



SCHOLA INTERNATIONAL
9002 ANDERSON MILL
AUSTIN
TEXAS
MANUAL DE PROCESOS
MARZO 2025

TABLA DE CONTENIDO

MANUAL DE PROCESOS	4
1.INTRODUCCIÓN	4
DEFINICIÓN DE PEDAGOGÍA	4
2. ¿QUÉ ES UN MANUAL DE PROCESOS?	4
3. PROPÓSITO DEL MANUAL	5
4. BENEFICIOS DEL MANUAL	5
5.ORGANIZACIÓN Y ROLES EN EL PREESCOLAR	6
5.1 DIRECTOR/A DEL PREESCOLAR	6
DESCRIPCIÓN DEL CARGO:	6
FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES:	6
5.2 MAESTRO/A DE PREESCOLAR	6
DESCRIPCIÓN DEL CARGO:	6
5.2.1 EXPECTATIVAS NO NEGOCIABLES PARA EL TRABAJO EN SCHOLA INTERNATIONAL	6
5.2.2 FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES DEL DOCENTE DE PREESCOLAR	7
5.2.3 RESPONSABILIDADES DIARIAS MAESTRA:	8
5.2.4 REVISIÓN DIARIA DE AULA Y RECURSOS	13
5.2.5 PROCEDIMIENTO DE CIERRE Y LIMPIEZA DEL SALÓN	13
5.2.6 CHECKLIST DE CIERRE:	14
6.PROCESOS ADMINISTRATIVOS	14
6.1 INSCRIPCIONES	14
6.2 PROCESO DE INDUCCIÓN PARA MAESTRAS DE PREESCOLAR	16
7.COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS	18

8.PROCESOS ACADÉMICOS	19
8.1 PLANEACIÓN DE CLASES	19
8.2 METODOLOGÍA EDUCATIVA	19
8.2.1 LA IMPORTANCIA Y RAZÓN DEL MÉTODO MONTESSORI	20
8.2.2 LA IMPORTANCIA Y RAZÓN DEL MÉTODO WALDORF	22
8.2.3 LA IMPORTANCIA Y RAZÓN DEL MÉTODO REGGIO EMILIA	25
8.3 EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	27
9.PROTOCOLOS DE SEGURIDAD	28
9.1 NORMAS DE EVACUACIÓN	28
9.2 PROTOCOLO DE PRIMEROS AUXILIOS	29
9.3 MANEJO DE INCIDENTES Y CONFLICTOS	29
10.AGENDA Y RUTINAS DIARIAS – HORARIOS, ACTIVIDADES CLAVE, SUPERVISIÓN DE ESTUDIANTES.	31
11.NORMAS DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA	38
11.1 CÓDIGO DE CONDUCTA	38
11.2 ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	39
12.MANEJO DE ESPACIOS Y RECURSOS – USO DE AULAS, MATERIALES, BIBLIOTECA, GIMNASIO.	40
12.1 USO DE AULAS	41
12.2 USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS Y DE JUEGO	41
12.3 USO DEL GIMNASIO Y ESPACIOS DE ACTIVIDAD FÍSICA	42
13.PROCESO DE APERTURA Y CIERRE DEL COLEGIO.	43
14. SCORE CARD	44
15. ANEXOS	47
15.1 CURRÍCULO ANUAL	47
15.2 AGENDA SEMANAL	47
15.3 OBJETIVO Y MANEJO DE ACTIVIDADES EXPLICADO	47

Manual de Procesos

1.Introducción

Este Manual del Preescolar tiene como objetivo proporcionar una guía clara y estructurada sobre el funcionamiento de nuestra institución. Desde la apertura hasta el cierre, pasando por las actividades diarias y los momentos claves, este documento asegura la consistencia, el cumplimiento de las rutinas Su propósito es garantizar que todas las actividades, rutinas y metodologías sigan un enfoque coherente, permitiendo un ambiente de aprendizaje seguro, organizado y enriquecedor para los niños.

Definición de Pedagogía

La pedagogía es la ciencia y el arte de la educación. Se encarga de estudiar los métodos, principios y estrategias para facilitar el aprendizaje en los niños, promoviendo su desarrollo integral. En el contexto preescolar, la pedagogía es esencial para diseñar experiencias educativas que fomenten la curiosidad, la creatividad y la autonomía del niño.

La pedagogía preescolar se basa en enfoques de enseñanza diseñados para fomentar el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. A través de metodologías activas y experienciales, se busca potenciar sus habilidades cognitivas, motoras, sociales y emocionales.

2. ¿Qué es un Manual de Procesos?

Un Manual de Procesos para un colegio es un documento estructurado que detalla los procedimientos, normas y responsabilidades dentro de una institución educativa. Su propósito es garantizar el correcto funcionamiento del colegio, estandarizando las tareas diarias, promoviendo la eficiencia y asegurando un ambiente seguro y organizado para estudiantes, docentes y personal administrativo.

3. Propósito del Manual

- ✓ Establecer lineamientos claros sobre las políticas, metodologías y expectativas del preescolar.
- ✓ Unificar criterios para el personal docente, garantizando una enseñanza alineada con nuestra filosofía educativa.
- ✓ Promover un ambiente estructurado donde los niños puedan desarrollarse de manera integral.
- ✓ Brindar información detallada sobre la planificación de actividades, el uso de espacios y las responsabilidades del equipo.
- ✓ Definir protocolos de seguridad y bienestar, asegurando la protección y el cuidado de cada niño.

4. Beneficios del Manual

- ✓ Facilita la organización interna, optimizando la gestión del día a día en el preescolar.
- ✓ Garantiza la coherencia educativa, alineando las prácticas con los principios pedagógicos del centro.
- ✓ Apoya a docentes y personal, proporcionando herramientas y estrategias para un mejor desempeño.
- ✓ Refuerza la comunicación entre el preescolar y las familias, asegurando transparencia en el proceso educativo.
- ✓ Fomenta la mejora continua, permitiendo la actualización y adaptación de los procesos según las necesidades del alumnado.

5. Organización y Roles en el Preescolar

5.1 Director/a del Preescolar

Descripción del Cargo:

El director/a es el líder educativo y administrativo del preescolar, encargado de garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor y alineado con la misión y visión de la institución.

Funciones y Responsabilidades:

- ✓ Liderazgo y Gestión: Supervisar la operación general del preescolar, incluyendo la planificación académica, la gestión del personal y la comunicación con las familias.
- ✓ Desarrollo Curricular: Asegurar que el programa educativo cumpla con los estándares de calidad y fomente el desarrollo integral de los niños.
- ✓ Gestión del Personal: Contratar, entrenar, supervisar y evaluar al equipo docente y administrativo.
- ✓ Relación con las Familias: Mantener una comunicación fluida con los padres, resolver inquietudes y fomentar su participación en la comunidad educativa.
- ✓ Administración y Finanzas: Gestionar presupuestos, recursos materiales y cumplimiento de normativas legales y de seguridad.
- ✓ Supervisión del Ambiente Escolar: Garantizar que el preescolar ofrezca un entorno seguro, acogedor y adecuado para el aprendizaje de los niños.

5.2 Maestro/a de Preescolar

Descripción del Cargo:

El maestro/a es responsable de guiar el desarrollo y aprendizaje de los niños en un entorno educativo estimulante y seguro, siguiendo el enfoque pedagógico del preescolar.

5.2.1 Expectativas No Negociables para el Trabajo en Schola International

1. Conexión con los niños

La conexión emocional con los niños es la **base de todo el proceso educativo**. Cada maestra debe entender que **la conexión es una prioridad** para que los niños se sientan bienvenidos,



SCHOLA

seguros y valorados en su nuevo entorno escolar.

Esto implica estar atentas, reconocer sus emociones, escuchar activamente y acompañarlos con respeto y empatía. Un niño que se siente visto y comprendido se sentirá confiado y dispuesto a aprender.

2. Amabilidad y firmeza

Desde la **Disciplina Positiva**, que aplicamos en nuestra institución, recordamos que **nadie merece ser tratado con gritos, tono elevado o con fuerza física**.

Sin embargo, es importante que los niños comprendan límites claros. La firmeza **no está reñida con el amor**. Cuando un niño presenta un comportamiento inadecuado, debemos **corregir desde el respeto y la contención emocional**, mostrando que lo que hizo no está bien, pero sin

perder la calma ni el control.

Nuestra autoridad como maestras viene de la conexión, no del miedo.

3. Sororidad y sentido de pertenencia

La **sororidad** implica entender que somos un **equipo que se apoya mutuamente**. Habrá días en que una compañera necesitará ayuda, y es nuestro deber estar ahí para ella. Fomentar la solidaridad, el respeto y la empatía entre nosotras fortalece nuestro ambiente laboral y, por ende, el bienestar de los niños.

Además, el **sentido de pertenencia** a la institución se refleja en el **cumplimiento de los lineamientos del colegio**, el cuidado de los espacios, y en tener **iniciativa** más allá de lo que se nos solicita.

El **sentido común**, aunque a veces poco común, debe ser parte de nuestras decisiones diarias: mantener rutinas, prever necesidades, cuidar los materiales y garantizar el orden del aula.

5.2.2 Funciones y Responsabilidades del Docente de Preescolar

- ✓ Planificación y Ejecución de Clases: Diseñar y llevar a cabo actividades pedagógicas alineadas con el currículo del preescolar, considerando el desarrollo y nivel del grupo asignado.
- ✓ Desarrollo Integral de los Niños: Fomentar el crecimiento cognitivo, emocional, social y motor a través de estrategias educativas adecuadas a la edad y necesidades individuales.
- ✓ Gestión del Aula: Crear y mantener un ambiente de aprendizaje positivo, seguro, organizado y enriquecedor para todos los niños.
- ✓ Evaluación y Seguimiento: Observar, registrar y reflexionar sobre el progreso de los niños, identificando sus fortalezas y áreas de apoyo, y adaptando la enseñanza en consecuencia.

- ✓ Trabajo en Equipo: Colaborar con otros docentes, asistentes y el equipo directivo para garantizar la coherencia pedagógica, la comunicación efectiva y el cumplimiento de los objetivos del programa educativo.
 - ✓ Cumplimiento de Normativas: Asegurar el cumplimiento de los protocolos de seguridad, salud y bienestar infantil establecidos por la institución y los entes reguladores.
-

5.2.3 Responsabilidades diarias maestra:

- Asegurarse de que todos los niños hayan sido recogidos por un adulto al momento de salida.
- Regresar a su lugar original
 - El iPad
 - El parlante
 - Actividades usadas durante el día a su puesto original
 - Regresar el carro de utensilios a la cocina.
 - Botar la basura
 - Colocar los utensilios en la máquina de lavado
 - Limpiar el Trail de basura
 - Dejar el carro limpio para el siguiente día

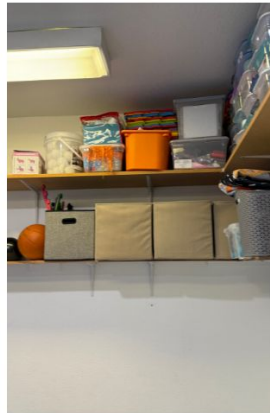




- Limpieza del salón
 - Desinfectar las sillas de su salón
 - Organizar las actividades
 - Barrer el salón
 - Trapear el salón
 - Limpiar y organizar las áreas comunes y salones.
- Apagar las luces, equipos y asegurarse de que todas las puertas estén cerradas con llave.
- Completar el reporte diario para los padres y la administración.







