

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN CUIDADO Y DESARROLLO INFANTIL

MÓDULO 1: Etapas del Desarrollo Infantil

Training: Crecimiento Emocional en la Primera Infancia (Nacimiento a los 5 años)

Objetivos:

- Comprender cómo se desarrolla la regulación emocional desde el nacimiento.
- Identificar conductas emocionales normales según la edad.
- Apoyar el desarrollo emocional saludable.

Contenidos:

- Apego seguro
- Expresión emocional por edades
- Manejo de emociones intensas
- Rol del adulto como modelo emocional

1. Apego Seguro

Descripción ampliada:

El apego seguro es la base del desarrollo emocional saludable en la primera infancia. En el sistema de cuidado infantil de Texas, se espera que los cuidadores comprendan cómo las relaciones estables, consistentes y sensibles influyen directamente en la capacidad del niño para confiar, explorar su entorno y regular sus emociones.

Un niño desarrolla apego seguro cuando:

- Sus necesidades físicas y emocionales son atendidas de manera consistente.
- El adulto responde con sensibilidad al llanto, al miedo y a las señales del niño.
- Existe previsibilidad en las rutinas diarias.

Rol del cuidador según Texas:

- Responder de manera oportuna y apropiada a las señales del niño.
- Proveer un ambiente emocionalmente seguro.
- Establecer relaciones cálidas y respetuosas.

Ejemplos prácticos:

- Consolar a un bebé cuando llora en lugar de ignorarlo.
- Asegurar transiciones suaves entre actividades.
- Mantener consistencia en los cuidadores asignados.

2. Expresión Emocional por Edades

Descripción ampliada:

Los niños expresan emociones de manera diferente según su etapa de desarrollo. El sistema de pretraining en Texas enfatiza que los cuidadores deben reconocer qué conductas emocionales son apropiadas para la edad y no interpretarlas como mala conducta.

Desarrollo emocional esperado:

- 0–12 meses: llanto, sonrisas, ansiedad ante extraños.
- 1–3 años: berrinches, frustración, necesidad de autonomía.

- 3–5 años: mayor expresión verbal, inicio del autocontrol, empatía básica.

Expectativa del cuidador:

- Ajustar expectativas según la edad.
 - Evitar castigos por conductas propias del desarrollo.
 - Acompañar emocionalmente al niño.
-

3. Manejo de Emociones Intensas

Descripción ampliada:

El manejo de emociones intensas (como enojo, miedo o frustración) es una competencia clave requerida por Texas Child Care Licensing. Los niños pequeños aún no poseen habilidades de autorregulación, por lo que dependen del adulto para aprenderlas.

Estrategias aceptadas por Texas:

- Validar emociones (“Entiendo que estás molesto”).
- Ayudar al niño a calmarse antes de corregir la conducta.
- Enseñar vocabulario emocional.
- Usar espacios tranquilos para autorregulación (no castigo).

Prácticas NO permitidas:

- Humillación.
 - Castigos físicos o emocionales.
 - Aislamiento prolongado.
-

4. Rol del Adulto como Modelo Emocional

Descripción ampliada:

Los niños aprenden principalmente por observación. Texas requiere que los cuidadores actúen como modelos positivos de regulación emocional, comunicación respetuosa y resolución de conflictos.

El adulto debe:

- Manejar su propio estrés de forma saludable.
- Hablar con tono calmado y respetuoso.
- Resolver conflictos sin gritos ni amenazas.
- Mostrar empatía y autocontrol.

Impacto en el niño:

- Aprendizaje de habilidades sociales.
 - Mayor autoestima.
 - Reducción de conductas desafiantes.
 - Ambiente seguro y positivo.
-

Training: Atención a las Necesidades Especiales de los Niños

Objetivos:

- Reconocer diferentes necesidades especiales.
- Promover la inclusión en entornos educativos.
- Ajustar actividades y expectativas.

Contenidos:

- Diversidad funcional
- Adaptaciones razonables
- Trabajo con familias y especialistas
- Diversidad funcional
- Adaptaciones razonable
- Trabajo con familias y especialistas

1. Diversidad Funcional

Descripción ampliada:

En el contexto de preschool y school-age, la diversidad funcional reconoce que los niños presentan diferentes habilidades, ritmos de aprendizaje, estilos de comunicación y necesidades emocionales o físicas. Texas Child Care Licensing espera que los cuidadores fomenten un ambiente inclusivo, donde todos los niños puedan participar y sentirse valorados.

La diversidad funcional puede incluir:

- Retrasos del aprendizaje
- Trastornos del lenguaje
- Condiciones del espectro autista
- Discapacidades físicas
- Necesidades emocionales o conductuales

Expectativas del cuidador según Texas:

- Tratar a todos los niños con respeto y dignidad.
- Evitar etiquetas negativas.
- Ajustar expectativas académicas y conductuales.
- Promover la participación activa de todos los niños.

