaje
Pregunta esencial	¿Quién forma parte de nuestra comunidad de aprendizaje?
Gran idea	Cada niño y niña pertenece. Niños, familias, docentes y amigos hacen del salón un lugar acogedor, amable y seguro.
Objetivos	Fortalecer pertenencia y autorregulación; conversar, narrar y escribir de forma emergente; asumir responsabilidades; clasificar, medir y contar; colaborar, resolver problemas y reflexionar.
Provocación	Fotos familiares, nombres, mapas, herramientas de dibujo/escritura y materiales abiertos. Invitar a observar, preguntar, representar, planear, construir, probar y documentar.

Recursos y evaluación

Vocabulario	escuela, salón, docente, amigos, familia, bienvenida, nombre, amable, juntos, ayudar, seguro, compartir
Libros	La mano que besa • Todos son bienvenidos • El libro de la familia
Canciones	Hola, hola, ¿cómo te llamas? • Si estás feliz y lo sabes • Cuantos más nos reunimos
Evidencia	Conversación y narración; escritura emergente; conteo, patrones, medición y datos; planificación; cooperación y solución de conflictos; coordinación y autonomía.

Enfoque pedagógico integrado

Montessori: elección autónoma, secuencias, lenguaje, matemáticas y vida práctica. • Reggio Emilia: investigación, representación, colaboración y documentación. • Waldorf: ritmo, relato, arte, naturaleza y juego imaginativo. • STEAM: preguntar, diseñar, medir, probar, registrar y mejorar.

Seguridad: supervisión directa; revisar alergias; evitar piezas pequeñas, cuerdas largas y materiales tóxicos; adaptar duración y apoyo a las señales individuales.

Plan diario — Lunes, 17 de agosto de 2026

Salón: Aristóteles & Immanuel Kant | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Yo pertenezco	Pregunta	¿Quién está aquí conmigo?
Objetivo	Presentarse, reconocer fortalezas y participar en los acuerdos de un ambiente seguro.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Firmar el registro de llegada, ubicar su tarjeta y elegir un plan de trabajo. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Autorretrato de observación con espejo; mezclar tonos y agregar nombre/fecha. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Entrevista en parejas: nombre, idioma, gusto y algo que sabe hacer; presentar al compañero.
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Seguir la secuencia de higiene, servir porciones con pinzas y registrar cuántos compañeros hay. [Montessori]
9:30–10:00	STEAM	Clasificar herramientas del salón con dos criterios y explicar la regla; crear etiquetas. [STEAM/Montessori]
10:00–10:30	Reunión de la mañana	Construir la gráfica de asistencia, contar presentes/ausentes y compartir una fortaleza personal.
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Trabajo elegido: letras móviles para el nombre, series de longitud, vertido y marco de vestir. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Crear un mapa de límites y lugares seguros; seguir pistas de orientación en equipo. [Waldorf/STEAM]
11:30–12:00	Gimnasia	Circuito con equilibrio, salto, gateo y lanzamiento; registrar una meta personal.
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Organizar su lugar, servir con control, conversar y limpiar de forma independiente. [Montessori]
12:30–12:40	Hora del cuento	La mano que besa: inferir emociones y proponer estrategias de seguridad emocional.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Relajación con respiración, relato suave y descanso; actividad silenciosa para quien no duerme. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Construir nombres con letras móviles, comparar iniciales y escribir un saludo.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Leer el menú visual, elegir, registrar preferencia y limpiar.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Provocación con espejos, fotos y materiales sueltos: representar quiénes forman la comunidad. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Dibujar una señal de seguridad y ubicarla en el mapa del patio.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Completar registro de salida con dibujo/palabra y organizar pertenencias.