5.2.4 Revisión Diaria de Aula y Recursos

- Asegurar, al **inicio de la jornada**, que el salón esté completamente preparado y funcional.
 - Confirmar la **presencia del carrito de utensilios**, incluyendo:
 - iPad del aula
 - Parlante de audio
 - Pañitos húmedos
 - Verificar que el **baño del aula** esté en condiciones óptimas con:
 - Suministro de papel higiénico
 - Bolsa de basura limpia y colocada
 - Cumplimiento visible de los **tres pasos de limpieza**
 - Revisar que las **actividades del día estén completamente planificadas y disponibles** antes del inicio de clases.
-

5.2.5 Procedimiento de cierre y limpieza del salón

Después de comer, **algún miembro del equipo** deberá:

1. Regresar el carro con los utensilios a la cocina.
2. Dejar el carro limpio.
3. Colocar los utensilios en la máquina lavaplatos.

Al momento de cerrar su salón, cuando esté seguro de que **ya no habrá más uso del mismo**, deberá:

1. Desinfectar las sillas.
2. Desinfectar las mesas.
3. Colocar las sillas encima de las mesas.
4. Organizar las actividades del salón que hayan sido completadas.
5. Guardar correctamente los materiales de trabajo en el salón de materiales.

5.2.6 Checklist de Cierre:

- Verificar que todas las áreas estén limpias y desinfectadas.
- Guardar los materiales y juguetes en sus lugares correspondientes.
- Asegurarse de que no quede ningún artículo personal de los niños.
- Apagar luces y equipos electrónicos.
- Cerrar con llave todas las puertas y ventanas.

6. Procesos Administrativos

6.1 Inscripciones

Objetivo:

Garantizar un proceso eficiente y organizado para la admisión de nuevos alumnos, asegurando el cumplimiento de los requisitos y la correcta documentación.

Procedimiento:

1. Recepción de Solicitud:

- Los padres interesados completan un formulario de inscripción en línea o en la oficina del preescolar.
- Se brinda información sobre la metodología, horarios, costos y políticas del centro.

2. Entrevista o Visita Inicial:

- Visita guiada por el preescolar para familiarizar a la familia con las instalaciones y el equipo docente.
- Reunión con los padres para conocer el desarrollo del niño/a y resolver dudas.

3. Confirmación de Cupo:

- Verificación de disponibilidad en el grupo correspondiente.
- Pago de cuota de inscripción para reservar el espacio.

4. Entrega de Documentación Requerida:

- Aplicación de Texas diligenciada
- Registro de vacunación actualizado.

- Información médica relevante (alergias, condiciones de salud, medicamentos).
- Identificación de los padres o tutores.

5. Inducción y Primer Día:

- Envío de correo de Bienvenida con información relevante del primer día
- Proceso de Vinculación según las necesidades del niño/a y la familia.

2. Pagos y Gestión Financiera

Objetivo:

Establecer un proceso claro y estructurado para el cobro de cuotas, manejo de pagos y control de morosidad.

Procedimiento:

1. Cuotas y Tarifas:

- Se entrega un documento con la información sobre montos, fechas de pago y métodos de pago disponibles (efectivo, transferencia, tarjeta).

2. Facturación y Recibos:

- Se emiten facturas o recibos electrónicos tras cada pago realizado.

3. Manejo de Pagos Tardíos:

- Se otorga un período de gracia (según la política del preescolar).
- En caso de mora, se envía una notificación recordatoria a los padres.
- Si no se regulariza el pago en el tiempo estipulado, se procede a una reunión con los padres para encontrar una solución.

3. Gestión de Documentos

Objetivo:

Mantener un registro organizado y actualizado de la documentación de alumnos, personal y operaciones del preescolar.

Procedimiento:

1. Expedientes de Alumnos:

- Se almacenan los documentos entregados en la inscripción.
- Se actualizan los registros de salud y vacunas periódicamente.

- Se incluyen reportes de desarrollo y evaluaciones de los niños.

2. Expedientes del Personal:

- Documentos de contratación (identificación, referencias, certificaciones, antecedentes).
- Evaluaciones de desempeño y capacitaciones realizadas.

3. Archivos Administrativos:

- Registros de pagos y facturación.
- Políticas y procedimientos internos.
- Correspondencia con familias y documentos legales relevantes.

6.2 Proceso de Inducción para Maestras de Preescolar

El proceso de inducción para nuevas maestras en Schola International está diseñado para garantizar que todo el personal cumpla con los estándares legales y de seguridad, reciba la información necesaria sobre sus responsabilidades, y esté completamente preparado para comenzar su trabajo con los niños en un ambiente de apoyo y estructura.

Paso 1: Oferta de Empleo y Aceptación

- La candidata recibe una carta de oferta formal.
- Una vez aceptada, el área de recursos humanos inicia el proceso de inducción.

Paso 2: Entrega de Documentación

La nueva empleada debe entregar los siguientes documentos:

- ✓ Copia de una identificación oficial con foto
- ✓ Copia de licencia de conducir vigente (si transportará niños)
- ✓ Formulario 2985 – Declaración jurada para solicitantes de empleo en una operación con licencia o guardería registrada
- ✓ Formulario I-9 – Verificación de Elegibilidad de Empleo
- ✓ Formulario 7250 – Registro de capacitación del personal
- ✓ Formulario W-4 y formulario de depósito directo

- ✓ Formulario 2971 Autorización para verificación de antecedentes
- ✓ Documentación educativa (títulos, certificados o constancias de estudios)
- ✓ Información de contacto en caso de emergencia

Paso 3: Trámite con Licencias y Antecedentes

Se envían los formularios requeridos a la agencia de licencias correspondiente.

Se debe esperar la autorización oficial tras revisar antecedentes y huellas antes de permitir el ingreso al aula.

Paso 4: Orientación y Capacitación

- Asistencia obligatoria a la orientación para nuevas contrataciones, que incluye:
- Filosofía del colegio, misión y enfoque educativo
- Revisión del Manual del Empleado
- Protocolos de emergencia, supervisión y disciplina
- Capacitaciones obligatorias (según las horas mínimas requeridas por la normativa estatal)
- Certificación en RCP y primeros auxilios (si no cuenta con ella)

Capacitación online

- [Diferencia entre la educación tradicional y educación Nueva](#)
- [Qué es Educación Montessori](#)
- [Curso Montessori](#)
- [Actividades Montessori](#)
- [Un día en Aula Montessori](#)
- [Que es Reggio Emilia](#)
- [Reggio Emilia Origen](#)
- [Rol del Docente en Reggio Emilia](#)
- [Como implementar Reggio Emilia](#)
- [Principios Reggio Emilia](#)
- [Clase Reggio Emilia](#)
- [Que es Walford](#)
- [Waldorf Educación](#)
- [Aula Waldorf](#)
- [Disciplina positiva](#)
- [Disciplina consciente](#)

- Pilares de Disciplina consciente
- Neurodiversidad.

Paso 5: Integración en el Aula

Se asigna a la maestra un aula y un(a) docente guía para observación inicial.

Revisión de:

- Rutinas diarias y horarios del aula
- Expectativas en la planificación de clases
- Procedimientos de reportes y comunicación con padres
- Políticas de salud y seguridad

7.Comunicación con las Familias

Objetivo:

Fomentar una comunicación abierta, transparente y efectiva entre el preescolar y las familias para garantizar la confianza y colaboración en el proceso educativo.

Procedimiento:

1. Canales de Comunicación:

- Comunicación diaria mediante aplicaciones escolares.
- Boletines informativos mensuales sobre eventos y actividades.
- Reuniones periódicas de seguimiento del desarrollo del niño/a.
- Atención a consultas vía correo electrónico, teléfono o en la oficina administrativa.

2. Notificaciones y Reportes:

- Informes de progreso del niño/a entregados semestralmente.
- Notificaciones sobre pagos, actividades especiales y días festivos.
- Alertas en caso de incidentes o emergencias.

3. Eventos y Participación Familiar:

- Organización de eventos con padres de familia.

- Encuestas para recibir retroalimentación y mejorar el servicio educativo.

8. Procesos Académicos

8.1 Planeación de Clases

Objetivo:

Hay que asegurar que las actividades diarias estén organizadas, alineadas con el currículo y adaptadas a las necesidades de los niños, promoviendo un aprendizaje integral.

Procedimiento:

1. Elaboración del Plan Anual y Mensual:

- Se diseñan los objetivos de aprendizaje por edad y nivel.
- Se establecen las unidades temáticas y proyectos según la metodología educativa del preescolar.
- Se calendarizan eventos, actividades especiales y festividades.

2. Planeación Semanal y Diaria:

- Se organizan las actividades en torno a áreas clave:
 - **Desarrollo cognitivo** (lenguaje, matemáticas, ciencias).
 - **Desarrollo socioemocional** (habilidades sociales, resolución de conflictos).
 - **Desarrollo motor** (fino y grueso).
 - **Creatividad y expresión** (arte, música, juego simbólico).
- Se ajustan estrategias según los intereses y necesidades del grupo.
- Se seleccionan los materiales y recursos para cada actividad.

3. Evaluación y Ajustes:

- Los docentes revisan la efectividad de las actividades y adaptan la planeación según el ritmo de los niños.

8.2 Metodología Educativa

Objetivo:

Implementar un enfoque pedagógico basado en el aprendizaje activo, el respeto a la individualidad del niño y el desarrollo integral.

Principios Metodológicos:

- **Aprendizaje Basado en la Experiencia:** Los niños aprenden a través del juego, la exploración y la experimentación.
- **Enfoque Multisensorial:** Se integran actividades que involucran diferentes sentidos para reforzar el aprendizaje.
- **Trabajo por Proyectos:** Se desarrollan proyectos en los que los niños investigan, crean y resuelven problemas de manera activa.
- **Autonomía y Autorregulación:** Se fomenta la independencia y la toma de decisiones.
- **Educación Emocional:** Se trabajan habilidades socioemocionales mediante la conciencia emocional, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.
- **Ambiente Preparado:** Los espacios están organizados para favorecer la exploración, la seguridad y el aprendizaje colaborativo.

Metodologías Aplicadas:

- **Montessori:** Aprendizaje autónomo con materiales específicos.
- **Reggio Emilia:** Exploración a través del arte y la experimentación.
- **Waldorf:** Desarrollo de la creatividad y el juego libre.
- **Disciplina Positiva y Conciencia Emocional:** Estrategias para fomentar la autorregulación y el respeto mutuo.

Educación Progresista: Metodología y Currículum

La educación progresista es un enfoque pedagógico centrado en el niño, donde el aprendizaje se basa en la exploración, la experiencia y la participación. Su metodología busca desarrollar pensamiento crítico, creatividad y habilidades socioemocionales en un ambiente de aprendizaje significativo y contextualizado.

8.2.1 La Importancia y Razón del Método Montessori

1. Introducción al Método Montessori

El método Montessori, creado por la doctora María Montessori, es un enfoque educativo centrado en el niño, que promueve la independencia, la auto-motivación y el aprendizaje práctico. Este método se basa en el respeto hacia el ritmo único de cada niño, permitiendo que desarrollen sus habilidades intelectuales, emocionales y sociales de manera integral.

1. Fomenta la Autonomía

- Los niños en un ambiente Montessori aprenden a tomar decisiones por sí mismos, lo que fortalece su confianza y les ayuda a desarrollar habilidades prácticas para la vida diaria.
- Las actividades están diseñadas para que los niños exploren y resuelvan problemas de manera independiente, cultivando su capacidad de pensar críticamente.

2. Ambiente Preparado

- El aula Montessori está cuidadosamente organizada para fomentar el aprendizaje. Cada material tiene un propósito específico y está dispuesto de manera que invite al niño a explorar.
- Este entorno estructurado pero flexible permite que los niños trabajen a su propio ritmo y sigan sus intereses individuales.