Enfoque requerido:

La inclusión debe realizarse siempre que el programa pueda satisfacer las necesidades del niño de forma segura y apropiada.

2. Adaptaciones Razonables

Descripción ampliada:

Las adaptaciones razonables permiten que los niños con diversidad funcional participen plenamente en actividades educativas y recreativas. Texas considera estas adaptaciones como una práctica apropiada de cuidado, siempre que no comprometan la seguridad ni excedan las capacidades del programa.

Ejemplos de adaptaciones razonables en preschool / school-age:

- Instrucciones más cortas y claras.
- Uso de apoyos visuales.
- Tiempo adicional para completar actividades.
- Cambios en la forma de participación (oral, visual, práctica).
- Ajustes en el entorno del aula.

Responsabilidad del cuidador:

- Implementar las adaptaciones acordadas.
- Observar y evaluar su efectividad.
- Comunicar cualquier dificultad al director o coordinador.

⚠ Importante (Texas):

Los cuidadores no están obligados a proporcionar servicios terapéuticos especializados, a menos que el programa esté certificado para ello.

3. Trabajo con Familias y Especialistas

Descripción ampliada:

Texas Child Care Licensing reconoce que el éxito de la inclusión depende de la colaboración entre cuidadores, familias y especialistas. Una comunicación clara, profesional y respetuosa es esencial para apoyar a niños con diversidad funcional.

Rol del cuidador:

- Mantener comunicación abierta con las familias.
- Respetar la confidencialidad del niño.
- Seguir planes establecidos (IEP, planes de apoyo, cuando aplique).
- Documentar observaciones relevantes.

Trabajo con especialistas puede incluir:

- Maestros de educación especial
- Terapeutas del habla u ocupacionales
- Consejeros escolares
- Coordinadores de servicios

Buenas prácticas según Texas:

- No diagnosticar.
- No cambiar planes sin autorización.
- Reportar preocupaciones a la administración, no directamente a otros padres.

MÓDULO 2: Actividades Apropriadas para la Edad
--

Training: Desarrollo de Habilidades Motoras

Objetivos:

- Diferenciar motricidad fina y gruesa.
- Diseñar actividades según la edad.

Contenidos:

- Etapas del desarrollo motor
- Juegos y materiales adecuados
- Señales de alerta

1. Etapas del Desarrollo Motor

Descripción ampliada:

El desarrollo motor se refiere a la progresión de habilidades físicas que permiten a los niños moverse, explorar y participar activamente en su entorno. El sistema de pretraining de Texas requiere que los cuidadores comprendan las etapas normales del desarrollo motor para poder ofrecer experiencias apropiadas y detectar posibles retrasos.

El desarrollo motor se divide en dos áreas principales:

- Motricidad gruesa: movimientos grandes del cuerpo.
- Motricidad fina: movimientos pequeños y precisos.

Desarrollo esperado por edades:

- 0–12 meses: rodar, sentarse, gatear, comenzar a caminar.
- 1–3 años: correr, subir escaleras, lanzar objetos, apilar.
- 3–5 años: saltar, pedalear, usar tijeras, dibujar formas básicas.

Expectativa del cuidador según Texas:

- Respetar el ritmo individual de cada niño.
- Evitar forzar habilidades para las que el niño no está preparado.
- Proveer oportunidades diarias de movimiento seguro.

2. Juegos y Materiales Adecuados

Descripción ampliada:

Texas Child Care Licensing enfatiza que los juegos y materiales deben ser apropiados para la edad, seguros y accesibles, promoviendo el desarrollo motor sin riesgos innecesarios. Los materiales deben adaptarse al nivel de habilidad de los niños y fomentar la exploración activa.

Ejemplos de juegos adecuados:

- Infantes: tiempo boca abajo, pelotas suaves, juguetes para agarrar.
- Toddlers: empujar y jalar, bloques grandes, túneles.
- Preescolares: juegos de equilibrio, triciclos, rompecabezas simples.

Criterios de selección de materiales:

- Tamaño adecuado (evitar riesgo de asfixia).
- Materiales no tóxicos.
- En buen estado y limpios.
- Uso supervisado.

Responsabilidad del cuidador:

- Supervisar activamente el juego.
- Rotar materiales para mantener interés.
- Adaptar juegos según las habilidades del niño.

3. Señales de Alerta

Descripción ampliada:

Reconocer señales de alerta en el desarrollo motor es una competencia clave dentro del sistema de pretraining de Texas. Estas señales no implican diagnóstico, pero indican la necesidad de observación y comunicación con el director o la familia.

Ejemplos de señales de alerta:

- Falta de control de cabeza después de los 4 meses.
- No caminar alrededor de los 18 meses.
- Dificultad persistente para usar manos o dedos.
- Caídas frecuentes o torpeza extrema.
- Rechazo constante al movimiento.

Procedimiento correcto según Texas:

- Observar y documentar comportamientos.