Plan diario — Martes, 18 de agosto de 2026

Salón: Aristóteles & Immanuel Kant | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Mi familia y mi nombre	Pregunta	¿Quién es importante para mí?
Objetivo	Narrar experiencias familiares, escuchar diferencias y representar identidad con dibujo/escritura.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Añadir foto o dibujo familiar al mapa de conexiones y dictar una frase. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Crear un retrato o símbolo familiar con collage, fibras y dibujo detallado. [Waldorf/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Leer El libro de la familia; comparar estructuras familiares con respeto y crear una página.
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Preparar su lugar, cortar alimento blando con utensilio seguro y conversar sobre procedencia/cultura. [Montessori]
9:30–10:00	STEAM	Diseñar una vivienda para una familia de figuras; medir con bloques y probar resistencia. [STEAM]
10:00–10:30	Reunión de la mañana	Ubicar familias en un mapa o mural y escuchar una historia o tradición del hogar. [Reggio Emilia]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Tarjetas de tres partes sobre familia/comunidad, escritura emergente y clasificación cultural. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Recolectar solo elementos caídos, clasificarlos y crear patrones naturales. [Waldorf/STEAM]
11:30–12:00	Gimnasia	Secuencia rítmica inspirada en animales y movimientos familiares; crear una variación. [Waldorf]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Compartir una costumbre alimentaria familiar y practicar escucha respetuosa.
12:30–12:40	Hora del cuento	El libro de la familia: comparar, preguntar y crear una conexión con su experiencia.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Verso rítmico sobre la familia, visualización tranquila y descanso. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Dictar o escribir dos frases sobre una persona importante y añadir ilustración.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Conversación en parejas sobre alimentos del hogar; formular una pregunta.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Construir escenas familiares con arcilla/telas y grabar relatos dictados o escritos. [Reggio/Waldorf]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Clasificar hallazgos naturales y crear una composición estacional. [Waldorf]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Escribir/dibujar una nota para la familia y leerla al adulto que recoge.

Plan diario — Miércoles, 19 de agosto de 2026

Salón: Aristóteles & Immanuel Kant | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Nos ayudamos	Pregunta	¿Cómo podemos ayudar?
Objetivo	Asumir responsabilidades, negociar turnos y resolver situaciones sociales con lenguaje respetuoso.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Elegir un rol de responsabilidad, leer su secuencia visual y realizarlo. [Montessori]
8:00–8:30	Expresión creativa	Diseñar afiches de ayuda con ilustración y mensaje dictado o escrito. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Dramatizar conflictos cotidianos y ensayar frases: '¿Puedo jugar?', 'necesito ayuda', 'hagamos un turno'. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Organizar un equipo de servicio: distribuir, verificar, ofrecer y limpiar. [Montessori]
9:30–10:00	STEAM	Construir una rampa para enviar un objeto a un compañero; cambiar altura/superficie y comparar. [STEAM]
10:00–10:30	Reunión de la mañana	Acordar tres formas de ayudar; representar ejemplos y elegir un compromiso diario.
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Secuencias de vida práctica, suma concreta 1–10 y lenguaje de cortesía. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Reto cooperativo con pelota: acordar reglas, contar pases y ajustar la estrategia.
11:30–12:00	Gimnasia	Desafío cooperativo: trasladar objetos sin manos, turnarse y evaluar la estrategia.
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Rotar roles de anfitrión, servidor y encargado de limpieza; resolver necesidades en equipo.
12:30–12:40	Hora del cuento	Relato 'La comunidad que ayudó': predecir el problema y proponer soluciones.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Escaneo corporal guiado y música instrumental suave; opción de libro sin texto. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Ordenar tarjetas de un conflicto y narrar problema, acción y solución.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Repartir en partes iguales y resolver sobrantes con apoyo concreto.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Juego dramático de escuela: recepción, aula y solución de problemas con roles rotativos. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Inventar un juego de turnos, explicar reglas y revisar si son justas.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Juegos de mesa cooperativos y responsabilidad final del ambiente.

Plan diario — Jueves, 20 de agosto de 2026

Salón: Aristóteles & Immanuel Kant | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Construimos nuestra comunidad	Pregunta	¿Qué podemos construir juntos?
Objetivo	Planear, medir, construir, probar y mejorar una representación colaborativa del salón.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Revisar planos/fotos del salón y formular una idea para mejorarlo. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Dibujar un plano del salón usando formas, símbolos y una leyenda sencilla. [STEAM/Reggio]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Crear oralmente ‘Un día en nuestra escuela’ con inicio, problema y solución. [Waldorf]
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Estimar cuántos utensilios se necesitan, contar y comprobar correspondencia uno a uno. [Montessori/STEAM]
9:30–10:00	STEAM	Crear un modelo a escala informal del salón; medir, contar, etiquetar y revisar el diseño. [STEAM/Reggio]
10:00–10:30	Reunión de la mañana	Revisar propuestas para el salón, votar con fichas y justificar la elección. [Reggio/STEAM]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Sólidos geométricos, conteo con correspondencia y escritura de etiquetas para el modelo. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Diseñar y construir un refugio con piezas grandes; probar estabilidad y capacidad. [STEAM]
11:30–12:00	Gimnasia	Diseñar un circuito con aros y bloques de espuma, probarlo y modificarlo. [STEAM/Reggio]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Calcular lugares y utensilios, comprobar cantidades y corregir faltantes. [Montessori/STEAM]
12:30–12:40	Hora del cuento	Cuento colectivo con fotos del proyecto: ordenar, narrar y titular.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Sonidos de naturaleza y descanso; dibujo meditativo silencioso para no durmientes. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Etiquetar el modelo del salón con palabras y símbolos; describir posiciones.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Clasificar por atributos y crear un patrón antes de comer.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Proyecto del salón: construir, fotografiar, comparar con el plano y rediseñar. [Reggio/STEAM]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Medir sombras o distancias con pasos; registrar y comparar resultados. [STEAM]
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Construcción de mesa, explicación del diseño y fotografía del modelo.