3. Enfoque Individualizado

- Reconoce que cada niño es único, con diferentes intereses, fortalezas y áreas de desarrollo.
- Las actividades se adaptan a las necesidades específicas de cada niño, permitiendo que alcancen su máximo potencial.

4. Aprendizaje Práctico

- El método Montessori utiliza materiales manipulativos que permiten a los niños aprender conceptos abstractos a través de la experiencia directa.
- Este enfoque práctico asegura que los niños no solo memorizan información, sino que la comprenden profundamente.

5. Desarrollo Integral

- Montessori no solo se enfoca en el desarrollo académico, sino también en el social, emocional y físico.
- Actividades como cuidado del medio ambiente, prácticas de cortesía y respeto por los demás son componentes fundamentales.

6. Disciplina Positiva

- El método Montessori utiliza la autodisciplina como base. Los niños aprenden a manejar sus emociones y a resolver conflictos de manera pacífica.
- Este enfoque promueve la auto-regulación y el respeto mutuo en el aula.

Razones para Implementar Montessori

1. Preparar a los Niños para el Futuro
 - Montessori fomenta habilidades esenciales como la resolución de problemas, la colaboración y la adaptabilidad, que son fundamentales para el éxito en el mundo actual.
2. Promover el Amor por el Aprendizaje
 - En lugar de centrarse únicamente en la memorización, Montessori despierta la curiosidad natural de los niños, haciendo que disfruten aprender por el simple placer de hacerlo.
3. Resultados Comprobados
 - Estudios han demostrado que los niños educados con el método Montessori desarrollan habilidades sociales, académicas y de liderazgo sólidas, superando a menudo a sus pares en otros sistemas educativos.
4. Respeto por el Niño
 - El método Montessori respeta el ritmo y las necesidades del niño, creando un entorno donde se sienten valorados y comprendidos.

Como educadoras, implementar el método Montessori significa convertirse en guías que inspiran y apoyan a los niños mientras exploran su potencial. Este enfoque nos invita a respetar a cada niño como un individuo único, creando un ambiente donde florezcan sus talentos y habilidades naturales.

"Nuestra tarea como maestros no es hablar, sino preparar un ambiente adecuado para el niño y luego ofrecerle oportunidades para observar y actuar por sí mismo."
– María Montessori

8.2.2 La Importancia y Razón del Método Waldorf

El método Waldorf, desarrollado por Rudolf Steiner en 1919, es un enfoque educativo integral que busca cultivar el desarrollo del niño de manera equilibrada en tres áreas principales: el pensamiento, el sentimiento y la voluntad. Este método se enfoca en crear un entorno cálido y enriquecedor donde los niños puedan explorar, aprender y crecer a su propio ritmo, respetando las etapas naturales de su desarrollo.

1. Desarrollo Holístico

- El método Waldorf aborda el desarrollo del niño de manera integral: intelectual, emocional y física.
- Se prioriza el aprendizaje práctico, la imaginación y el desarrollo de habilidades sociales.

2. El Ritmo y la Rutina

- El día y la semana están organizados en ritmos que ofrecen seguridad y estabilidad a los niños.
- Estos ritmos incluyen actividades como el juego libre, canciones, manualidades y tiempo al aire libre, que se repiten regularmente para brindar una estructura predecible.

3. Aprendizaje a Través del Juego y la Imaginación

- Se valora el juego como una herramienta esencial para el aprendizaje.
- Los materiales son simples y naturales (madera, lana, telas), fomentando la creatividad y la conexión con el mundo natural.

4. Conexión con la Naturaleza

- Se promueve una relación cercana con el entorno natural a través de actividades al aire libre, cuentos sobre la naturaleza y celebraciones estacionales.

5. Arte y Creatividad

- Las actividades artísticas como la pintura, el dibujo, la música y las manualidades son fundamentales en el currículo Waldorf.
- Estas actividades ayudan a desarrollar habilidades motoras, creatividad y una conexión con las emociones.

Meta del Método Waldorf

La meta del método Waldorf es formar individuos libres, responsables y equilibrados, capaces de contribuir de manera significativa al mundo. En el caso del preescolar, esto se traduce en:

- Fomentar el amor por el aprendizaje.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad.
- Crear un entorno que nutra la curiosidad, la empatía y la autoconfianza.

Razones para Implementar Waldorf

1. Apoyar el Desarrollo Natural del Niño
 - Respetar las etapas de desarrollo infantil y no apresurar el aprendizaje académico.
 - Ofrecer actividades adecuadas para la edad que fomenten habilidades motoras, sociales y emocionales.
2. Fomentar el Aprendizaje a Través de la Experiencia
 - Los niños aprenden mejor haciendo y explorando el mundo que los rodea.
 - Las actividades prácticas, como cocinar, tejer o plantar, son esenciales para conectar el aprendizaje con la vida diaria.
3. Crear un Entorno Seguro y Acogedor
 - Los niños necesitan sentirse seguros para explorar y aprender.
 - El aula Waldorf es cálida, organizada y enriquecida con materiales naturales que invitan al descubrimiento.
4. Desarrollar Habilidades Sociales y Emocionales
 - A través de historias, juegos en grupo y actividades artísticas, los niños aprenden a trabajar en equipo, resolver conflictos y expresar sus emociones de manera saludable.

Principios Clave para las Profesoras Waldorf

- Ser una Guía, no una Instructora: Las maestras en el método Waldorf facilitan el aprendizaje al crear un entorno propicio y permitir que los niños exploren.
- Fomentar la Curiosidad Natural: El aprendizaje no se impone, sino que se despierta a través de actividades significativas y contextuales.
- Conexión con las Familias: El método Waldorf valora el papel de los padres en la educación del niño, promoviendo una colaboración cercana entre escuela y hogar.

El método Waldorf en el preescolar se basa en la creencia de que los primeros años de vida son fundamentales para sentar las bases de un desarrollo saludable y equilibrado. Proporciona a los niños un entorno donde puedan crecer como individuos creativos, seguros y con amor por el aprendizaje.

“El mayor regalo que podemos darles a nuestros hijos es ayudarlos a desarrollarse como seres humanos completos.”

– Rudolf Steiner

"Como educadoras Waldorf, nuestra tarea va más allá de enseñar conceptos académicos; somos guías que nutren la imaginación, la creatividad y el desarrollo emocional de cada niño. A través de nuestro ejemplo, ayudamos a los niños a conectar con la naturaleza, a explorar el mundo con curiosidad y a crecer en un ambiente lleno de respeto y amor. Cada actividad que ofrecemos, desde pintar hasta contar historias, es una oportunidad para fomentar su sentido de maravilla y su confianza en sus propias capacidades. Recuerda que en cada niño reside un ser único y completo, y nuestro papel es brindarles el espacio y las herramientas necesarias para florecer plenamente. En el método Waldorf, sembramos semillas que darán frutos no solo en su presente, sino también a lo largo de toda su vida."

8.2.3 La Importancia y Razón del Método Reggio Emilia

El método Reggio Emilia nació después de la Segunda Guerra Mundial en el norte de Italia, con la visión de crear una educación que formara ciudadanos críticos, creativos y responsables. Este enfoque se centra en la idea de que los niños son capaces, curiosos y tienen un potencial infinito para aprender a través de la exploración y la interacción con su entorno.

Pilares Fundamentales de la Filosofía Reggio Emilia

1. El Niño como Protagonista del Aprendizaje

- En el enfoque Reggio Emilia, los niños son vistos como individuos capaces de construir su propio conocimiento.
- Se les reconoce como exploradores activos, llenos de curiosidad, creatividad e iniciativa.
- Los maestros no son instructores directos, sino guías que apoyan el aprendizaje del niño a través de preguntas abiertas y provocaciones.

2. El Ambiente como el Tercer Maestro

- El espacio de aprendizaje es cuidadosamente diseñado para ser funcional, estético y estimulante.
- Materiales naturales, luz natural, colores neutros y áreas organizadas fomentan la creatividad y la exploración.
- Los niños interactúan con su entorno, lo cual es fundamental para su proceso de aprendizaje.

3. Aprendizaje Basado en Proyectos

- Los proyectos emergen de los intereses y preguntas de los niños, permitiendo que el aprendizaje sea relevante y significativo.

- Estos proyectos pueden durar días, semanas o meses, y los niños trabajan de manera colaborativa para explorar y resolver problemas.
- 4. La Documentación como Herramienta Educativa
 - Los maestros documentan el aprendizaje de los niños a través de fotografías, videos, dibujos y notas.
 - Este registro sirve para reflexionar sobre el proceso educativo, compartirlo con las familias y permitir que los niños vean sus logros.
- 5. La Relación entre Niños, Maestros y Familias
 - Las relaciones son el núcleo del enfoque Reggio Emilia.
 - Los maestros, los niños y las familias trabajan juntos como una comunidad de aprendizaje.
 - Las familias tienen un papel activo en la educación de sus hijos y son consideradas socios esenciales.
- 6. Los Cien Lenguajes del Niño
 - Según Loris Malaguzzi, los niños tienen "cien lenguajes" para expresarse, que incluyen el arte, la música, el movimiento, el juego, la escritura y más.
 - Este enfoque fomenta la expresión creativa y ayuda a los niños a explorar sus ideas desde múltiples perspectivas.
- 7. La Colaboración y el Trabajo en Grupo
 - Se fomenta el aprendizaje colaborativo, donde los niños trabajan juntos para resolver problemas y aprender unos de otros.
 - Este enfoque enseña empatía, respeto por las ideas de los demás y habilidades de trabajo en equipo.

Meta del Método Reggio Emilia

El objetivo principal es fomentar en los niños un amor por el aprendizaje, ayudándolos a convertirse en individuos seguros, creativos, críticos y capaces de contribuir a la sociedad. La educación Reggio Emilia busca desarrollar en los niños habilidades para pensar de manera independiente, expresarse con confianza y valorar la belleza y el conocimiento en todas sus formas.

"Los niños son seres poderosos, llenos de potencial e ideas. Nuestra tarea como educadores es acompañarlos en su camino de descubrimiento y aprendizaje."
— Loris Malaguzzi

La filosofía Reggio Emilia redefine el concepto de educación, poniéndola en manos del niño como un explorador activo. Como educadoras, nuestra labor es observar, guiar y aprender junto a ellos, respetando su voz y celebrando sus logros. Este enfoque nos inspira a construir un ambiente donde todos —niños, familias y maestros— crezcan juntos en una comunidad de aprendizaje viva y creativa.

8.3 Evaluación de los Estudiantes

Objetivo:

Observar y registrar el desarrollo y progreso de los niños de manera integral, sin enfoques tradicionales de calificación, sino mediante la observación continua y el acompañamiento en su aprendizaje.

Procedimiento:

1. Observación y Registro:

- Se realizan observaciones diarias en el aula.
- Se documentan avances en el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional.
- Se toman fotografías, videos y muestras de trabajo para evidenciar el aprendizaje.

2. Evaluaciones Periódicas:

- Se elaboran informes Semestrales sobre el progreso de cada niño.
- Se llevan a cabo reuniones con los padres para compartir observaciones y sugerencias en caso de ser necesario.

3. Adaptaciones Individuales:

- Si un niño requiere apoyo adicional, se diseñan estrategias personalizadas.
- Se trabaja en conjunto con especialistas si es necesario.

4. Portafolio de Aprendizaje:

- Cada niño tiene un portafolio con sus trabajos, observaciones y evidencias de progreso el cual se envía mensualmente a su casa.

Protocolos de Seguridad

La seguridad en el preescolar es una prioridad para garantizar el bienestar de los niños, el personal y las familias. Estos protocolos establecen medidas preventivas y procedimientos de actuación en caso de emergencias para minimizar riesgos y responder de manera eficaz ante cualquier incidente.