- Compartir preocupaciones de forma profesional.
- No diagnosticar ni alarmar a la familia.
- Seguir los protocolos del programa.

Training Aprender Jugando: Tipos de Juego

Objetivos:

- Comprender la importancia del juego en el aprendizaje.
- Implementar actividades lúdicas educativas.

Contenidos:

- Juego libre vs estructurado
- Juego sensorial, simbólico y cooperativo
- Ideas prácticas de actividades
- Juego libre vs estructurado
- Juego sensorial, simbólico y cooperativo
- Ideas prácticas de actividades

1. Juego Libre vs. Juego Estructurado

Descripción ampliada:

En preschool y school-age, el juego sigue siendo una herramienta fundamental para el aprendizaje. Texas Child Care Licensing espera que los cuidadores comprendan la diferencia entre juego libre y juego estructurado, y utilicen ambos de manera equilibrada para apoyar el desarrollo social, emocional y cognitivo.

Juego libre:

El niño decide cómo y con quién jugar.

Beneficios en preschool / school-age:

- Fomenta la creatividad.
- Promueve la autonomía.
- Desarrolla habilidades sociales espontáneas.
- Apoya la autorregulación.

Rol del cuidador:

- Proveer materiales apropiados.
- Supervisar activamente sin intervenir en exceso.
- Observar interacciones sociales.

Juego estructurado:

La actividad es guiada por el adulto con un objetivo específico.

Beneficios:

- Refuerza habilidades académicas tempranas.
- Enseña reglas y turnos.
- Desarrolla la atención y el autocontrol.

Rol del cuidador:

- Explicar claramente la actividad.
 - Ajustar la dificultad.
 - Mantener la actividad flexible y breve.
-

2. Juego Sensorial, Simbólico y Cooperativo

Descripción ampliada:

Texas enfatiza la importancia de ofrecer variedad de tipos de juego, ya que cada uno contribuye a diferentes áreas del desarrollo infantil en preschool y school-age.

◆ Juego Sensorial

Estimula los sentidos y apoya la regulación emocional.

Ejemplos:

- Arte con diferentes texturas.
- Materiales naturales (arena, agua).
- Música y movimiento.

Beneficios:

- Desarrollo neurológico.
 - Autorregulación.
 - Atención sostenida.
-

◆ Juego Simbólico

Permite representar experiencias reales o imaginarias.

Ejemplos:

- Juego de roles (escuela, tienda, familia).
- Dramatización.
- Uso de disfraces.

Beneficios:

- Desarrollo del lenguaje.
 - Comprensión social.
 - Expresión emocional.
-

◆ Juego Cooperativo

Implica interacción y colaboración con otros niños.

Ejemplos:

- Juegos de mesa.
- Proyectos grupales.
- Construcciones en equipo.

Beneficios:

- Resolución de conflictos.
 - Trabajo en equipo.
 - Respeto por reglas y turnos.
-

3. Ideas Prácticas de Actividades

Descripción ampliada:

Texas Child Care Licensing requiere que las actividades sean apropiadas para la edad, seguras y supervisadas, fomentando el aprendizaje sin presión académica excesiva.

Actividades recomendadas:

Preschool:

- Dramatización guiada.
- Construcción con bloques.
- Arte creativo.

- Juegos de movimiento.

School-Age:

- Juegos cooperativos.
- Proyectos en grupo.
- Juegos de reglas.
- Actividades de resolución de problemas.

Buenas prácticas:

- Adaptar actividades a las habilidades del grupo.
- Incluir a todos los niños.
- Ofrecer opciones.
- Priorizar la seguridad.

MÓDULO 3: Guía Positiva y Disciplina

Training: Técnicas de Tiempo Fuera: Qué Funciona y Qué No

Objetivos:

- Usar el tiempo fuera de forma efectiva y respetuosa.
- Evitar prácticas dañinas.

Contenidos:

- Tiempo fuera vs tiempo para calmarse
- Errores comunes
- Alternativas positivas

1. Tiempo Fuera vs. Tiempo para Calmarse

Descripción ampliada:

En el sistema de licenciamiento de Texas, el uso de la disciplina debe ser positivo, apropiado para la edad y no punitivo. Es fundamental diferenciar entre el tiempo fuera tradicional y el tiempo para calmarse, ya que solo las prácticas que apoyan el desarrollo emocional son aceptables.

Tiempo fuera (enfoque tradicional):

- Se usa como castigo.
- El niño es separado sin apoyo emocional.
- No enseña autorregulación.

⚠ Riesgo: Puede generar vergüenza, miedo o desconexión emocional.

Tiempo para calmarse (práctica recomendada):

- Es una estrategia de autorregulación.
- El adulto acompaña al niño.
- Se enfoca en calmar antes de corregir.

Ejemplo:

Un niño es llevado a un área tranquila con un adulto que lo guía para respirar y nombrar emociones.