Plan diario — Viernes, 21 de agosto de 2026

Salón: Aristóteles & Immanuel Kant | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Enfoque	Celebramos que estamos juntos	Pregunta	¿Qué aprendimos juntos?
Objetivo	Organizar evidencias, explicar aprendizajes y proyectar nuevas preguntas como comunidad.	Observar	gestos, palabras, elección, imitación, participación, autonomía y relación con pares

Hora	Momento	Actividad / intención pedagógica
7:30–8:00	Llegada, saludos y centros	Seleccionar evidencia de la semana y explicar por qué representa su aprendizaje. [Reggio Emilia]
8:00–8:30	Expresión creativa	Curar una exposición colectiva: elegir, montar, titular y comentar una obra. [Reggio Emilia]
8:30–9:00	Lenguaje y cultura	Lectura dialogada de Todos son bienvenidos; producir un mensaje colectivo de inclusión.
9:00–9:30	Vida práctica y merienda	Planear y servir una merienda de celebración con roles, cortesía y limpieza autónoma. [Montessori]
9:30–10:00	STEAM	Organizar datos de preferencias en una gráfica y comunicar qué tiene más, menos o igual. [STEAM]
10:00–10:30	Reunión de la mañana	Ordenar fotos de la semana, narrar cambios y ofrecer apreciaciones a los compañeros. [Reggio Emilia]
10:30–11:00	Ciclo Montessori	Ciclo autónomo: planear, completar dos trabajos, registrar y restaurar el ambiente. [Montessori]
11:00–11:30	Parque	Búsqueda de evidencias de comunidad y círculo de gratitud al aire libre. [Waldorf]
11:30–12:00	Gimnasia	Baile de nombres, secuencia creada por niños y relajación guiada. [Waldorf]
12:00–12:30	Vida práctica y almuerzo	Almuerzo de comunidad: expresar gratitud específica y completar responsabilidades. [Montessori/Waldorf]
12:30–12:40	Hora del cuento	Todos son bienvenidos: identificar el mensaje y relacionarlo con acuerdos del grupo.
12:40–2:40	Descanso y siesta	Relato de cierre semanal, respiración y descanso reparador. [Waldorf]
2:40–3:00	Exploración del lenguaje	Escribir/dictar 'Aprendí...' y 'Quiero investigar...'; compartir con un compañero.
3:00–3:30	Merienda de la tarde	Picnic de cierre: planificar cantidades, servir y evaluar la rutina.
3:30–4:30	Ciclo de trabajo II	Montar una exposición, preparar etiquetas y guiar una visita para familias o compañeros. [Reggio]
4:30–5:00	Aprendizaje al aire libre	Caminata reflexiva, apreciación de un compañero y juego libre observado.
5:00–5:30	Cuidado extendido y salida	Elegir evidencia del portafolio, explicar el aprendizaje y anticipar el siguiente paso.

Planificación semanal • 17–21 de agosto de 2026

Salón: Registro general | Edad: 3–6 años | Docente: _____

Reflexión semanal y conexión con la familia

Extensión para el hogar	Compartir una foto familiar y practicar nombres de personas importantes. Preguntar: '¿Quién te ayuda a aprender y a sentirte seguro/a?'
¿Qué funcionó bien?	_____ _____
¿Qué me sorprendió?	_____ _____
¿Qué evidencias recopilé?	_____ _____
¿Qué continuaré la próxima semana?	_____ _____
¿Qué preguntas nuevas surgieron?	_____ _____