9.1 Normas de Evacuación

Objetivo:

Establecer un procedimiento claro y eficiente para evacuar a los niños y al personal en caso de emergencia (incendios, terremotos, inundaciones, entre otros).

Procedimiento:

1. Identificación de Rutas de Evacuación:

- Se establecen salidas de emergencia claramente señalizadas.
- Se realiza un mapa de evacuación visible en todas las aulas y áreas comunes.
- Se designan puntos de reunión seguros en el exterior del edificio.

2. Simulacros de Evacuación:

- Se realizan al menos **tres simulacros al año** para preparar a niños y personal.
- Se asignan roles específicos al personal (líder de evacuación, responsable de conteo, primeros auxilios).
- Se revisan tiempos de respuesta y áreas de mejora después de cada simulacro.

3. Procedimiento en Caso de Emergencia:

- Mantener la calma y seguir las indicaciones del personal responsable.
 - Los maestros guían a los niños en fila hasta el punto de reunión sin correr ni empujar.
 - Se lleva la lista de asistencia para asegurar que todos los niños han salido del edificio.
 - Se contacta a los servicios de emergencia y a las familias según sea necesario.
-

9.2 Protocolo de Primeros Auxilios

Objetivo:

Proporcionar atención inmediata en caso de accidentes menores o emergencias médicas hasta la llegada de personal médico especializado.

Procedimiento:

1. Capacitación del Personal:

- Todo el equipo debe recibir formación en **primeros auxilios y RCP (Reanimación Cardiopulmonar)**.
- Se asigna un responsable de primeros auxilios en cada turno.

2. Botiquín de Primeros Auxilios:

- Ubicado en un área accesible y bien señalizada.
- Contiene vendas, gasas, alcohol, antiséptico, termómetro, guantes desechables, tijeras, entre otros.
- Se revisa y repone mensualmente.

3. Atención de Lesiones Leves:

- Se limpia y desinfecta la herida.
- Se aplica un apósito o vendaje si es necesario.
- Se registra el incidente y se informa a los padres.

4. Emergencias Médicas Graves:

- Se evalúa la condición del niño.
- Se llama inmediatamente al **911 o servicio de emergencias local**.
- Se informa a los padres de inmediato.
- Se mantiene la calma y se sigue el protocolo hasta la llegada de ayuda médica.

9.3 Manejo de Incidentes y Conflictos

Objetivo:

Establecer un procedimiento para actuar en situaciones de conflicto entre niños o cualquier otro incidente dentro del preescolar.

Procedimiento:

1. Prevención y Manejo del Comportamiento:

- Se aplican estrategias de disciplina positiva.
- Se redirige la conducta con explicaciones claras y refuerzo positivo.
- Se fomenta la comunicación entre niños para resolver conflictos de manera pacífica.

2. Intervención en Casos de Conflicto:

- El maestro interviene de manera calmada y neutral.
- Se separa a los niños involucrados y se les escucha por separado.
- Se guía la conversación hacia una resolución pacífica y respetuosa.
- Si el incidente es recurrente, se informa a los padres y se establecen estrategias en conjunto.

3. Registro de Incidentes:

- Todo incidente significativo se documenta en un **reporte de incidente**, que incluye:
 - Fecha y hora del evento.
 - Descripción de lo sucedido.
 - Acciones tomadas.
 - Firma del personal y, si es necesario, de los padres.

4. Protocolo en Casos de Emergencia General

Objetivo:

Garantizar la seguridad y bienestar de los niños y el personal en situaciones críticas como desastres naturales, amenazas externas o emergencias médicas graves.

Procedimiento:

1. Emergencias Naturales (terremotos, tormentas, inundaciones):

- Se sigue el protocolo de evacuación si es necesario.
- En caso de refugio, se llevan a los niños a un área segura dentro del preescolar.
- Se mantiene contacto con las familias y autoridades locales.

2. Amenazas Externas o Intrusos:

- Se activa el **protocolo de cierre de seguridad** (cerradura de puertas, protección en áreas seguras).
- Se notifica inmediatamente a la policía y a las familias.
- No se permite la salida ni entrada hasta que la situación esté bajo control.

3. Emergencias Médicas Graves:

- Se llama de inmediato a los servicios de emergencia.
- Se informa a los padres.
- Se proporciona la atención básica hasta que llegue ayuda médica.

10. Agenda y Rutinas Diarias – Horarios, actividades clave, supervisión de estudiantes.

Agenda y Rutinas Diarias

La organización del día en el preescolar es clave para brindar un ambiente estructurado y seguro que favorezca el desarrollo integral de los niños. Se establecen horarios, actividades clave y estrategias de supervisión para garantizar el bienestar y aprendizaje de cada niño.

AGENDA DIARIA PARA PROFESORES DEL COLEGIO

Objetivo:

Organizar de manera eficiente las funciones diarias de los profesores, asegurando un ambiente estructurado, interactivo y alineado con la filosofía Montessori, Reggio Emilia y Waldorf y el aprendizaje basado en la conexión con el estudiante.

7:30 - 8:00 | Recepción de los Alumnos

- ☒ Reciba a cada alumno por su nombre y con una sonrisa.
- ☒ Invite al alumno a elegir una actividad de mesa o integrativa.
- ☒ Fomente la interacción inicial para generar conexión y seguridad en el niño.
- ☒ Observe y acompañe al estudiante, asegurando una transición tranquila al inicio del día.

8:00 Traslado a los Salones



✓ Cada profesora debe llevar a su grupo de alumnos a su respectivo salón.

✓ Asegúrese de que todos los niños se trasladen de manera ordenada.

🕒 8:00 - 8:30 | Actividad Libre de Juego

✓ Ofrecer materiales como bloques, rompecabezas o materiales sensoriales para que los niños exploren.

✓ Permita la interacción libre, promoviendo la creatividad y la socialización.

✓ Observe y fomente la resolución de problemas y la cooperación entre niños.

🕒 8:30 - 9:00 | Actividad Dirigida (Mesa de Trabajo)

✓ Realizar una actividad guiada, como:

Dibujo y crayones

Pintura con pinceles o dedos

Pegado de figuras y texturas

✓ Acompañe y guíe al estudiante en su proceso, sin intervenir en exceso.

✓ Refuerce la autonomía del niño, permitiéndole explorar su creatividad.

🕒 9:00 | Higiene y Preparación para la Comida

✓ Invite al alumno a lavarse las manos de manera independiente.

✓ Asegúrese de que todos los niños pasen por el lavado de manos antes de comer.

✓ Montessori en práctica:

Cada niño recoge su mochila o lonchera.

Cada niño toma su utensilio de comida.

Se les guía a sentarse de manera ordenada.

Este esquema puede repetirse a lo largo del día con diferentes actividades dirigidas y tiempos de descanso, siempre manteniendo la filosofía de respeto y autonomía en el aprendizaje.

🕒 0:00 - 0:00 | Ciclo Montessori

- ✓ Los niños eligen sus actividades dentro del ambiente preparado.
- ✓ Se establecen tiempos flexibles para trabajar en cada actividad.
- ✓ Rotación de materiales y actividades que se encuentran en la oficina para captar su interés.
- ✓ Los guías observan, apoyan y presentan nuevas lecciones individualmente o en pequeños grupos.

🕒 00:00 - 00:0 | Parque (Juego Libre al Aire Libre)

- ✓ Juego libre en el parque.
- ✓ Supervisión activa, asegurando el mantenimiento del ratio y que ningún niño esté solo.

If the specified age of the children in the group is...	Then the maximum number of children one caregiver may supervise is...
0 – 11 months	4
12 – 17 months	5
18 – 23 months	9
2 years	11
3 years	15
4 years	18
5 years	22
6-8 years	26
9-13 years	26

🕒 0:00 a 0:00 cada día, después del parque, tenemos diferentes actividades según el día de la semana:

- ✓ Lunes y viernes → STEAM
- ✓ Martes → Música
- ✓ Miércoles → Francés
- ✓ Jueves → Yoga

Estas actividades no coinciden con ninguna otra clase, por lo que es importante seguir la agenda diaria.

Tu responsabilidad como maestra:



Lunes y viernes: Te encargarás de impartir la actividad de STEAM.

Martes, miércoles y jueves: Como estas clases son impartidas por especialistas externos, te pido que aproveches este tiempo para la planeación y organización de actividades de la semana.

🕒 0:00 a 0:00 Ciclo II

Durante este ciclo, el Circule Time y la Fundación Académica son momentos clave en la rutina diaria.

Responsabilidades:

- ✓ Preparar y dirigir el Circule Time.
- ✓ Planificar una actividad diaria alineada con el tema de la semana, asegurando que integre los siguientes focos:

Matemático

Lenguaje

Desarrollo emocional

Es importante que estas actividades sean dinámicas, participativas y apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños.

🕒 Rutina de Lunch Time (11:45 - 12:15)

Este tiempo está destinado a la preparación y desarrollo de habilidades de vida, siguiendo los principios Montessori.

Pasos para seguir:

- ✓ Lavado de manos antes de manipular los alimentos.
- ✓ Cada estudiante debe recoger su lonchera, abrirla y prepararse para comer ✓ Uso adecuado de utensilios, fomentando la autonomía y la independencia
- ✓ Al finalizar, cada niño debe recoger y limpiar su espacio, asegurándose de guardar sus utensilios y cerrar su contenedor de comida.

Este momento es una gran oportunidad para reforzar la **autonomía, la responsabilidad y las habilidades prácticas

Momento de Dormir

Proceso para la Hora de Dormir:

- ✓ Preparar el área de descanso asegurándose de que cada niño tenga su colchoneta asignada.
- ✓ Ayudar a los niños a lavarse las manos después del almuerzo y antes de acostarse.
- ✓ Crear un ambiente tranquilo reduciendo las luces y utilizando música suave.
- ✓ Supervisar constantemente el área mientras los niños descansan.

Checklist para la Hora de Dormir:

- ✓ Las camas están limpias y listas.
 - ✓ Los niños tienen sus mantas o artículos personales si los necesitan.
 - ✓ El ambiente está tranquilo y seguro.
 - ✓ Se registra la hora de inicio y fin del descanso.
-

🕒 Nap Time: Rutina y Consideraciones

Nap time es un momento destinado al descanso y relajación de los niños. Durante este tiempo, es fundamental crear un ambiente tranquilo y acogedor.

Puntos clave:

- ✓ No se debe obligar a ningún niño a dormir.
- ✓ Se les debe recordar con calma que es tiempo de descanso.
- ✓ Es importante acompañarlos y brindarles seguridad si lo necesitan.
- ✓ Se puede fomentar la relajación con música suave, luces tenues o cuentos tranquilos.

El objetivo es que cada niño encuentre un momento de paz y reposo, respetando su propio ritmo.

🕒 Ciclo de la Tarde y Rutina de Snack

Después del nap, comienza el Ciclo de la Tarde, un espacio donde el lenguaje y la cultura son la base del aprendizaje a través de diversas actividades como:

Canto y música

Actividades creativas

Este ciclo está diseñado para fomentar la expresión, la comunicación y la apreciación cultural en un ambiente dinámico y participativo.

🕒 Snack de la Tarde (3:00 - 3:30 PM)

- ✓ Lavado de manos antes y después de la comida.
- ✓ Promover la independencia en el uso de cubiertos y la autonomía en la alimentación.
- ✓ Fomentar hábitos de orden y limpieza, asegurando que cada niño recoja y limpie su espacio después de comer.

Este es un momento ideal para reforzar habilidades de vida y fomentar la responsabilidad en los niños. ¡Gracias por tu apoyo en mantener estas rutinas!