Expectativa del cuidador según Texas:

- Usar estrategias que enseñen habilidades.
- Asegurar supervisión constante.

- Evitar el aislamiento punitivo.

2. Errores Comunes

Descripción ampliada:

Texas Child Care Licensing identifica prácticas que no cumplen con los estándares de disciplina positiva. Reconocer estos errores ayuda a prevenir situaciones de incumplimiento.

Errores frecuentes:

- Usar el tiempo fuera como castigo automático.
- Excesiva duración del tiempo fuera.
- Aislar al niño sin supervisión.
- Gritar, amenazar o avergonzar.
- Aplicar la estrategia sin considerar la edad o el desarrollo.

Impacto negativo:

- Aumento de conductas desafiantes.
 - Daño a la autoestima.
 - Pérdida de confianza en el adulto.
-

3. Alternativas Positivas

Descripción ampliada:

Texas promueve el uso de estrategias alternativas que enseñan habilidades sociales y emocionales, en lugar de castigar la conducta.

Estrategias positivas aceptadas:

- Redirección.
- Elecciones limitadas.
- Refuerzo positivo.
- Modelado de conductas apropiadas.
- Enseñanza de vocabulario emocional.
- Anticipación y preparación para transiciones.

Ejemplo práctico:

En lugar de enviar al niño a tiempo fuera por lanzar juguetes, el cuidador:

1. Interviene calmadamente.
2. Explica la expectativa.
3. Redirige a una actividad apropiada.
4. Refuerza la conducta positiva cuando ocurre.

Training: Disciplina Fácil en 3 Pasos

Objetivos:

- Aplicar disciplina consistente y positiva.
- Reducir conductas desafiantes.

Contenidos:

1. Expectativas claras
2. Consecuencias lógicas
3. Seguimiento con empatía

1. Expectativas Claras

Descripción ampliada:

El sistema de pretraining de Texas establece que los niños se comportan mejor cuando comprenden claramente lo que se espera de ellos. Las expectativas claras ayudan a prevenir conductas desafiantes y crean un ambiente seguro y predecible.

Las expectativas deben ser:

- Apropriadas para la edad y el desarrollo.
- Claras, simples y consistentes.
- Comunicadas de forma positiva.

Ejemplos de expectativas claras:

- “Caminamos dentro del salón.”
- “Usamos manos suaves con los amigos.”
- “Guardamos los juguetes después de usarlos.”

Rol del cuidador según Texas:

- Explicar las reglas antes de la actividad.
- Modelar el comportamiento esperado.
- Repetir y reforzar las expectativas diariamente.

2. Consecuencias Lógicas

Descripción ampliada:

Texas Child Care Licensing permite el uso de consecuencias siempre que sean lógicas, relacionadas con la conducta y no punitivas. Las consecuencias lógicas ayudan al niño a entender la relación entre su comportamiento y el resultado, promoviendo el aprendizaje y la responsabilidad.

Características de consecuencias lógicas:

- Relacionadas directamente con la conducta.
- Aplicadas de inmediato.
- Explicadas con calma y respeto.
- Enfocadas en enseñar, no en castigar.

Ejemplos:

- Si un niño tira un juguete, el juguete se retira temporalmente.
- Si un niño derrama agua intencionalmente, ayuda a limpiar.
- Si un niño no sigue las reglas del área, se redirige a otra actividad.

Prácticas NO permitidas:

- Castigos físicos.
- Humillación.
- Amenazas o castigos excesivos.

3. Seguimiento con Empatía

Descripción ampliada:

El seguimiento con empatía es una expectativa clave del sistema de Texas. Implica apoyar emocionalmente al niño antes, durante y después de aplicar una estrategia disciplinaria, fortaleciendo la relación adulto-niño.

Estrategias de seguimiento empático:

- Reconocer la emoción del niño.
- Explicar brevemente la razón de la consecuencia.
- Reafirmar el apoyo del adulto.
- Guiar al niño hacia una conducta apropiada.

Ejemplo práctico:

“Sé que estás molesto porque querías seguir jugando. Es difícil parar. Vamos a guardar los juguetes juntos y luego podemos leer un libro.”

Impacto positivo:

- Mejora la autorregulación.
- Reduce conductas desafiantes.
- Fortalece la autoestima.
- Construye confianza.

MÓDULO 4: Autoestima Infantil

Training: Trastorno de Apego Reactivo

Objetivos:

- Comprender el impacto del trauma temprano.
- Apoyar vínculos seguros.

Contenidos:

- Señales del RAD
- Estrategias de apoyo emocional
- Importancia de la estabilidad

Ayudando a Niños con Trastorno de Apego Reactivo (RAD)

1. Señales del Trastorno de Apego Reactivo (RAD)

Descripción ampliada:

El Trastorno de Apego Reactivo (Reactive Attachment Disorder – RAD) es una condición asociada a experiencias tempranas de negligencia, abuso, trauma o cambios frecuentes de cuidadores. El sistema de pretraining de Texas requiere que los cuidadores reconozcan señales de alerta, sin diagnosticar, para responder de manera adecuada y proteger el bienestar emocional del niño.