🕒 Ciclo III

Ciclo III (3:30 - 4:30 PM)

Durante este tiempo, se llevarán a cabo actividades inspiradas en el enfoque Reggio Emilia, promoviendo la creatividad y la expresión a través de:

- ✓ Artes
- ✓ Títeres
- ✓ Manualidades
- ✓ Cocinar

El objetivo es fomentar la exploración, imaginación y autoexpresión, permitiendo que los niños participen activamente en su aprendizaje a través del arte y la experimentación.

🕒 Parque y Juego Libre (4:30 - 5:00 PM)

- ✓ Salimos al parque para disfrutar de un tiempo de juego libre.
- ✓ Es fundamental que siempre haya supervisión activa, asegurándose de que ningún niño quede sin atención.

✓ Como adulto responsable, debes estar sentado y atento a las interacciones y movimientos de los niños, promoviendo un ambiente seguro y organizado.

Este es un momento clave para que los niños exploren, se socialicen y disfruten del movimiento al aire libre, siempre dentro de un entorno seguro. ¡Gracias por garantizar su bienestar y seguridad!

2. Actividades Clave en la Rutina

Objetivo:

✓ Incluir actividades estructuradas que promuevan el desarrollo integral de los niños, combinando aprendizaje y exploración.

Principales Actividades:

✓ Círculo de bienvenida: Reunión grupal para establecer el ritmo del día, reforzar rutinas y fomentar la comunicación.

✓ Juego libre: Momento en el que los niños eligen actividades que promuevan su creatividad e independencia.

✓ Aprendizaje estructurado: Desarrollo de actividades académicas adaptadas a su edad y basadas en métodos Montessori, Reggio Emilia y Waldorf.

✓ Exploración artística: Espacio para la creatividad a través de la pintura, la música y las manualidades.

✓ Juego al aire libre: Actividades motrices y de exploración en el patio o jardín.

✓ Tiempo de descanso: Oportunidad para relajar la mente y el cuerpo.

✓ Círculo de cierre: Reflexión sobre el día, despedida y preparación para la salida.

3. Supervisión de los Estudiantes

Objetivo:

✓ Garantizar la seguridad, el bienestar y la participación de cada niño durante la jornada escolar.

Procedimiento:

✓ Distribución del Personal:

- ✓ Se asignan maestros y asistentes por grupo según la cantidad de niños.
- ✓ Se establecen puntos de supervisión en áreas clave (aulas, gimnasio, salones externos y parques).

Protocolos de Seguridad:

- ✓ Revisión de asistencia y registro de entradas y salidas.
- ✓ Supervisión constante en momentos de juego libre y actividades al aire libre.
- ✓ Aplicación de normas de seguridad en todo momento.

Manejo de Incidentes:

- ✓ Actuación inmediata ante accidentes o conflictos.
- ✓ Comunicación efectiva con las familias en caso de incidentes relevantes.

11. Normas de Convivencia y Disciplina

Normas de Convivencia y Disciplina

El preescolar busca fomentar un ambiente armonioso basado en el respeto, la empatía y la comunicación. Para ello, se establecen normas claras de convivencia y estrategias de resolución de conflictos que promuevan un desarrollo socioemocional positivo en los niños.

11.1 Código de Conducta

Objetivo:

Crear un ambiente seguro, respetuoso y afectuoso donde los niños puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales de manera positiva.

Normas Generales de Convivencia:

1. Respeto a los demás:

- Usar palabras amables y respetuosas.
- Escuchar cuando otra persona está hablando.
- No interrumpir ni gritar a los compañeros o maestros.

2. Cuidado del Entorno:

- Mantener limpios y ordenados los espacios de juego y trabajo.
- Cuidar los materiales y juguetes del preescolar.
- Respetar la naturaleza y los espacios comunes.

3. Resolución Pacífica de Conflictos:

- Expresar emociones de manera adecuada.
- Buscar ayuda de un adulto cuando sea necesario.
- Aprender a compartir y turnarse en los juegos.

4. Seguridad y Autocuidado:

- Seguir las reglas de seguridad dentro y fuera del aula.
- Caminar dentro del preescolar (evitar correr en pasillos y aulas).
- Pedir ayuda si algo les preocupa o les hace sentir incómodos.

11.2 Estrategias de Resolución de Conflictos

Objetivo:

Enseñar a los niños habilidades para manejar conflictos de manera positiva, fomentando la comunicación y la autorregulación emocional.

Procedimiento:

1. Enseñar la Identificación de Emociones:

- Usar herramientas visuales (caritas emocionales, espejo de emociones).
- Animar a los niños a expresar cómo se sienten antes de reaccionar.

2. Método del "Alto, Piensa y Habla":

- **Alto:** Detenerse antes de reaccionar impulsivamente.
- **Piensa:** Reflexionar sobre lo que está pasando y cómo se sienten.
- **Habla:** Expresar sus emociones y necesidades de manera calmada.

3. Estrategia de la "Mesa de la Paz" (inspirada en Montessori):

- Un espacio designado para que los niños resuelvan conflictos con ayuda de un adulto.

- Se guía la conversación con preguntas como:
 - ¿Qué ocurrió?
 - ¿Cómo te sentiste?
 - ¿Cómo podemos solucionarlo juntos?

4. Técnica del "Tiempo de Reflexión Positiva":

- No se usa el castigo, sino que se ofrece un espacio tranquilo donde el niño pueda calmarse y reflexionar.
- Se utilizan recursos como cuentos o juegos para reforzar el aprendizaje de la conducta esperada.

5. Refuerzo Positivo:

- Se reconoce y celebra cuando los niños resuelven problemas de manera respetuosa.
- Se usan incentivos como elogios, pegatinas o privilegios en clase.

3. Participación de las Familias en la Convivencia

Objetivo:

Involucrar a los padres en el proceso de enseñanza de habilidades socioemocionales y en la consolidación de normas de convivencia.

Estrategias:

- Comunicación frecuente sobre el comportamiento y desarrollo del niño.
- Refuerzo de las normas del preescolar en casa para mantener coherencia.

12. Manejo de Espacios y Recursos – Uso de aulas, materiales, biblioteca, gimnasio.

12.1 Manejo de Espacios y Recursos

El adecuado uso y gestión de los espacios y recursos del preescolar es fundamental para garantizar un entorno seguro, organizado y enriquecedor para el aprendizaje de los niños. Este protocolo establece las normas y procedimientos para la utilización de las aulas, materiales, biblioteca y gimnasio.

Objetivo:

Garantizar que las aulas sean espacios organizados, seguros y propicios para el aprendizaje y la interacción de los niños.

Normas y Procedimientos:

1. Organización del Espacio:

- Las aulas deben estar limpias y ordenadas al inicio y final de cada jornada.
- Se asignan áreas específicas para actividades académicas, juego, descanso y exploración artística.
- Cada aula debe contar con materiales accesibles y organizados por categorías.

2. Normas de Uso:

- Los niños deben respetar los materiales y mobiliario del aula.
- No se permite correr dentro del aula para evitar accidentes.
- Se promueve la autonomía al enseñar a los niños a recoger y guardar sus materiales después de usarlos.

3. Supervisión:

- Siempre debe haber un maestro presente dentro del aula mientras los niños están en ella.
- Se realizan inspecciones diarias para asegurar la seguridad del mobiliario y materiales.

12.2 Uso de Materiales Didácticos y de Juego

Objetivo:

Asegurar el buen uso, mantenimiento y reposición de materiales para garantizar su disponibilidad y funcionalidad.

Normas y Procedimientos:

1. Acceso y Distribución:

- Los materiales están organizados en estanterías accesibles para los niños según su edad y nivel de autonomía.
- Se establece un sistema de préstamo y devolución para los materiales más delicados o de uso compartido.

2. Cuidado y Mantenimiento:

- Se enseña a los niños la importancia de cuidar los materiales.
- Los maestros revisan periódicamente el estado de los recursos y reportan cualquier daño.
- Se establece un protocolo de reposición para materiales deteriorados.

3. Normas de Uso:

- Cada niño debe usar los materiales de manera responsable.
 - Al terminar una actividad, los materiales deben ser devueltos a su lugar correspondiente.
 - No se permite el uso de materiales sin supervisión de un maestro.
-

12.3 Uso del Gimnasio y Espacios de Actividad Física

Objetivo:

Garantizar que el gimnasio y las áreas de juego se utilicen de manera segura y estructurada para promover el desarrollo motriz de los niños.

Normas y Procedimientos:

1. Acceso y Supervisión:

- Siempre debe haber un maestro o asistente supervisando las actividades dentro del gimnasio.
- Se establecen horarios para el uso del gimnasio por grupos.

2. Normas de Seguridad:

- Se debe utilizar calzado adecuado para evitar resbalones o lesiones.
- No se permite correr o empujar sin control dentro del gimnasio.
- Se enseña a los niños a utilizar correctamente los equipos y materiales deportivos.

3. Mantenimiento y Cuidado:

- El equipo deportivo debe revisarse regularmente para garantizar su seguridad.
- Los materiales y juegos deben guardarse correctamente después de cada uso.
- Se programan limpiezas y desinfección periódicas de los espacios y materiales.

13. Proceso de apertura y cierre del colegio.

Llegar al colegio con 15 minutos de anticipación al horario de apertura.

1. Verificar que todas las áreas estén organizadas y seguras para recibir a los niños.
2. Encender las luces y preparar las áreas comunes y salones de clases.
3. Organizar los carros de utensilios de cada salón, los cuales incluyen:
 - Recipiente de basura
 - Cucharas, tenedores
 - Pañitos húmedos
 - iPad y mini parlante
4. Colocar Lista de canciones de calma en el parlante Bose y en el celular del colegio.
5. Revisar la agenda diaria para asegurarse de que todos los materiales estén listos.

Lista de chequeo de Apertura:

- Asegurarse de que las puertas estén desbloqueadas y accesibles.
- Verificar que los materiales de actividades estén listos (juguetes, libros, materiales de arte).
- Comprobar que las áreas estén limpias y organizadas.
- Hay que confirmar que los suministros esenciales estén disponibles
 - Pañales
 - Toallitas
 - Agua potable
 - Tres pasos de limpieza
 - Guantes
 - Papel higiénico
 - Jabón de manos
- Revisar que los iPads estén cargados y la aplicación de ingreso de niños activa y funcionando.

Observaciones trimestrales o evaluaciones internas. Está dividido por áreas clave: desempeño profesional, conexión con los niños, cumplimiento de rutinas, trabajo en equipo, entre otras.

Schola International – Score Card para Maestras de Preescolar

Nombre de la docente: _____

Fecha de evaluación: _____

Evaluador(a): _____

Período evaluado: _____

1. Conexión con los niños

Indicador	Puntaje (1 a 5)	Comentarios
Establece vínculos afectivos con los niños	☐	
Escucha y responde a las necesidades emocionales	☐	
Aplica disciplina positiva con coherencia	☐	
Favorece un ambiente seguro y amoroso	☐	

2. Planeación y ejecución de actividades

Indicador	Puntaje (1 a 5)	Comentarios
Aplica el Lesson Plan semanal con intención pedagógica	☐	
Adapta actividades al grupo según la edad y necesidades	☐	
Promueve el juego como herramienta de aprendizaje	☐	
Cumple con los objetivos del currículo escolar	☐	

◆ 3. Cumplimiento de rutinas y organización

Indicador	Puntaje (1 a 5)	Comentarios
Respetar los horarios establecidos (agenda diaria)	☐	
Prepara el aula antes de la llegada de los niños	☐	
Mantiene orden y limpieza en los espacios	☐	
Realiza transiciones entre actividades de forma fluida	☐	

◆ 4. Trabajo en equipo y comunicación interna

Indicador	Puntaje (1 a 5)	Comentarios
Colabora con su compañera y respeta funciones compartidas	☐	
Muestra disposición para apoyar a otras aulas o actividades	☐	
Mantiene una comunicación asertiva y respetuosa	☐	
Participa activamente en reuniones y capacitaciones	☐	

◆ 5. Profesionalismo y compromiso con la escuela

Indicador	Puntaje (1 a 5)	Comentarios
Llega puntualmente y cumple con su horario	☐	
Sigue los lineamientos y protocolos del colegio	☐	
Muestra sentido de pertenencia e iniciativa	☐	
Se involucra con respeto en el trato con familias	☐	

◆ Puntaje Global y Observaciones Finales

Puntaje total: _____ / 100

Nivel de desempeño:

- ☐ Excelente
- ☐ Satisfactorio
- ☐ En desarrollo
- ☐ Necesita mejora

Puntaje Total	Nivel de Desempeño	Descripción
90 – 100 puntos	☆ Excelente	Supera las expectativas en todas las áreas. Alta autonomía, liderazgo positivo y fuerte compromiso.
80 – 89 puntos	✓ Satisfactorio	Cumple de manera adecuada con sus funciones. Buen desempeño general con áreas puntuales de mejora.
70 – 79 puntos	⚠ En Desarrollo	Cumple con algunas expectativas, pero requiere orientación y acompañamiento en áreas clave.
0 – 69 puntos	! Necesita Mejora Inmediata	Presenta dificultades importantes en su rol. Se requiere un plan de mejora y seguimiento continuo.

Comentarios adicionales del evaluador:

📝 Escala de evaluación:

- **5:** Siempre lo demuestra
- **4:** Frecuentemente



- **3:** A veces
- **2:** Rara vez
- **1:** No lo demuestra

15. Anexos

15.1 Currículo anual

15.2 Agenda semanal

15.3 Objetivo y manejo de actividades explicado

Es fundamental comprender la **razón detrás de cada actividad** implementada en el aula, ya que todas tienen un propósito específico para el crecimiento y aprendizaje del niño. Cada experiencia de juego, exploración sensorial o actividad estructurada contribuye al desarrollo de su autonomía, creatividad y capacidad de resolver problemas. La pedagogía preescolar no solo se enfoca en lo académico, sino también en la construcción de habilidades para la vida. Anexos

MONTH	THEME	WEEK	WEEK	MATH FOCUS	LITERACY FOCUS	STEM & SCIENCE FOCUS	SOCIAL EMOTIONAL
August	All About Me	1	Getting to Know Each Other	Counting 1-5	Introduction to Books (Reading Simple Picture Books)	Exploring Body Parts (Head, Shoulders, Knees, and Toes)	Building Trust and Relationships
		2	My Family and Me	Matching Family Member Pictures	Family Stories and Songs	Family Trees (Simple Craft)	Identifying and Expressing Feelings
		3	My Body	Sorting by Size (Small, Medium, Large)	Body Part Books	Basic Anatomy (Naming and Finding Body Parts)	Self-Identification and Independence
		4	My Senses	Counting Sensory Items (1-5)	Sensory Books and Poems	Exploring the Five Senses (Sensory Bins)	Expressing Preferences and Dislikes
September	Colors and Shapes	1	Introduction to Colors	Sorting by Color	Color-Themed Books	Mixing Colors with Paint	Recognizing and Naming Emotions
		2	Exploring Shapes	Identifying Basic Shapes (Circle, Square, Triangle)	Shape Stories and Songs	Shape Collages	Sharing and Turn-Taking
		3	Color and Shape Hunt	Counting and Finding Shapes and Colors in the Environment	Interactive Shape and Color Books	Building with Shapes (Blocks)	Cooperative Play
		4	Creative Art with Colors and Shapes	Pattern Recognition with Colors and Shapes	Color and Shape Vocabulary	Art Projects (Finger Painting, Shape Stamping)	Expressing Creativity
October	Fall Fun	1	Leaves and Trees	Counting Leaves	Fall-Themed Books	Leaf Exploration and Sorting	Observing Nature
		2	Harvest Time	Counting Fruits and Vegetables	Harvest Stories and Songs	Harvest Stories and Songs	Healthy Eating Habits
		3	Pumpkins and Apples	Comparing Sizes of Pumpkins and Apples	Pumpkin and Apple Books	Simple Experiments with Pumpkins and Apples (Sink/Float)	Patience and Curiosity
		4	Halloween Fun	Counting and Sorting Halloween Objects	Halloween Stories	Simple Halloween Crafts	Understanding and Managing Fears
November	My Community	1	Community Helpers	Counting Community Helper Tools	Books about Community Helpers	Role-Playing Different Community Helpers	Respecting and Valuing Helpers
		2	Places in My Community	Counting Buildings and Places	Stories about Different Places	Creating a Community Map	Understanding Roles and Responsibilities
		3	Transportation	Sorting and Counting Different Modes of Transport	Transportation Books	Simple Transportation Crafts (Cars, Buses)	Safety Awareness
		4	Celebrating Community	Counting Community Objects	Community Stories and Songs	Building a Community Model	Community Spirit and Teamwork
December	Winter Wonderland	1	Snow and Ice	Counting Snowflakes	Winter-Themed Books	Exploring Ice (Freezing and Melting)	Understanding Weather Changes
		2	Winter Animals	Counting Winter Animals	Stories about Winter Animals	Simple Animal Crafts	Simple Animal Crafts
		3	Holidays Around the World	Counting Holiday Symbols	Holiday Stories from Different Cultures	Exploring Holiday Traditions	Cultural Awareness and Respect
		4	Celebrating Winter	Winter Patterns and Sorting	Winter and Holiday Songs	Winter Crafts (Snowflakes, Snowmen)	Celebrating Togetherness
January	Animals and Habitats	1	Pets	Counting Pets	Pet Stories and Songs	Exploring Pet Habitats	Caring for Pets
		2	Farm Animals	Sorting Farm Animals	Farm Animal Books	Farm Animal Crafts	Understanding Farm Life
		3	Jungle Animals	Counting Jungle Animals	Jungle Stories and Songs	Exploring Jungle Habitats	Appreciating Diversity in Animals
		4	Ocean Animals	Sorting Ocean Animals	Sorting Ocean Animals	Ocean Crafts (Fish, Jellyfish)	Protecting Ocean Life
February	Seasons and Weather	1	Winter	Counting Winter Items	Winter Stories	Exploring Winter Weather	Dressing for Winter
		2	Spring	Counting Spring Flowers	Counting Spring Flowers	Planting Seeds	Planting Seeds
		3	Summer	Counting Summer Objects	Summer Stories and Songs	Exploring Summer Activities	Enjoying Outdoor Play
		4	Fall	Sorting Fall Leaves	Fall-Themed Books	Exploring Fall Changes	Observing Nature
March	Transportation and Travel	1	Cars and Trucks	Counting Cars and Trucks	Transportation Books	Building Simple Car Models	Following Rules
		2	Trains and Buses	Sorting Trains and Buses	Train and Bus Stories	Creating Train Tracks	Safety in Transport
		3	Boats and Planes	Counting Boats and Planes	Stories about Boats and Planes	Exploring Floating and Flying	Adventure and Exploration
		4	Travel Around the World	Counting Travel Destinations	Stories about Different Cultures	Creating World Maps	Curiosity and Learning about Diversity
April	Plants and Gardens	1	Seeds and Planting	Counting Seeds	Stories about Growing Plants	Planting Seeds and Observing Growth	Patience and Nurturing
		2	Flowers and Trees	Sorting Flowers by Color	Flower and Tree Stories	Exploring Parts of Plants	Appreciation for Nature
		3	Fruits and Vegetables	Counting and Sorting Fruits and Vegetables	Stories about Healthy Eating	Tasting Different Fruits and Vegetables	Making Healthy Choices
		4	Garden Animals	Counting Garden Animals	Stories about Insects and Birds	Exploring Garden Habitats	Exploring Garden Habitats
May	Water and Weather	1	Rain and Clouds	Counting Raindrops	Stories about Rain and Clouds	Simple Weather Experiments	Understanding Weather Patterns
		2	Rivers and Lakes	Sorting River and Lake Animals	Stories about Rivers and Lakes	Exploring Water Bodies	Conservation Awareness
		3	Ocean Life	Counting Ocean Animals	Ocean-Themed Books	Ocean Exploration	Protecting Marine Life
		4	Water Fun	Counting Water Play Items	Stories about Water Activities	Simple Water Play Experiments	Enjoying and Respecting Water

MONTH	THEME	WEEK	WEEK	MATH FOCUS	LITERACY FOCUS	STEM & SCIENCE FOCUS	SOCIAL EMOTIONAL
August	Welcome to School	1	Introduction to classroom and frie	Counting classmates	Name recognition and writing	Exploring classroom objects	Establishing classroom norms
		2	Our Classroom Family	Sorting classroom materials by shape and	Creating a classroom rules book	Constructing classroom layout model	Building relationships and trust
		3	Classroom Roles	Counting and assigning classroom roles	Describing classroom jobs	Role-play and dramatization of jobs	Understanding responsibilities
		4	Healthy Habits	Graphing daily water intake	Writing about healthy habits	Experiments with hygiene (glitter ger	Discussing feelings and needs
September	All About Me	1	My Body	Measuring body parts	My body book	Body systems and functions	Body positivity
		2	My Family	Counting family members	Family stories	Building models of homes	Family roles and connections
		3	My Feelings	Counting different emotions	Emotion diary	Creating emotion masks	Identifying and expressing feelings
		4	My Interests	Graphing class interests	Writing about personal interests	Projects based on interests	Respecting diverse interests
October	Exploring the Environm	1	Autumn Changes	Counting and sorting fall leaves	Autumn poems and stories	Exploring seasonal changes	Observing nature
		2	Plants and Trees	Measuring plant growth	Journaling about plant observations	Plant life cycles	Caring for plants
		3	Weather and Climate	Graphing weather patterns	Weather reports	Constructing weather instruments	Discussing weather impacts
		4	Animals Around Us	Sorting animals by habitat	Animal fact files	Habitat models	Empathy for animals
November	Community and Thank	1	Our Community	Mapping the local area	Community helper interviews	Community model building	Understanding community roles
		2	Transportation	Counting types of transportation	Writing about trips	Building transportation models	Discussing travel experiences
		3	People Who Help Us	Sorting tools by profession	Creating a book about helpers	Exploring tools and machines	Appreciating helpers
		4	Being Thankful	Counting blessings	Writing thank you notes	Creating thankfulness trees	Expressing gratitude
December	Winter Celebrations	1	Winter Around the World	Counting holiday traditions	Winter stories from different cultures	Exploring light and dark	Understanding diverse celebrations
		2	Family Traditions	Sequencing family events	Sharing family holiday stories	Creating family tradition crafts	Valuing family histories
		3	Giving and Receiving	Counting gifts	Writing gift lists and thank you cards	Wrapping and unwrapping gifts	Learning about generosity
		4	New Year Celebrations	Counting down to the new year	New Year resolutions	Fireworks in a jar (chemical reaction	Setting goals
January	Discovering the Natural	1	Earth's Landforms	Measuring different landforms	Describing landscapes	Creating landform models	Appreciating Earth's diversity
		2	Water Bodies	Calculating water volumes	Writing about water adventures	Water cycle experiments	Learning about water conservation
		3	Weather Patterns	Charting weather observations	Weather diaries	Simulating weather conditions	Discussing weather impacts on life
		4	Plants and Their Growth	Tracking plant growth	Writing plant growth journals	Studying plant needs and growth fact	Caring for plants
February	People and Places	1	Famous Landmarks	Measuring and comparing landmark sizes	Landmark research and presentations	Building landmark models	Exploring cultural significance
		2	People Who Change the World	Timelines of historical figures	Biographies of change makers	Impact of inventions	Inspirational stories
		3	Cultural Diversity	Counting languages spoken worldwide	Exploring different cultures	Cultural art projects	Appreciating diversity
		4	Global Communities	Graphing population distributions	Community roles around the world	Mapping community types	Understanding global interconnection
March	Science and Technology	1	Inventions that Changed the World	Calculating the timeline of inventions	Inventor profiles	Simple machines	Encouraging innovation
		2	Energy Sources	Sorting energy types	Energy source comparisons	Experiments with renewable energy	Discussing sustainability
		3	The Human Body	Counting bones and muscles	Body system functions	Anatomy models	Understanding body functions
		4	Robots and Automation	Programming simple sequences	Writing about robots in society	Building simple robots	Discussing the role of technology
April	Earth and Environment	1	Earth Day - Protecting Our Planet	Graphing types of pollution	Earth protection pledges	Recycling projects	Promoting environmental stewardship
		2	Water Conservation	Measuring water usage	Water conservation tips	Water filtration experiments	Understanding water's importance
		3	Flora and Fauna	Cataloging plant and animal species	Descriptive writing on local wildlife	Biodiversity studies	Fostering respect for life
		4	Climate Change	Charting temperature changes	Impact stories of climate change	Climate simulations	Understanding global impacts
May	Transition and Growth	1	Review and Reflect	Reviewing year-long math concepts	Reflective writing on the year's learning	Science fair	Sharing learning experiences
		2	Preparing for Next Year	Planning steps for next year	Writing goals for the next school year	Designing future projects	Managing transitions
		3	Celebrating Our Achievements	Counting accomplishments	Writing thank you notes and celebration invita	Party planning and execution	Expressing gratitude and joy
		4	Graduation and Moving Up	Sequencing past, present, and future learn	Graduation speeches	Crafting graduation decorations	Reflecting on growth and looking forward