Posibles señales observables en entornos de cuidado:

- Dificultad para formar vínculos con adultos.
- Rechazo al consuelo o contacto físico.
- Conductas extremadamente controladoras o desafiantes.
- Falta de respuesta emocional apropiada.
- Conductas aparentemente “independientes” para la edad.
- Cambios extremos de humor o retraimiento social.

 Nota importante (Texas):

El cuidador no debe diagnosticar RAD. Su rol es observar, documentar y comunicar preocupaciones de manera profesional.

2. Estrategias de Apoyo Emocional

Descripción ampliada:

Texas Child Care Licensing enfatiza prácticas de cuidado informadas por el trauma. Los niños con antecedentes de trauma necesitan adultos que ofrezcan seguridad emocional, previsibilidad y respuestas calmadas.

Estrategias de apoyo emocional recomendadas:

- Mantener rutinas claras y consistentes.
- Usar lenguaje calmado y respetuoso.

- Validar emociones sin reforzar conductas inapropiadas.
- Evitar confrontaciones directas o punitivas.
- Establecer límites claros con tono empático.
- Reforzar comportamientos positivos de manera inmediata.

Ejemplo práctico:

Un niño rechaza ayuda de forma agresiva.

El cuidador responde con calma:

“Veo que quieres hacerlo solo. Estoy aquí si me necesitas.”

Prácticas NO recomendadas:

- Castigos severos.
- Amenazas o humillación.
- Cambios constantes de reglas.
- Retiro emocional del adulto.

3. Importancia de la Estabilidad

Descripción ampliada:

La estabilidad es uno de los factores más importantes para el desarrollo emocional de niños con RAD o antecedentes de trauma. Texas reconoce que los niños necesitan relaciones consistentes y entornos predecibles para comenzar a desarrollar confianza.

Elementos clave de estabilidad:

- Mismos cuidadores siempre que sea posible.
- Rutinas diarias claras.
- Expectativas consistentes.
- Respuestas emocionales predecibles del adulto.

Impacto positivo de la estabilidad:

- Reducción de conductas desafiantes.
- Aumento de la sensación de seguridad.
- Mejora gradual en la confianza.
- Desarrollo de habilidades sociales.

Rol del cuidador según Texas:

- Ser una figura confiable.
- Mantener límites claros y constantes.
- Comunicar cambios con anticipación.
- Trabajar en equipo con la administración y la familia.

Training: Uso Efectivo de Recompensas

Objetivos:

- Utilizar refuerzos positivos correctamente.
- Evitar dependencia de premios.

Utilizar Refuerzos Positivos Correctamente

Descripción ampliada:

Texas Child Care Licensing promueve el uso de refuerzos positivos como una estrategia efectiva para apoyar el desarrollo de conductas apropiadas y habilidades sociales. El refuerzo positivo consiste en reconocer y fortalecer comportamientos deseados, en lugar de centrarse únicamente en corregir los no deseados.

Tipos de refuerzos positivos apropiados:

- Verbales: elogios específicos (“Gracias por compartir los materiales”).
- Sociales: sonrisas, gestos de aprobación, atención positiva.
- Actividades: elegir un juego, ayudar al maestro.
- Reconocimiento visual: tablas de logros simples (uso limitado).

Buenas prácticas según Texas:

- El refuerzo debe ser inmediato.
- Debe ser específico al comportamiento.
- Debe ser apropiado para la edad.
- Debe enfocarse en el esfuerzo, no solo en el resultado.

Rol del cuidador:

- Observar conductas positivas.
- Reforzar de manera consistente.
- Modelar conductas apropiadas.

2. Evitar Dependencia de Premios

Descripción ampliada:

Texas enfatiza que el uso excesivo de premios materiales puede generar dependencia y disminuir la motivación interna del niño. Por ello, se espera que los cuidadores utilicen los refuerzos de forma equilibrada y educativa, promoviendo la autorregulación y la responsabilidad.

Riesgos de la dependencia de premios:

- El niño actúa solo para obtener un objeto.
- Disminuye la motivación intrínseca.
- Aumenta la frustración cuando no hay premio.
- Puede generar competencia negativa entre niños.

Estrategias para evitar la dependencia:

- Priorizar elogios verbales y sociales.
- Reducir gradualmente premios materiales.
- Reforzar el proceso y el esfuerzo.
- Enseñar satisfacción por logro personal.
- Variar los tipos de refuerzo.

Ejemplo práctico:

En lugar de dar una calcomanía cada vez, el cuidador:

- Reconoce verbalmente el esfuerzo.
- Refuerza con atención positiva.
- Celebra logros grupales.