MONTH	THEME	WEEK	WEEK	MATH FOCUS	LITERACY FOCUS	STEM & SCIENCE FOCUS	SOCIAL EMOTIONAL
August	Welcome to School	1	Introduction to classroom and frie	Counting classmates	Name recognition and writing	Exploring classroom objects	Establishing classroom norms
		2	Our Classroom Family	Sorting classroom materials by shape and	Creating a classroom rules book	Constructing classroom layout model	Building relationships and trust
		3	Classroom Roles	Counting and assigning classroom roles	Describing classroom jobs	Role-play and dramatization of jobs	Understanding responsibilities
		4	Healthy Habits	Graphing daily water intake	Writing about healthy habits	Experiments with hygiene (glitter ger	Discussing feelings and needs
September	All About Me	1	My Body	Measuring body parts	My body book	Body systems and functions	Body positivity
		2	My Family	Counting family members	Family stories	Building models of homes	Family roles and connections
		3	My Feelings	Counting different emotions	Emotion diary	Creating emotion masks	Identifying and expressing feelings
		4	My Interests	Graphing class interests	Writing about personal interests	Projects based on interests	Respecting diverse interests
October	Exploring the Environm	1	Autumn Changes	Counting and sorting fall leaves	Autumn poems and stories	Exploring seasonal changes	Observing nature
		2	Plants and Trees	Measuring plant growth	Journaling about plant observations	Plant life cycles	Caring for plants
		3	Weather and Climate	Graphing weather patterns	Weather reports	Constructing weather instruments	Discussing weather impacts
		4	Animals Around Us	Sorting animals by habitat	Animal fact files	Habitat models	Empathy for animals
November	Community and Thankf	1	Our Community	Mapping the local area	Community helper interviews	Community model building	Understanding community roles
		2	Transportation	Counting types of transportation	Writing about trips	Building transportation models	Discussing travel experiences
		3	People Who Help Us	Sorting tools by profession	Creating a book about helpers	Exploring tools and machines	Appreciating helpers
		4	Being Thankful	Counting blessings	Writing thank you notes	Creating thankfulness trees	Expressing gratitude
December	Winter Celebrations	1	Winter Around the World	Counting holiday traditions	Winter stories from different cultures	Exploring light and dark	Understanding diverse celebrations
		2	Family Traditions	Sequencing family events	Sharing family holiday stories	Creating family tradition crafts	Valuing family histories
		3	Giving and Receiving	Counting gifts	Writing gift lists and thank you cards	Wrapping and unwrapping gifts	Learning about generosity
		4	New Year Celebrations	Counting down to the new year	New Year resolutions	Fireworks in a jar (chemical reaction	Setting goals
January	Discovering the Natural	1	Earth's Landforms	Measuring different landforms	Describing landscapes	Creating landform models	Appreciating Earth's diversity
		2	Water Bodies	Calculating water volumes	Writing about water adventures	Water cycle experiments	Learning about water conservation
		3	Weather Patterns	Charting weather observations	Weather diaries	Simulating weather conditions	Discussing weather impacts on life
		4	Plants and Their Growth	Tracking plant growth	Writing plant growth journals	Studying plant needs and growth fact	Caring for plants
February	People and Places	1	Famous Landmarks	Measuring and comparing landmark sizes	Landmark research and presentations	Building landmark models	Exploring cultural significance
		2	People Who Change the World	Timelines of historical figures	Biographies of change makers	Impact of inventions	Inspirational stories
		3	Cultural Diversity	Counting languages spoken worldwide	Exploring different cultures	Cultural art projects	Appreciating diversity
		4	Global Communities	Graphing population distributions	Community roles around the world	Mapping community types	Understanding global interconnection
March	Science and Technology	1	Inventions that Changed the Worl	Calculating the timeline of inventions	Inventor profiles	Simple machines	Encouraging innovation
		2	Energy Sources	Sorting energy types	Energy source comparisons	Experiments with renewable energy	Discussing sustainability
		3	The Human Body	Counting bones and muscles	Body system functions	Anatomy models	Understanding body functions
		4	Robots and Automation	Programming simple sequences	Writing about robots in society	Building simple robots	Discussing the role of technology
April	Earth and Environment	1	Earth Day - Protecting Our Planet	Graphing types of pollution	Earth protection pledges	Recycling projects	Promoting environmental stewardship
		2	Water Conservation	Measuring water usage	Water conservation tips	Water filtration experiments	Understanding water's importance
		3	Flora and Fauna	Cataloging plant and animal species	Descriptive writing on local wildlife	Biodiversity studies	Fostering respect for life
		4	Climate Change	Charting temperature changes	Impact stories of climate change	Climate simulations	Understanding global impacts
May	Transition and Growth	1	Review and Reflect	Reviewing year-long math concepts	Reflective writing on the year's learning	Science fair	Sharing learning experiences
		2	Preparing for Next Year	Planning steps for next year	Writing goals for the next school year	Designing future projects	Managing transitions
		3	Celebrating Our Achievements	Counting accomplishments	Writing thank you notes and celebration invita	Party planning and execution	Expressing gratitude and joy
		4	Graduation and Moving Up	Sequencing past, present, and future learni	Graduation speeches	Crafting graduation decorations	Reflecting on growth and looking forward

MONTH	THEME	WEEK	WEEK	MATH FOCUS	LITERACY FOCUS	STEM & SCIENCE FOCUS	SOCIAL EMOTIONAL
August	All About Me	1	Getting to Know Each Other	Counting 1-5	Introduction to Books (Reading Simple Picture Books)	Exploring Body Parts (Head, Shoulders, Knees, and Toes)	Building Trust and Relationships
		2	My Family and Me	Matching Family Member Pictures	Family Stories and Songs	Family Trees (Simple Craft)	Identifying and Expressing Feelings
		3	My Body	Sorting by Size (Small, Medium, Large)	Body Part Books	Basic Anatomy (Naming and Finding Body Parts)	Self-Identification and Independence
		4	My Senses	Counting Sensory Items (1-5)	Sensory Books and Poems	Exploring the Five Senses (Sensory Bins)	Expressing Preferences and Dislikes
September	Colors and Shapes	1	Introduction to Colors	Sorting by Color	Color-Themed Books	Mixing Colors with Paint	Recognizing and Naming Emotions
		2	Exploring Shapes	Identifying Basic Shapes (Circle, Square, Triangle)	Shape Stories and Songs	Shape Collages	Sharing and Turn-Taking
		3	Color and Shape Hunt	Counting and Finding Shapes and Colors in the Environment	Interactive Shape and Color Books	Building with Shapes (Blocks)	Cooperative Play
		4	Creative Art with Colors and Shapes	Pattern Recognition with Colors and Shapes	Color and Shape Vocabulary	Art Projects (Finger Painting, Shape Stamping)	Expressing Creativity
October	Fall Fun	1	Leaves and Trees	Counting Leaves	Fall-Themed Books	Leaf Exploration and Sorting	Observing Nature
		2	Harvest Time	Counting Fruits and Vegetables	Harvest Stories and Songs	Harvest Stories and Songs	Healthy Eating Habits
		3	Pumpkins and Apples	Comparing Sizes of Pumpkins and Apples	Pumpkin and Apple Books	Simple Experiments with Pumpkins and Apples (Sink/Float)	Patience and Curiosity
		4	Halloween Fun	Counting and Sorting Halloween Objects	Halloween Stories	Simple Halloween Crafts	Understanding and Managing Fears
November	My Community	1	Community Helpers	Counting Community Helper Tools	Books about Community Helpers	Role-Playing Different Community Helpers	Respecting and Valuing Helpers
		2	Places in My Community	Counting Buildings and Places	Stories about Different Places	Creating a Community Map	Understanding Roles and Responsibilities
		3	Transportation	Sorting and Counting Different Modes of Transport	Transportation Books	Simple Transportation Crafts (Cars, Buses)	Safety Awareness
		4	Celebrating Community	Counting Community Objects	Community Stories and Songs	Building a Community Model	Community Spirit and Teamwork
December	Winter Wonderland	1	Snow and Ice	Counting Snowflakes	Winter-Themed Books	Exploring Ice (Freezing and Melting)	Understanding Weather Changes
		2	Winter Animals	Counting Winter Animals	Stories about Winter Animals	Simple Animal Crafts	Simple Animal Crafts
		3	Holidays Around the World	Counting Holiday Symbols	Holiday Stories from Different Cultures	Exploring Holiday Traditions	Cultural Awareness and Respect
		4	Celebrating Winter	Winter Patterns and Sorting	Winter and Holiday Songs	Winter Crafts (Snowflakes, Snowmen)	Celebrating Togetherness
January	Animals and Habitats	1	Pets	Counting Pets	Pet Stories and Songs	Exploring Pet Habitats	Caring for Pets
		2	Farm Animals	Sorting Farm Animals	Farm Animal Books	Farm Animal Crafts	Understanding Farm Life
		3	Jungle Animals	Counting Jungle Animals	Jungle Stories and Songs	Exploring Jungle Habitats	Appreciating Diversity in Animals
		4	Ocean Animals	Sorting Ocean Animals	Sorting Ocean Animals	Ocean Crafts (Fish, Jellyfish)	Protecting Ocean Life
February	Seasons and Weather	1	Winter	Counting Winter Items	Winter Stories	Exploring Winter Weather	Dressing for Winter
		2	Spring	Counting Spring Flowers	Counting Spring Flowers	Planting Seeds	Planting Seeds
		3	Summer	Counting Summer Objects	Summer Stories and Songs	Exploring Summer Activities	Enjoying Outdoor Play
		4	Fall	Sorting Fall Leaves	Fall-Themed Books	Exploring Fall Changes	Observing Nature
March	Transportation and Travel	1	Cars and Trucks	Counting Cars and Trucks	Transportation Books	Building Simple Car Models	Following Rules
		2	Trains and Buses	Sorting Trains and Buses	Train and Bus Stories	Creating Train Tracks	Safety in Transport
		3	Boats and Planes	Counting Boats and Planes	Stories about Boats and Planes	Exploring Floating and Flying	Adventure and Exploration
		4	Travel Around the World	Counting Travel Destinations	Stories about Different Cultures	Creating World Maps	Curiosity and Learning about Diversity
April	Plants and Gardens	1	Seeds and Planting	Counting Seeds	Stories about Growing Plants	Planting Seeds and Observing Growth	Patience and Nurturing
		2	Flowers and Trees	Sorting Flowers by Color	Flower and Tree Stories	Exploring Parts of Plants	Appreciation for Nature
		3	Fruits and Vegetables	Counting and Sorting Fruits and Vegetables	Stories about Healthy Eating	Tasting Different Fruits and Vegetables	Making Healthy Choices
		4	Garden Animals	Counting Garden Animals	Stories about Insects and Birds	Exploring Garden Habitats	Exploring Garden Habitats
May	Water and Weather	1	Rain and Clouds	Counting Raindrops	Stories about Rain and Clouds	Simple Weather Experiments	Understanding Weather Patterns
		2	Rivers and Lakes	Sorting River and Lake Animals	Stories about Rivers and Lakes	Exploring Water Bodies	Conservation Awareness
		3	Ocean Life	Counting Ocean Animals	Ocean-Themed Books	Ocean Exploration	Protecting Marine Life
		4	Water Fun	Counting Water Play Items	Stories about Water Activities	Simple Water Play Experiments	Enjoying and Respecting Water