MÓDULO 5: Supervisión y Seguridad

Training: Ambientes de Cuidado Seguros

Contenidos:

- Prevención de accidentes
- Supervisión activa
- Protocolos de emergencia

1. Prevención de Accidentes

Descripción ampliada:

La prevención de accidentes es una prioridad fundamental dentro del sistema de licenciamiento de Texas. Los cuidadores son responsables de identificar riesgos potenciales y tomar medidas preventivas para proteger la seguridad física de los niños en todo momento.

Los accidentes más comunes en entornos de cuidado infantil incluyen:

- Caídas
- Golpes
- Atragantamiento
- Quemaduras
- Cortes
- Accidentes en áreas de juego

Estrategias de prevención aceptadas por Texas:

- Inspección diaria del entorno (interior y exterior).
- Uso adecuado de equipo y materiales.
- Eliminación de peligros inmediatos.
- Aplicación de reglas de seguridad apropiadas para la edad.

Rol del cuidador:

- Anticipar situaciones de riesgo.
- Enseñar normas básicas de seguridad.
- Reportar y documentar incidentes según la política del programa.

2. Supervisión Activa

Descripción ampliada:

Texas Child Care Licensing exige supervisión activa y constante. Esto significa que los cuidadores deben estar presentes, atentos e involucrados, no solo observando desde la distancia.

Elementos clave de la supervisión activa:

- Ver: observar constantemente a los niños.
- Escuchar: estar atento a sonidos inusuales.
- Anticipar: prever situaciones de riesgo.
- Posicionarse: ubicarse estratégicamente.
- Involucrarse: interactuar con los niños durante las actividades.

Prácticas que NO cumplen con Texas:

- Uso excesivo de teléfonos móviles.
- Conversaciones prolongadas entre adultos.
- Falta de supervisión durante transiciones.
- Supervisión pasiva o intermitente.

3. Protocolos de Emergencia

Descripción ampliada:

Texas requiere que todos los programas de cuidado infantil cuenten con protocolos de emergencia claros y practicados, y que el personal esté capacitado para seguirlos correctamente.

Emergencias comunes:

- Incendios
- Clima severo
- Lesiones graves
- Niños extraviados
- Emergencias médicas

Responsabilidades del cuidador:

- Conocer los planes de emergencia del programa.
- Participar en simulacros regulares.
- Mantener la calma durante una emergencia.
- Seguir la cadena de comunicación establecida.

Documentación requerida:

- Reportes de incidentes.
- Registros de simulacros.
- Notificación a familias según la política del programa.

MÓDULO 6: Interacción Positiva

Training: Transiciones Exitosas

Contenidos:

- Manejo de cambios de actividad
- Rutinas predecibles
- Estrategias prácticas

1. Manejo de Cambios de Actividad

Descripción ampliada:

Los cambios de actividad (transiciones) pueden ser momentos difíciles para muchos niños, especialmente para los más pequeños o aquellos con necesidades emocionales especiales. El sistema de pretraining de Texas requiere que los cuidadores implementen estrategias de manejo de transiciones que reduzcan el estrés, prevengan conductas desafiantes y mantengan un entorno seguro.

Situaciones comunes de transición:

- Pasar del juego al tiempo de limpieza.
- Cambio de interior a exterior.
- Preparación para la comida o la siesta.
- Cambio de cuidador o salón.

Rol del cuidador según Texas:

- Preparar a los niños con anticipación.
 - Usar un tono calmado y consistente.
 - Acompañar emocionalmente durante el cambio.
 - Mantener la supervisión activa.
-

2. Rutinas Predecibles

Descripción ampliada:

Texas Child Care Licensing enfatiza que las rutinas predecibles ayudan a los niños a sentirse seguros, reducir la ansiedad y comprender qué sucederá a continuación. Las rutinas son especialmente importantes para niños pequeños y para aquellos con antecedentes de trauma o necesidades especiales.

Beneficios de las rutinas predecibles:

- Mayor sensación de seguridad.
- Reducción de berrinches y resistencia.
- Mejora en la cooperación.
- Desarrollo de la autorregulación.

Buenas prácticas:

- Mantener horarios consistentes.
- Usar apoyos visuales (imágenes, horarios).
- Avisar con tiempo cuando habrá cambios.
- Repetir rutinas diariamente.

3. Estrategias Prácticas

Descripción ampliada:

Texas espera que los cuidadores utilicen estrategias prácticas y apropiadas para la edad para facilitar transiciones suaves y positivas.

Estrategias efectivas:

- Contar regresivamente (“En 5 minutos...”).
- Canciones o rimas de transición.
- Juegos breves de movimiento.
- Elecciones limitadas (“¿Guardamos primero los bloques o los libros?”).
- Refuerzo positivo inmediato.

Estrategias NO recomendadas:

- Gritar o apurar bruscamente.
- Castigar durante la transición.
- Cambios repentinos sin aviso.
- Falta de apoyo emocional.