WORK SCHEDULE ARISTOTELES

TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
7:30-8:00	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together
8:00-9:00	Creative Expression (Painting)	Creative Expression (Coloring)	Creative Expression (Writing)	Creative Expression (Making crafts)	Creative Expression (Lego- playdough)
9:00- 9:30	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)
9:30 - 10:00	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)	(STEAM) - Sensory Play Steam (Creative Expression classroom)	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)	(STEAM) - Sensory Play Steam (Creative Expression classroom)	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)
10:00-11:00	Work Cycle II (Montessori)	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle II (Montessori)	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle II (Montessori)
11:00-11:30	Open air learning Free Play	Open air learning Free Play	Open air learning Free Play	Open air learning Free Play	Open air learning Free Play
11:30-12:00	(STEAM) Steam	(STEAM) Steam	(STEAM) Steam	(STEAM) Steam	(STEAM) Steam
12:00-12:30	Indoor Learning Gym	Holistic Education 	Language and Culture. 	Holistic Education 	Indoor Learning Gym
12:30-1:00	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)
1:00 PICK UP TIME FOR HALF TIME STUDENTS					
12:50- 2:40	Nap Time	Nap Time	Nap Time	Nap Time	Nap Time
3:00 PICK UP TIME FOR FULL TIME STUDENTS					
2:40-3:00	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)
3:00-3:30	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)
3:30-4:30	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets
4:00 - 5:00	Open Air Leaning	Open Air Leaning	Open Air Leaning	Open Air Leaning	Open Air Leaning

Please note that this timetable may subject to change

WORK SCHEDULE WEEK PLATON

TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
7:30-8:00	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together
8:00-8:30	Creative Expression Building with blocks	Creative Expression Storytelling	Creative Expression Dramatic play	Creative Expression Puppet shows	Creative Expression Playdough
8:30-9:00	(Painting)	(Coloring)	(Writing)	(Making crafts)	(Lego- playdough)
9:00- 9:30	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)
9:30 - 10:00	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)
10:00-10:30	(STEAM) Steam	(STEAM) Steam	(STEAM) Steam	(STEAM) Steam	(STEAM) Steam
10:30-11:00	Work Cycle II Montessori	Work Cycle II Montessori	Work Cycle II Montessori	Work Cycle II Montessori	Work Cycle II Montessori
11:00-11:30	Open air learning Free Play	Open air learning Free Play	Open air learning Free Play	Open air learning Free Play	Open air learning Free Play
11:30-12:00	Indoor Learning Gym	Holistic Education 	Language and Culture. 	Holistic Education 	Indoor Learning Gym
12:00-12:30	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)
12:30-12:50	Language and Culture. (Children Tell Stories)	Language and Culture. (Children Tell Stories)	Language and Culture. (Children Tell Stories)	Language and Culture. (Children Tell Stories)	Language and Culture. (Children Tell Stories)
1:00 PICK UP TIME FOR HALF TIME STUDENTS					
12:50- 2:40	Nap Time	Nap Time	Nap Time	Nap Time	Nap Time
3:00 PICK UP TIME FOR FULL TIME STUDENTS					
2:40-3:00	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)
3:00-3:30	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)
3:30-4:30	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets
4:00 - 5:00	Open Air Leaning	Open Air Leaning	Open Air Leaning	Open Air Leaning	Open Air Leaning
Please note that this timetable may subject to change					

WORK SCHEDULE WEEK PYTHAGORAS

TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
7:30-8:00	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together
8:00-8:30	Creative Expression Building with blocks	Creative Expression Storytelling	Creative Expression Dramatic play	Creative Expression Puppet shows	Creative Expression Playdough
8:30-9:00	(Painting)	(Coloring)	(Writing)	(Making crafts)	(Lego- playdough)
9:00- 9:30	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)
9:30 - 10:00	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)
10:00-10:30	(Montessori)	(Montessori)	(Montessori)	(Montessori)	(Montessori)
10:25-10:30	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty
10:30-11:00	Open air learning Free Play	Open air learning Free Play	Open air learning Free Play	Open air learning Free Play	Open air learning Free Play
11:00-11:30	Indoor Learning Gym	Holistic Education 	Language and Culture. 	Holistic Education 	Indoor Learning Gym
11:30-12:00	(STEAM) - Sensory Play Steam (Creative Expression classroom)	(STEAM) - Sensory Play Senosry Play (Creative Expression classroom)	(STEAM) - Sensory Play Steam (Creative Expression classroom)	(STEAM) - Sensory Play Senosry Play (Creative Expression classroom)	(STEAM) - Sensory Play Steam (Creative Expression classroom)
12:00-12:30	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)
12:30-12:40	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty
12:40-12:50	Language and Culture. (Children Tell Stories)	Language and Culture. (Children Tell Stories)	Language and Culture. (Children Tell Stories)	Language and Culture. (Children Tell Stories)	Language and Culture. (Children Tell Stories)
1:00 PICK UP TIME FOR HALF TIME STUDENTS					
12:50- 2:40	Nap Time	Nap Time	Nap Time	Nap Time	Nap Time
3:00 PICK UP TIME FOR FULL TIME STUDENTS					
2:40-3:00	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)
3:00-3:30	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)
3:30-4:30	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets
4:00 - 5:00	Open Air Leaning	Open Air Leaning	Open Air Leaning	Open Air Leaning	Open Air Leaning
Please note that this timetable may subject to change					

WORK SCHEDULE WEEK SOCRATES

TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
7:30-8:00	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together
8:00-8:30	Creative Expression Building with blocks	Creative Expression Storytelling	Creative Expression Dramatic play	Creative Expression Puppet shows	Creative Expression Playdough
8:30-9:00	(Painting)	(Coloring)	(Writing)	(Making crafts)	(Lego- playdough)
9:00- 9:30	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)
9:30 - 10:00	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle I (Circle Time & Academic foundation)
10:00-10:05	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty
10:05-10:30	Open air learning Free Play	Open air learning Free Play	Open air learning Free Play	Open air learning Free Play	Open air learning Free Play
10:30-11:00	Indoor Learning Gym	Holistic Education 	Language and Culture. 	Holistic Education 	Indoor Learning Gym
11:00-11:20	(STEAM) - Sensory Play Steam (Creative Expression classroom)	(STEAM) - Sensory Play Senosry Play (Creative Expression classroom)	(STEAM) - Sensory Play Steam (Creative Expression classroom)	(STEAM) - Sensory Play Senosry Play (Creative Expression classroom)	(STEAM) - Sensory Play Steam (Creative Expression classroom)
11:20-11:45	Work Cycle II Montessori	Work Cycle II Montessori	Work Cycle II Montessori	Work Cycle II Montessori	Work Cycle II Montessori
11:30-11:45	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty
11:45-12:15	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)
12:15-12:30	Language and Culture. (Children Tell Stories)	Language and Culture. (Children Tell Stories)	Language and Culture. (Children Tell Stories)	Language and Culture. (Children Tell Stories)	Language and Culture. (Children Tell Stories)
1:00 PICK UP TIME FOR HALF TIME STUDENTS					
12:30- 2:40	Nap Time	Nap Time	Nap Time	Nap Time	Nap Time
3:00 PICK UP TIME FOR FULL TIME STUDENTS					
2:40-3:00	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)
3:00-3:30	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)
3:30-4:30	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets
4:00 - 5:00	Open Air Leaning	Open Air Leaning	Open Air Leaning	Open Air Leaning	Open Air Leaning

Please note that this timetable may subject to change

WORK SCHEDULE WEEK THALES

TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
7:30-8:00	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together	Arrival time Arrival and Welcome Get Together
8:00-8:30	Creative Expression Building with blocks	Creative Expression Storytelling	Creative Expression Dramatic play	Creative Expression Puppet shows	Creative Expression Playdough
8:30-9:00	(Painting)	(Coloring)	(Writing)	(Making crafts)	(Lego- playdough)
9:00- 9:25	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Skill of Life Morning Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)
9:25-10:00	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty
9:30 - 10:00	Open air learning Free Play Park	Open air learning Free Play Park	Open air learning Free Play Park	Open air learning Free Play Park	Open air learning Free Play Park
10:00-10:30	Indoor Learning Gym	Holistic Education 	Language and Culture. 	Holistic Education 	Indoor Learning Gym
10:30-11:00	(STEAM) - Sensory Play Steam (Creative Expression classroom)	(STEAM) - Sensory Play Senosry Play (Creative Expression classroom)	(STEAM) - Sensory Play Steam (Creative Expression classroom)	(STEAM) - Sensory Play Senosry Play (Creative Expression classroom)	(STEAM) - Sensory Play Steam (Creative Expression classroom)
11:00-11:30	Work Cycle II (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle II (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle II (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle II (Circle Time & Academic foundation)	Work Cycle II (Circle Time & Academic foundation)
11:30-11:45	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty	Changing diapers and potty
11:45-12:15	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Lunch (Hand Washing and Morning Snack Preparation)
12:15-12:30	Language and Culture. (Children Tell Stories)	Language and Culture. (Children Tell Stories)	Language and Culture. (Children Tell Stories)	Language and Culture. (Children Tell Stories)	Language and Culture. (Children Tell Stories)
1:00 PICK UP TIME FOR HALF TIME STUDENTS					
12:30- 2:40	Nap Time	Nap Time	Nap Time	Nap Time	Nap Time
3:00 PICK UP TIME FOR FULL TIME STUDENTS					
2:40-3:00	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)	Language and Culture. (Language Exploration)
3:00-3:30	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)	Afternoon Snack (Hand Washing and Morning Snack Preparation)
3:30-4:30	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets	Work Cycle III Reggio Emilia, Art, Crafts, and Puppets
4:00 - 5:00	Open Air Leaning	Open Air Leaning	Open Air Leaning	Open Air Leaning	Open Air Leaning
Please note that this timetable may subject to change					