MÓDULO 7: Salud y Enfermedades

Training: Gripe y Otras Enfermedades

Contenidos:

- Higiene y prevención
 - Inmunizaciones
 - Políticas de exclusión por enfermedad
 - Higiene y prevención
-

1. Higiene y Prevención

Descripción ampliada:

La higiene adecuada es la primera línea de defensa para prevenir la propagación de enfermedades contagiosas en entornos de cuidado infantil. Texas Child Care Licensing exige que los cuidadores apliquen prácticas consistentes de higiene, apropiadas para la edad, para proteger la salud de niños y personal.

Prácticas requeridas:

- Lavado de manos correcto y frecuente.
- Uso de guantes cuando sea necesario.
- Limpieza y desinfección de superficies y juguetes.
- Manejo seguro de pañales y fluidos corporales.
- Etiqueta respiratoria (cubrir tos y estornudos).

Momentos clave para el lavado de manos:

- Antes y después de comer.
- Después de ir al baño o cambiar pañales.
- Después de limpiar fluidos corporales.
- Al regresar del exterior.
- Después de toser, estornudar o sonarse la nariz.

Rol del cuidador según Texas:

- Modelar prácticas de higiene.
- Supervisar el lavado de manos de los niños.
- Seguir y documentar rutinas de limpieza del programa.

2. Inmunizaciones

Descripción ampliada:

Texas requiere que los programas de cuidado infantil mantengan registros actualizados de inmunizaciones o documentación válida de exención, conforme a las regulaciones estatales. Las inmunizaciones son una herramienta clave para prevenir brotes de enfermedades como la gripe y otras infecciones contagiosas.

Responsabilidades del programa:

- Verificar registros de vacunación al momento de la inscripción.
- Mantener documentación confidencial y actualizada.
- Cumplir con los requisitos estatales de inmunización.

Rol del cuidador:

- Conocer la política del programa.
- No administrar vacunas.
- Observar y reportar síntomas de enfermedades contagiosas.
- Colaborar en la prevención de brotes.

Nota importante (Texas):

El cuidador no debe ofrecer asesoramiento médico ni debatir decisiones familiares sobre vacunación fuera de las políticas establecidas por el programa.

3. Políticas de Exclusión por Enfermedad

Descripción ampliada:

Texas Child Care Licensing exige que los programas cuenten con políticas claras de exclusión por enfermedad, aplicadas de forma consistente para proteger la salud de todos los niños y del personal.

Situaciones comunes que requieren exclusión:

- Fiebre acompañada de otros síntomas.
- Vómitos o diarrea.

- Erupciones cutáneas sin causa conocida.
- Enfermedades contagiosas confirmadas.
- Incapacidad del niño para participar en actividades normales.

Procedimiento correcto:

- Separar al niño de forma cómoda y supervisada.
- Notificar a la familia de inmediato.
- Documentar la situación según la política del programa.
- Permitir el regreso del niño conforme a los criterios establecidos.

Prácticas NO permitidas:

- Retener a un niño enfermo sin notificar.
- Diagnosticar enfermedades.
- Ignorar síntomas evidentes.

MÓDULO 8: Síndrome de Muerte Súbita del Lactante

1. Prevención

Descripción ampliada:

La prevención del Síndrome de Muerte Súbita del Lactante (SIDS) y del Síndrome del Bebé Sacudido (Abusive Head Trauma) es una prioridad crítica dentro del sistema de licenciamiento de Texas. Los cuidadores deben aplicar prácticas de cuidado seguro en todo momento para proteger la vida y el bienestar de bebés y niños pequeños.

Prácticas de prevención requeridas:

- Colocar siempre al bebé boca arriba para dormir.
- Usar cunas aprobadas por normas de seguridad.
- Mantener el área de sueño libre de objetos sueltos.
- Nunca sacudir a un bebé.
- Manejar el estrés del cuidador de forma saludable.

Responsabilidad del cuidador:

- Seguir estrictamente las políticas de sueño seguro del programa.
- Mantener supervisión constante.
- Reportar cualquier situación de riesgo.

2. Señales de Alerta

Descripción ampliada:

Reconocer señales tempranas de peligro permite una respuesta inmediata y adecuada. Texas requiere que los cuidadores estén capacitados para identificar signos de alerta relacionados con SIDS y Abusive Head Trauma, sin intentar diagnosticar.

Posibles señales de alerta:

- Dificultad para respirar.
- Cambios en el color de la piel.
- Letargo extremo.
- Vómitos inexplicables.
- Llanto inconsolable o agudo.
- Rigidez o flacidez corporal.

Procedimiento correcto:

- Solicitar atención médica inmediata.

- Notificar al supervisor.
 - Documentar el incidente según políticas del programa.
-

Educación a Cuidadores

Descripción ampliada:

Texas Child Care Licensing enfatiza la importancia de la educación continua de cuidadores y familias para prevenir prácticas inseguras.

Contenidos clave de educación:

- Riesgos del sacudido.
- Manejo del llanto y estrés.
- Prácticas de sueño seguro.
- Importancia de pedir ayuda.

Rutinas de Sueño

Descripción ampliada:

Las rutinas de sueño consistentes ayudan a los bebés y toddlers a desarrollar patrones saludables. Texas requiere que los cuidadores respeten las necesidades individuales de sueño y sigan prácticas seguras.

Buenas prácticas:

- Rutinas calmadas y predecibles.
- Horarios consistentes.
- Observación de señales de sueño.
- Evitar sobreestimulación antes de dormir.

Ambiente Seguro

Descripción ampliada:

Un ambiente seguro para dormir es obligatorio bajo los estándares de Texas.

Requisitos del ambiente de sueño:

- Cuna firme y certificada.
- Colchón ajustado.
- Sin almohadas, cobijas, juguetes ni protectores.
- Temperatura adecuada del área.

Prácticas NO permitidas:

- Dormir en sillones, columpios o cochecitos.
- Posicionar al bebé de lado o boca abajo.

Necesidades Según la Edad

Descripción ampliada:

Texas reconoce que las necesidades de sueño varían según la edad y el desarrollo.

Necesidades aproximadas:

- 0–3 meses: múltiples siestas cortas.
- 4–12 meses: siestas estructuradas.
- 1–3 años: una o dos siestas diarias.

Rol del cuidador:

- Ajustar rutinas según el niño.
- Comunicarse con la familia.
- Documentar patrones de sueño.

Estimulación Sensorial

Descripción ampliada:

El desarrollo cerebral ocurre rápidamente durante los primeros años de vida. Texas requiere que los cuidadores proporcionen estimulación sensorial apropiada, segura y positiva.

Ejemplos de estimulación:

- Texturas variadas.
- Sonidos suaves.
- Colores contrastantes.
- Contacto visual y verbal.

Movimiento y Juego

Descripción ampliada:

El movimiento es esencial para el desarrollo del cerebro y el cuerpo.

Prácticas recomendadas:

- Tiempo boca abajo supervisado.
- Juego libre en el piso.
- Exploración segura.
- Interacción activa con el cuidador.

Importancia del Vínculo

Descripción ampliada:

Las relaciones afectivas seguras son fundamentales para el desarrollo cerebral. Texas enfatiza el vínculo afectivo como base del aprendizaje y la regulación emocional.

Acciones del cuidador:

- Responder al llanto.
- Hablar y cantar al bebé.
- Contacto físico seguro y respetuoso.
- Consistencia en el cuidado.

Comunicación Positiva

Descripción ampliada:

La comunicación positiva es un componente esencial del cuidado y la educación de niños en edad preescolar y escolar. El sistema de pretraining de Texas requiere que los cuidadores utilicen un lenguaje respetuoso, claro y apropiado para la edad, que promueva la cooperación y el desarrollo socioemocional.

Características de la comunicación positiva:

- Uso de lenguaje claro y sencillo.
- Tono calmado y respetuoso.
- Instrucciones positivas en lugar de negativas.
- Escucha activa.

Ejemplos prácticos:

- En lugar de “¡No corras!”, decir “Caminamos dentro del salón”.
- Agacharse al nivel del niño al hablar.
- Repetir instrucciones con paciencia.

Rol del maestro según Texas:

- Modelar el lenguaje respetuoso.
- Evitar sarcasmo, gritos o humillación.
- Fomentar la expresión verbal del niño.

Relación Basada en el Respeto

Descripción ampliada:

Texas Child Care Licensing enfatiza que las relaciones respetuosas entre maestros y niños crean un entorno emocionalmente seguro, donde los niños se sienten valorados, escuchados y comprendidos.

Principios de una relación respetuosa:

- Reconocer la individualidad del niño.
- Validar emociones.
- Establecer límites claros y justos.
- Tratar al niño con dignidad en todo momento.

Impacto positivo:

- Aumento de la autoestima.
- Mejora del comportamiento.
- Mayor participación y cooperación.
- Clima positivo en el aula.

Prácticas NO permitidas:

- Ridiculizar al niño.
- Ignorar sus necesidades emocionales.
- Uso de castigos humillantes.

Estrategias Prácticas en el Aula

Descripción ampliada:

Texas espera que los maestros utilicen estrategias prácticas y consistentes para fomentar interacciones positivas y manejar el aula de forma efectiva.

Estrategias recomendadas:

- Establecer normas claras desde el inicio.
- Uso de rutinas estructuradas.
- Refuerzo positivo.
- Resolución de conflictos guiada.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Uso de transiciones claras.

Ejemplo práctico:

Durante una actividad grupal, el maestro:

1. Explica la expectativa.
 2. Modela la conducta.
 3. Refuerza la participación positiva.
 4. Redirige con respeto cuando es necesario.
-